

**NOMOR : 062/GSD-KLS/S/2019**

PENGARUH PENDEKATAN EKSPLORATIF TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Jaring-jaring dan Luas Permukaan  
Bangun Ruang Sederhana Kelas VA dan Kelas VB SDN 1 Jadimulya  
di Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Nurul Aisyah  
1507090

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS SUMEDANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019

PENGARUH PENDEKATAN EKSPLORATIF TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Jaring-jaring dan Luas Permukaan  
Bangun Ruang Sederhana Kelas VA dan Kelas VB SDN 1 Jadimulya di  
Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon)

oleh

Nurul Aisyah  
1507090

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
(PGSD)

©Nurul Aisyah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, *photocopy*, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

*Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.*

(QS. Ar Rad : 11)

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(QS. Al Mujadalah : 11)

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(QS. Al Baqarah : 286)

*Ku persembahkan karya ini untuk kedua orang tua ku,  
adikku tercinta, sahabatku, dan orang-orang terdekatku.  
Karena berkat do'a yang selalu dipanjatkan, semangat, dan  
motivasi yang selalu diberikan hingga hadirnya sebuah karya  
kecil ini. Terimakasih.*

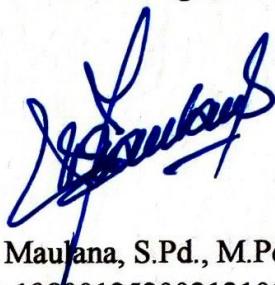
NURUL AISYAH

PENGARUH PENDEKATAN EKSPLORATIF TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Jaring-jaring dan Luas Permukaan  
Bangun Ruang Sederhana Kelas VA dan Kelas VB SDN 1 Jadimulya  
di Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198001252002121002

Pembimbing II,



Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd.  
NIP. 195606021981111001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
UPI Kampus Sumedang



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

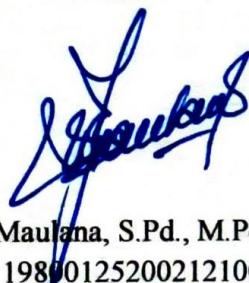
PENGARUH PENDEKATAN EKSPLORATIF TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Jaring-jaring dan Luas Permukaan  
Bangun Ruang Sederhana Kelas VA dan Kelas VB SDN 1 Jadimulya  
di Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon)

oleh  
Nurul Aisyah  
1507090

disetujui dan disahkan oleh:

Pengaji I,



Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198001252002121002

Pengaji II,



Drs. H. Ali Sudin, M.Pd.  
NIP. 195703021980031006

Pengaji III,



Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.  
NIPT. 920171219850829201

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
UPI Kampus Sumedang



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198205132008121002

## ABSTRAK

### PENGARUH PENDEKATAN EKSPLORATIF TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Jaring-jaring dan Luas Permukaan  
Bangun Ruang Sederhana Kelas VA dan Kelas VB  
SDN 1 Jadimulya di Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon)

Nurul Aisyah

Kemampuan pemahaman matematis siswa berbanding lurus dengan motivasi belajar siswa. Jika siswa mampu memahami materi, maka tidak menutup kemungkinan siswa tersebut memiliki motivasi belajar yang baik. Adanya pendekatan eksploratif dapat dijadikan salahsatu alternatif pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan pemahaman matematis dan motivasi belajar siswa. Pendekatan eksploratif merupakan salahsatu pendekatan pembelajaran yang melatih siswa untuk mengeksplorasi pengetahuannya secara mendalam melalui lima tahapan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pada kemampuan pemahaman matematis dan motivasi belajar siswa setelah menerapkan pendekatan eksploratif dan pendekatan konvensional serta bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang positif antara kemampuan pemahaman matematis dan motivasi belajar siswa. Metode kuasi eksperimen digunakan pada penelitian ini dengan desain *nonequivalent control group design*. Sampel yang digunakan adalah siswa kelas V di SDN 1 Jadimulya yang terbagi ke dalam dua rombongan belajar, di mana siswa kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Simpulan yang didapat dari penelitian ini yaitu terjadinya pengaruh yang positif setelah menggunakan pendekatan eksploratif dan pendekatan konvensional dalam pembelajaran yang nampak dari peningkatan setiap indikator baik pada kemampuan pemahaman matematis maupun motivasi belajar siswa. Namun, peningkatan pada pendekatan eksploratiflah yang lebih baik daripada pendekatan konvensional serta terdapat hubungan yang positif antara kemampuan pemahaman matematis dan motivasi belajar siswa dengan kategori sedang.

