

PENERAPAN METODE KOOPERATIF
TIPE *ROUND TABLE* DAN *WINDOW SHOPPING*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VA SDN Kadujajar 3
pada Keterampilan Menulis Surat Undangan Tidak Resmi)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Diana Rahayu
1500514
Konsentrasi Bahasa

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

PENERAPAN METODE KOOPERATIF
TIPE *ROUND TABLE* DAN *WINDOW SHOPPING*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VA SDN Kadujajar 3
pada Keterampilan Menulis Surat Undangan Tidak Resmi)

Oleh
Diana Rahayu

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Diana Rahayu 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERSEMBAHAN

*“Man Jadda Wa Jada
(Siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil)”*

“Keluarga adalah pelepas penat terbaik.”

*Skripsi ini dipersembahkan untuk keluargaku tercinta.
Terima kasih atas segala dukungan, kasih sayang, dan doa
yang tiada henti.
Semoga dapat Allah SWT memberikan kebahagiaan,
keberkahan dan kesehatan pada keluargaku.*

DIANA RAHAYU

PENERAPAN METODE KOOPERATIF
TIPE *ROUND TABLE* DAN *WINDOW SHOPPING*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VA SDN Kadujajar 3
pada Keterampilan Menulis Surat Undangan Tidak Resmi)

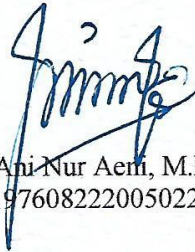
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.
NIP 197212262005011011

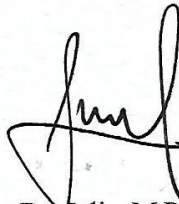
Pembimbing II



Dr. Ani Nur Aeri, M.Pd.
NIP 197608222005022002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, M.Pd.
NIP 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

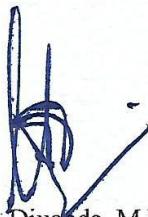
PENERAPAN METODE KOOPERATIF
TIPE *ROUND TABLE* DAN *WINDOW SHOPPING*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VA SDN Kadujajar 3
pada Keterampilan Menulis Surat Undangan Tidak Resmi)

oleh
Diana Rahayu
1500514

disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



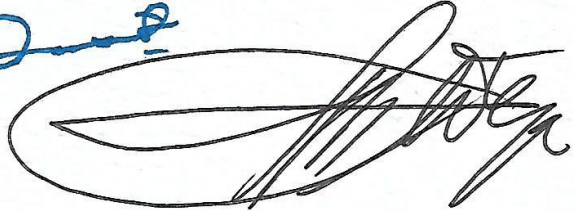
Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.
NIP 196311081988031001

Penguji II



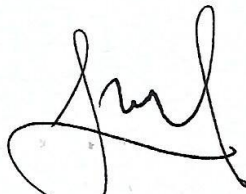
Dr. H. Prana Dwija I, M.Pd.
NIP 197212262005011011

Penguji III



Drs. H. Dede Tatang S, M.Pd.
NIP 195703251985031005

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, M.Pd.
NIP 198205132008121002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul “Penerapan Metode Kooperatif Tipe *Round Table* dan *Window Shopping* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VA SDN Kadujajar 3 pada Keterampilan Menulis Surat Undangan Tidak Resmi)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Diana Rahayu

NIM. 1500514

ABSTRAK

PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE *ROUND TABLE* DAN *WINDOW SHOPPING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VA SDN Kadujajar 3 pada Keterampilan Menulis Surat Undangan Tidak Resmi)

oleh
Diana Rahayu
1500514

Menulis surat undangan tidak resmi merupakan bagian dari pembelajaran bahasa Indonesia. Keterampilan menulis surat undangan tidak resmi di kelas VA SDN Kadujajar 3 masih rendah dengan melihat hasil belajar menulis surat undangan tidak resmi pada penilaian bagian-bagian surat undangan, penggunaan kalimat efektif dan ejaan yang benar. Oleh karena itu, dilakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan metode *round table* dan *window shopping* untuk meningkatkan perencanaan, pelaksanaan kinerja guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa dalam keterampilan menulis surat undangan tidak resmi di kelas VA SDN Kadujajar 3. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar, observasi dan wawancara. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal evaluasi, pedoman observasi, pedoman wawancara dan catatan lapangan. Perencanaan pembelajaran pada siklus I mencapai 96%, pada siklus II mencapai 100% dan pada siklus III mencapai 100%. Pelaksanaan kinerja guru pada siklus I pelaksanaan kinerja guru mencapai 91,6%, pada siklus II mencapai 97% dan pada siklus III mencapai 100%. Aktivitas siswa dengan menilai aspek disiplin, keaktifan, dan kerja sama, pada siklus I siswa yang mendapat kriteria baik sekali mencapai 75%, pada siklus II mencapai 85%, dan pada siklus III mencapai 95%. Hasil belajar siswa pada penelitian ini menilai bagian-bagian surat undangan, penggunaan kalimat efektif dan ejaan yang benar, siswa yang mencapai nilai KKM pada siklus I berjumlah 70%, pada siklus II 80%, pada siklus III 100%.

Kata Kunci: *Metode Round Table, Metode Window Shopping, Menulis Surat Undangan Tidak Resmi*

ABSTRACT

***THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE METHODS BY
THE TYPE OF ROUND TABLE AND WINDOW SHOPPING TO
IMPROVE WRITING SKILLS***

*(Classroom Action Research in VA Class of Kadujajar 3 Elementary
School on Informal Invitation Letter Writing Skills)*

by
Diana Rahayu
1500514

Writing an informal invitation letter is a part of learning Indonesian. The skill of writing an informal invitation letter in VA class of Kadujajar 3 Elementary School is still low by looking at the results of learning to write an informal invitation letter which of the invitation letter sections, the use of effective sentences and correct spelling. Therefore, classroom action research (CAR) is carried out using round table and window shopping methods to improve the planning, implementation of teacher performance, student activities and student learning outcomes in writing informal invitation skills in VA class of Kadujajar 3 Elementary School. Data collection techniques in this study using learning outcomes tests, observations and interviews used evaluation questions, observation guidelines, interview guidelines and field notes. Learning planning in the first cycle reached 96%, in the second cycle 100% and in the third cycle 100%. Implementation of teacher performance in the first cycle of implementation of teacher performance reached 91.6%, in the second cycle 97% and in the third cycle 100%. Student activity by assessing aspects of discipline, activeness, and cooperation, in the first cycle students who got the criteria were very good by reached 75%, in the second cycle 85%, and in the third cycle 95%. Student learning outcomes in this study assessed the invitation letter sections, the use of effective sentences and correct spelling, students who reached the minimum criteria of mastery learning score in the first cycle amounted to 70%, in the second cycle 80%, in the third cycle 100%.

Keywords: Round Table Method, Window Shopping Method, Write an Informal Invitation Letter

KATA PENGANTAR

Ucapan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena ridha-Nyalah tugas akhir perkuliahan ini dapat selesai. Tugas akhir perkuliahan ini berbentuk skripsi dengan judul “Penerapan Metode Kooperatif Tipe *Round Table* dan *Window Shopping* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VA SDN Kadujajar 3 pada Keterampilan Menulis Surat Undangan Tidak Resmi)”. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam skripsi ini terdapat pembahasan mengenai perencanaan pembelajaran keterampilan menulis siswa dengan menerapkan metode *round table* dan metode *window shopping* dalam materi menulis surat undangan tidak resmi di kelas VA SDN Kadujajar 3, kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis siswa dengan menerapkan metode *round table* dan metode *window shopping* dalam materi menulis surat undangan tidak resmi di kelas VA SDN Kadujajar 3, aktivitas siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis siswa dengan menerapkan metode *round table* dan metode *window shopping* dalam materi menulis surat undangan tidak resmi di kelas VA SDN Kadujajar 3, dan peningkatan hasil belajar dengan menerapkan metode *round table* dan metode *window shopping* dalam materi menulis surat undangan tidak resmi di kelas VA SDN Kadujajar 3.