**Kata Kunci:** Pendekatan Eksploratif, Kemampuan Pemahaman Matematis,  
Motivasi Belajar Siswa

## ABSTRACT

### THE EFFECT OF EXPLORATIVE APPROACH TOWARDS MATHEMATICAL UNDERSTANDING ABILITY AND STUDENTS' LEARNING MOTIVATION

*(Quasi-experiment research on nets and surface area up space simple materials on VA class and VB class in SDN 1 Jadimulya in Gunungjati Sub-district of Cirebon district)*

Nurul Aisyah

*Mathematical understanding ability is directly proportional to students' learning motivation. If students can understand the topics, it is possible that students have good learning motivation. Explorative approach can be used as a learning tool that can improve mathematical understanding ability and learning motivation. Explorative approach is one of the learning approaches that training the students to explore their knowledge in depth through five stages of learning, namely the stage of giving problems, individual exploration, presentation, group exploration and discussion and evaluation. This research have purpose to determine the effect of mathematical understanding ability and learning motivation after applying an explorative approach and conventional approach and to determine the positive correlation between mathematical understanding ability and learning motivation. The quasi-experimental method was used in this research with nonequivalent control group design. The sample used was fifth class students in SDN 1 Jadimulya which was divided into two study groups, where VA class as the experimental class and VB class as the control class. The conclusions obtained from this research are that there is a positive effect after using the explorative approach that appears from the improvement of each indicator both on mathematical understanding ability and learning motivation. But the explorative approach is better than the conventional approach and there is a positive correlation between mathematical understanding ability and learning motivation in the medium category.*

*Keywords:* explorative approach, mathematical understanding ability, learning motivation

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Rumusan dan Batasan Masalah .....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Hasil Penelitian .....	7
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
2.1 Hakikat Pembelajaran Matematika.....	11
2.1.1 Pengertian Matematika.....	11
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	12
2.1.3 Ciri-ciri Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	13
2.1.4 Ruang Lingkup Matematika.....	15
2.2 Teori Pembelajaran Yang Mendukung .....	16
2.2.1 Teori Belajar Jean Piaget .....	16
2.2.2 Teori Belajar Jerome S. Bruner.....	18
2.2.3 Teori belajar Ausubel.....	19
2.2.4 Teori Belajar van Hiele .....	20
2.2.5 Teori Belajar Vigotsky .....	21
2.3 Pendekatan Eksploratif .....	22
2.3.1 Pengertian Pendekatan Eksploratif .....	22
2.3.2 Karakteristik Pendekatan Eksploratif.....	23
2.3.3 Tahapan Pendekatan Eksploratif.....	25

2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan dari Pendekatan Eksploratif .....	27
2.4 Pendekatan Konvensional.....	28
2.4.1 Pengertian Pendekatan Ekspositori .....	28
2.4.2 Prinsip Pendekatan Ekspositori.....	28
2.4.3 Tahapan Pendekatan Ekspositori .....	29
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Ekspositori .....	30
2.5 Perbandingan Pendekatan Eksploratif, dan Pendekatan Ekspositori.....	31
2.6 Kemampuan Pemahaman Matematis .....	31
2.6.1 Pengertian Kemampuan Pemahaman Matematis .....	31
2.6.2 Jenis-jenis Kemampuan Pemahaman Matematis .....	33
2.6.3 Aspek-Aspek Kemampuan Pemahaman Matematis .....	34
2.6.4 Indikator Kemampuan Pemahaman Matematis .....	35
2.7 Motivasi Belajar Siswa .....	36
2.7.1 Pengertian Motivasi .....	36
2.7.2 Jenis-jenis Motivasi.....	37
2.7.3 Fungsi Motivasi.....	38
2.7.4 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi.....	38
2.7.5 Indikator Motivasi .....	39
2.8 Jaring-jaring Bangun Ruang Sederhana (Kubus dan Balok) .....	39
2.9 Penelitian yang Relevan .....	41
2.10 Kerangka Berpikir .....	43
2.11 Hipotesis .....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>47</b>
3.1 Metode dan Desain Penelitian .....	47
3.1.1 Metode Penelitian.....	47
3.1.2 Desain Penelitian.....	48
3.2 Subjek Penelitian .....	49
3.2.1 Populasi .....	49
3.2.2 Sampel.....	51
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	56
3.3.1 Lokasi Penelitian .....	56
3.3.2 Waktu Penelitian .....	56