Sumedang, Juli 2019

Diana Rahayu
NIM. 1500514

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. karena atas rahmat, taufik, ridha dan hidayah-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Kooperatif Tipe *Round Table* Dan *Window Shopping* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VA SDN Kadujajar 3 Pada Keterampilan Menulis Surat Undangan Tidak Resmi)”.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah memberikan bimbingan, doa dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Hanya ucapan terima kasih yang bisa penulis berikan kepada mereka. Suatu kehormatan penulis bisa mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si., selaku Direktur UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga dapat tersusun dan terselesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Maulana, M.Pd., selaku wakil Direktur UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga dapat tersusun dan terselesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Julia, M.Pd., selaku ketua Prodi UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga dapat tersusun dan terselesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan dan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya, memberikan motivasi dan saran untuk membimbing penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh Dosen UPI Kampus Sumedang yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan ilmu dan membantu proses perkuliahan.
7. Seluruh staf karyawan UPI Kampus Sumedang yang telah membantu memfasilitasi peneliti dalam hal akademis.

8. Kedua orang tuaku tercinta, Ibu Sulistianingsih dan Bapak Ishaq yang selalu mendoakan, memberikan cinta, kasih sayangnya dan kesabaran yang tiada henti untuk anak-anaknya.
9. Alm. Mbahku tersayang, Mbah Samsini terima kasih atas bimbingan dan doa yang diberikan, semoga Allah menempatkan Mbah di tempat yang terbaik.
10. Adik-adikku, Rahma Yulita dan Hasna Nisa Afifah yang telah memberi warna dalam hidupku, terima kasih telah menghidupkan suasana rumah.
11. Keluarga besarku, yang telah memberikan dukungan dan doa yang tulus, serta menjadi pelepas penat dan rindu yang terbaik.
12. Ibu kosan Euis Kurnia, S.Pd dan Bapak Tosin, yang telah menjadi orang tua keduaku di Sumedang, yang memberikan perhatian, bantuan dan nasihat.
13. Ibu Neni Rohaeni, S.Pd., selaku wali kelas VA SDN Kadujajar 3 yang telah membantu sebagai observer dalam penelitian, dan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelasnya. Serta siswa-siswi kelas VA SDN Kadujajar 3 yang telah bersedia dan membantu menjadi subjek penelitian.
14. Saudara baruku, Eliys Helinah, Indah Lestari dan Putri Melawati yang telah berbagi kisah dan berjuang bersama dalam melewati hari yang mengesankan. Serta Mumun Munifah dan Arini Anggraeni yang membawa keceriaan.
15. Adik-adikku di Paradise kos, Gendis, Utari, Rina, Nurazizah, Nurfitriyani, Sri, Widya dan Helvi yang telah berbagi canda, tawa dan pengalaman unik.
16. Rekan-rekan KKN Posko 6 Cikoang dan PPL Posko 15 SDN Margamulya, yang telah memberikan kenangan berarti dan dukungan kepada penulis.
17. Kepada seluruh sahabat terbaikku, Kartika, Dewi, Intan, Adhelia, Siska, Neuneu, Sanita, Nur, Lora, Tita, Mutia, Azhar, Bilal, Taofik, Yuda, Akbar dan Iwan yang telah menghiasi hidupku dengan berbagai kebahagiaan.
18. Kepada Beasiswa Karya Salemba Empat (KSE) & Paguyuban KSE UPI, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjadi karyasiswa KSE, membantu finansial perkuliahan, tempat berbagi ilmu dan pengalaman.

Sumedang, Juli 2019

Diana Rahayu

NIM. 1500514

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan dan Pemecahan Masalah Penelitian.....	4
1.2.1 Rumusan Masalah	4
1.2.2 Pemecahan Masalah.....	5
1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
1.3.1 Tujuan Penelitian.....	7
1.3.2 Manfaat Penelitian.....	7
1.4. Batasan Istilah	8
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Keterampilan Menulis	11
2.1.1 Pengertian Menulis.....	11
2.1.2 Tujuan Menulis.....	11
2.1.3 Manfaat Menulis.....	12
2.2 Pembelajaran Menulis di SD	12
2.2.1 Tujuan Pembelajaran Menulis di SD.....	12
2.2.2 Ragam Menulis di SD.....	13
2.2.3 Ruang Lingkup Pembelajaran Menulis di SD.....	15
2.2.4 Surat Undangan Tidak Resmi sebagai Materi Pembelajaran Menulis di SD.....	17

2.3 Metode Pembelajaran Kooperatif	21
2.3.1 Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Table</i>	21
2.3.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Table</i>	21
2.3.1.2 Langkah-langkah Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Table</i>	23
2.3.1.3 Kelebihan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Table</i>	24
2.3.1.4 Kekurangan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Table</i>	25
2.3.2 Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Window Shopping</i>	25
2.3.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Window Shopping</i>	25
2.4 Teori yang Mendukung Pembelajaran Metode Kooperatif	27
2.4.1 Teori Konstruktivis Sosial dari Vygotsky.....	27
2.4.2 Teori Perkembangan Kognitif dari Piaget	27
2.4.3 Teori Belajar Bermakna Ausubel	28
2.5 Kalimat Efektif dan Penggunaan Ejaan Dalam Surat Undangan Tidak Resmi	28
2.5.1 Kalimat Efektif.....	28
2.5.2 Penggunaan Ejaan.....	32
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	33
2.7 Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	37
3.1.1 Lokasi Penelitian	37
3.1.2 Waktu Penelitian	40
3.2 Subjek Penelitian.....	40
3.3 Metode dan Desain Penelitian	41
3.3.1 Metode Penelitian.....	41
3.3.2 Desain Penelitian	42
3.4 Prosedur Penelitian.....	43

3.5 Pengumpulan Data	47
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data	48
3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	49
3.6.1 Teknik Pengolahan Data.....	49
3.6.2 Teknik Analisis Data	52
3.7 Validasi Data.....	53
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1 Paparan Data	55
4.1.1 Paparan Data Awal	55
4.1.2 Paparan Data Tindakan.....	59
4.1.2.1 Paparan Data Tindakan Siklus I.....	59
4.1.2.2 Paparan Data Tindakan Siklus II.....	84
4.1.2.3 Paparan Data Tindakan Siklus III	108
4.2 Paparan Pendapat Siswa dan Guru.....	131
4.2.1 Paparan Pendapat Siswa	131
4.2.2 Paparan Pendapat Guru.....	131
4.3 Pembahasan.....	132
4.3.1 Pembahasan Perencanaan Pembelajaran.....	132
4.3.2 Pembahasan Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran	134
4.3.3 Pembahasan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	137
4.3.4 Pembahasan Hasil Belajar Siswa.....	140
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI & REKOMENDASI	143
5.1 Simpulan	143
5.2 Implikasi	145
5.3 Rekomendasi.....	145
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN-LAMPIRAN	152
RIWAYAT HIDUP	341

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Guru SDN Kadujajar 3	39
Tabel 3.2 Tabel Siswa SDN Kadujajar 3.....	40
Tabel 3.3 Daftar Siswa Kelas VA	41
Tabel 3.4 Kriteria Kinerja Guru	50
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Siswa.....	50
Tabel 4.1 Data Awal Hasil Observasi Kemampuan Merencanakan Pembelajaran	55
Tabel 4.2 Data Awal Hasil Observasi Kemampuan Pelaksanaan Pembelajaran..	56
Tabel 4.3 Data Awal Hasil Belajar Siswa.....	58
Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Kemampuan Merencanakan Pembelajaran Siklus I	63
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Penilaian Kinerja Guru Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	67
Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	73
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Siklus I	75
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Siklus I.....	82
Tabel 4.9 Perbaikan RPP Siklus I dalam RPP Siklus II	85
Tabel 4.10 Data Hasil Observasi Kemampuan Merencanakan Pembelajaran Siklus II	89
Tabel 4.11 Data Hasil Observasi Penilaian Kinerja Guru Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	94
Tabel 4.12 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	99
Tabel 4.13 Data Hasil Belajar Siklus II.....	101
Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Siklus II.....	106
Tabel 4.15 Perbaikan RPP Siklus II dalam RPP Siklus III.....	109
Tabel 4.16 Data Hasil Observasi Kemampuan Merencanakan Pembelajaran Siklus III.....	113
Tabel 4.17 Data Hasil Observasi Penilaian Kinerja Guru Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	118
Tabel 4.18 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	123
Tabel 4.19 Data Hasil Belajar Siklus III.....	125