3.4	Variabel Penelitian .....	56
3.4.1	Variabel Bebas .....	57
3.4.2	Variabel Terikat .....	57
3.5	Definisi Operasional .....	57
3.6	Instrumen Penelitian dan Pengembangannya .....	58
3.6.1	Tes Kemampuan Dasar Matematika .....	58
3.6.2	Tes Kemampuan Pemahaman Matematis .....	58
3.6.3	Angket Motivasi Belajar .....	64
3.6.4	Observasi.....	67
3.6.5	Catatan Lapangan.....	68
3.6.6	Jurnal Harian Siswa.....	68
3.7	Prosedur Penelitian .....	69
3.7.1.	Tahap Perencanaan.....	69
3.7.2.	Tahap Pelaksanaan .....	69
3.7.3.	Tahap Pengolahan Data.....	70
3.8	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	70
3.8.1.	Data Kuantitatif.....	70
3.8.2.	Data Kualitatif .....	76
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	78
4.1	Hasil Penelitian.....	78
4.1.1	Pengaruh Pendekatan Eksploratif terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.....	78
4.1.2	Perbedaan Pengaruh Pendekatan Eksploratif dengan Pendekatan Konvensional terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa .....	83
4.1.3	Pengaruh Pendekatan Eksploratif terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	97
4.1.4	Perbedaan Pengaruh Pendekatan Eksploratif dengan Pendekatan Konvensional terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	101
4.1.5	Hubungan Antara Kemampuan Pemahaman Matematis dan Motivasi Belajar Siswa .....	114
4.1.6	Analisis Data Pendukung .....	117
4.2	Pembahasan .....	127

4.2.1 Pengaruh Pendekatan Eksploratif terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis .....	127
4.2.2 Perbedaan Pengaruh antara Pendekatan Eksploratif dengan Pendekatan Konvensional terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis.....	133
4.2.3 Pengaruh Pendekatan Eksploratif terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	136
4.2.4 Perbedaan Pengaruh Pendekatan Eksploratif dengan Pendekatan Konvensional terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	139
4.2.5 Hubungan antara Kemampuan Pemahaman Matematis dan Motivasi Belajar Siswa .....	141
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>144</b>
5.1 Simpulan.....	144
5.2 Saran .....	146
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>148</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>152</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Alan, U.F., & Afriansyah, E.A. (2017). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran *Auditory Intellectualy Repetition* dan *Problem Based Learning*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), hlm. 68-79.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rosda.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwirahayu, G. (2013). Strategi Pembelajaran Eksploratif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Tahun 2013 Jurusan Pendidikan Matematika*, hlm. 107-125.
- Fitriana, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Eksploratif dengan Metode Inquiry Labs untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Konsep Elastisitas. *Keguruan: Jurnal Penelitian, Pemikiran, dan Pengabdian*, 5(1), hlm. 90-102.
- Fitriyani & Wahyuningsih. (2015). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di SMK Yudha Karya Magelang. *Lentera Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 10(2), hlm. 33-42.
- Fuadi, R., Johar, R., & Munzir, S. (2016). Peningkatan kemampuan pemahaman dan Penalaran Matematis melalui Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Didaktika Matematika*, 3(1), hlm. 47-54.
- Gusmita, D. (2014). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Number Head Together* di Kelas IV SDN No. 165/1 Singkawang. [Online] Tersedia di: [http://www.e-campus.fkip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnal\\_mhs/artikel/A12D11008.pdf](http://www.e-campus.fkip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnal_mhs/artikel/A12D11008.pdf)
- Halimatusadiah, A.M.A. (2017). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berstrategi REACT terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4(3), hlm. 203-217.
- Hatimah, I., Susilana, R., & Aedi, N. (2010). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: UPI Press.
- Herman, T., Karlimah, & Komariah. (2009). *Pendidikan Matematika I*. Bandung: UPI Press.
- Huda, M. (2016). Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Matematis Siswa MAN Babat melalui Strategi Pembelajaran Eksploratif. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang*, hlm. 114-123.

- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Karlimah, Rustono, Pranata, O.H., & Lidnillah, D.A.M. (2012). Pengembangan Kemampuan Proses Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Tidak Langsung di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(2) hlm. 105-111.
- Kesumawati, N. (2012). Maningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP melalui Peningkatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), hlm. 30-44.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Maryam, S., Isrok'atun., & Aeni, A. N. (2016). Pendekatan Eksploratif untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Pena Ilmia*, 1(1), hlm. 551-560.
- Masamah, U. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa SMA melalui Pembelajaran Berbasis Masalah ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 1(1), hlm. 1-18.
- Masitoh, I & Prabawanto, S. (2016). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Eksploratif, hlm. 1-11.
- Maulana. (2009). *Memahami Hakikat, Variabel, dan Instrumen Penelitian Pendidikan dengan Benar*. Bandung: Learn2Live 'n Live2Learn.
- Maulana. (2011). *Dasar-dasar Keilmuan dan Pembelajaran Matematika*. Subang: Royyan Press.
- Maulana. (2016). *Statistika dalam Penelitian Pendidikan: Konsep Dasar dan Kajian Praktis*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Novianti, E., Isrok'atun, & Kurniadi, Y. (2016). Pendekatan Eksploratif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), hlm. 401-410.
- Nuraeni, R. & Luritawaty, I. P. (2017). Perbandingan kemampuan pemahaman matematis siswa antara yang menggunakan pembelajaran inside-outside-circle dengan konvensional. *Jurnal "Mosharafa"*, 6(3), hlm.441-449.
- Prihandoko, A. C. (2006). *Pemahaman dan Penyajian Konsep Matematika Secara Benar dan Menarik*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.

- Rahmanto, S. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT terhadap peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Motivasi Siswa. Tugas Akhir Program Magister. Jakarta: Program Pascasarjana Universitas Terbuka.
- Rohmat, I. (2017). Penerapan Pembelajaran Eksploratif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *Seminar Nasional Pendidikan 2017*. ISBN. 978-602-50088-0-1, hlm 53-60.
- Rosdiana, D., Subarjah, H., & Isrok'atun. (2016). Pendekatan Eksploratif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Disposisi Matematis. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1 (1), hlm. 231-240.
- Sagala, S. (2006). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sariningsih, R. (2014). Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah*, 3(2), hlm. 150-163.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mix Methodes)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumartono & Normalina. (2015). Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Di SMP. *Edu-Mat Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), hlm. 84-91.
- Sundayana, R. (2015). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Susilawati, E., Syaf, A. H., & Susilawati, W. (2017). Pendekatan Eksplorasi Berbasis Intuisi Pada Kemampuan Pemecahan Masalah matematis. *Jurnal Analisis*, 3(2), hlm. 138-147.
- Suwangsih, E & Tiurlina. (2010). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.
- Suyono & Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syamarro, N., Saluky, & Winarso, W. (2015). Pengaruh Motivasi dan Persepsi Siswa pada Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di MTs Al-Hidayah Dukupuntang Kabupaten Cirebon (Pokok Bahasan Kubus dan Balok). *EduMa*. 4(2), hlm. 105-111.
- Ulfa, Z. A. (2017). *Lampiran 1. [Online]* Tersedia di <http://eprints.umpo.ac.id/2693/8/LAMPIRAN.pdf>.
- Windayana, H., Haki P, O., & Supriyadi. (2010). *Geometri dan Pengukuran*. Bandung: UPI Press.

Yusniati, Y., Novaliyosi, & Iskandar, K. (2017). Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe the Power of Two dan Make a Match, *JPPM*, 10, (1), hlm. 52-59.