Tabel 4.20 Rangkuman Hasil Siklus III	129
Tabel 4.21 Perbandingan Nilai Kinerja Guru Perencanaan Pembelajaran Menulis Surat Undangan Tidak Resmi dengan Metode <i>Round Table</i> dan <i>Window Shopping</i>	133
Tabel 4.22 Perbandingan Nilai Kinerja Guru Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Surat Undangan Tidak Resmi Dengan Metode <i>Round Table</i> dan <i>Window Shopping</i>	136
Tabel 4.23 Perbandingan Nilai Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menulis Surat Undangan Tidak Resmi dengan Metode <i>Round Table</i> dan <i>Window Shopping</i>	138
Tabel 4.24 Perbandingan Jumlah Ketuntasan dan Persentase Nilai Evaluasi Siswa dalam Menulis Surat Undangan Tidak Resmi dengan Metode <i>Round Table</i> dan <i>Window Shopping</i>	140

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Surat Undangan Ulang Tahun	19
Gambar 2.2 Contoh Surat Undangan Pagelaran Seni.....	20
Gambar 2.3 Contoh Surat Undangan Lomba Olahraga.....	21
Gambar 3.1 Denah SDN Kadujajar 3	38
Gambar 3.2 Desain PTK Kemmis dan McTaggart	42

DAFTAR DIAGRAM

- Diagram 4.1 Diagram Perbandingan Persentase Kinerja Guru dalam Perencanaan Pembelajaran Menulis Surat Undangan Tidak Resmi dengan Menggunakan Metode *Round Table* dan *Window Shopping*..... 133
- Diagram 4.2 Diagram Perbandingan Persentase Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Tiap Siklus Pembelajaran Menulis Surat Undangan Tidak Resmi Dengan Metode *Round Table* dan *Window Shopping*..... 136
- Diagram 4.3 Diagram Perbandingan Nilai Aktivitas Siswa Tiap Siklus dalam Pembelajaran Menulis Surat Undangan Tidak Resmi dengan Metode *Round Table* dan *Window Shopping* 138
- Diagram 4.4 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Surat Undangan Tidak Resmi dengan Metode *Round Table* dan *Window Shopping* 140
- Diagram 4.5 Diagram Rekapitulasi Perbandingan Perencanaan, Pelaksanaan, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Surat Undangan Tidak Resmi dengan Metode *Round Table* dan *Window Shopping* 142

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A FORMAT INSTRUMEN PENELITIAN	152
Lampiran A.1 Pedoman Observasi Kinerja Guru 1 (Perencanaan)	153
Lampiran A.2 Pedoman Observasi Kinerja Guru 2 (Pelaksanaan).....	156
Lampiran A.3 Pedoman Penskoran Observasi Kinerja Guru	159
Lampiran A.4 Format Observasi Aktivitas Siswa	160
Lampiran A.5 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa	161
Lampiran A.6 Format Penilaian Evaluasi	162
Lampiran A.7 Kisi-Kisi Wawancara Guru	164
Lampiran A.8 Pedoman Wawancara Guru.....	165
Lampiran A.9 Kisi-Kisi Wawancara Siswa.....	166
Lampiran A.10 Pedoman Wawancara Siswa.....	167
Lampiran A.11 Format Wawancara Siswa Validasi Data.....	168
Lampiran A.12 Format Wawancara Guru Validasi Data	169
Lampiran A.13 Format Wawancara <i>Expert Opimion</i> Validasi Data	170
Lampiran A.14 Format Catatan Lapangan	171
LAMPIRAN B DATA AWAL	174
Lampiran B.1 RPP Data Awal.....	175
Lampiran B.2 Hasil Observasi Kinerja Guru Perencanaan Data Awal.....	185
Lampiran B.3 Hasil Observasi Kinerja Guru Pelaksanaan Data Awal	186
Lampiran B.4 Hasil Penilaian Evaluasi Data Awal	187
LAMPIRAN C SIKLUS I	188
Lampiran C.1 RPP Siklus I.....	189
Lampiran C.2 Instrumen Penilaian Kinerja Guru 1 (Perencanaan) Siklus I	214
Lampiran C.3 Instrumen Penilaian Kinerja Guru 2 (Pelaksanaan) Siklus I	217
Lampiran C.4 Format Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	220
Lampiran C.5 Hasil Penilaian Evaluasi Siklus I.....	221
Lampiran C.6 Catatan Lapangan Siklus I.....	222
Lampiran C.7 Contoh Hasil Soal Latihan Siklus I.....	225
Lampiran C.8 Contoh Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I.....	226
Lampiran C.9 Sampel Hasil Belajar dengan Nilai Siswa Tertinggi Siklus I	227

Lampiran C.10 Sampel Hasil Belajar dengan Nilai Siswa Terendah Siklus I...	229
Lampiran C.11 Pedoman Wawancara Guru Validasi Data Siklus I	231
Lampiran C.12 Pedoman Wawancara Siswa Validasi Data Siklus I.....	232
Lampiran C.13 Pedoman Wawancara <i>Expert Opinion</i> Validasi Data Siklus I .	233
Lampiran C.14 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	234
LAMPIRAN D SIKLUS II	235
Lampiran D.1 RPP Siklus II	236
Lampiran D.2 Instrumen Penilaian Kinerja Guru 1 (Perencanaan) Siklus II....	262
Lampiran D.3 Instrumen Penilaian Kinerja Guru 2 (Pelaksanaan) Siklus II ...	265
Lampiran D.4 Format Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	268
Lampiran D.5 Format Penilaian Evaluasi Siklus II	269
Lampiran D.6 Catatan Lapangan Siklus II	270
Lampiran D.7 Contoh Hasil Soal Latihan Siklus II	273
Lampiran D.8 Contoh Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	274
Lampiran D.9 Sampel Hasil Belajar dengan Nilai Siswa Tertinggi Siklus II ...	275
Lampiran D.11 Pedoman Wawancara Guru Validasi Data Siklus II.....	279
Lampiran D.12 Pedoman Wawancara Siswa Validasi Data Siklus II	280
Lampiran D.13 Pedoman Wawancara <i>Expert Opinion</i> Validasi Data Siklus II	281
Lampiran D.14 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	282
LAMPIRAN E SIKLUS III	283
Lampiran E.1 RPP Siklus III	284
Lampiran E.2 Instrumen Penilaian Kinerja Guru 1 (Perencanaan) Siklus III...	310
Lampiran E.3 Instrumen Penilaian Kinerja Guru 2 (Pelaksanaan) Siklus III ...	313
Lampiran E.4 Format Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	316

Lampiran E.5 Hasil Penilaian Evaluasi Siklus III.....	317
Lampiran E.6 Catatan Lapangan Siklus III	318
Lampiran E.7 Contoh Hasil Soal Latihan Siklus III	321
Lampiran E.8 Contoh Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus III	322
Lampiran E.9 Sampel Hasil Belajar dengan Nilai Siswa Tertinggi Siklus III	323
Lampiran E.10 Sampel Hasil Belajar dengan Nilai Siswa Terendah Siklus III	325
Lampiran E.11 Pedoman Wawancara Guru Validasi Data Siklus II	327
Lampiran E.12 Pedoman Wawancara Siswa Validasi Data Siklus III.....	328
Lampiran E.13 Pedoman Wawancara <i>Expert Opinion</i> Validasi Data Siklus III	329
Lampiran E.14 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus III.....	330
LAMPIRAN F WAWANCARA GURU DAN SISWA	331
Lampiran F.1 Wawancara Guru Mengenai Pembelajaran Menulis Surat Undangan Menggunakan Metode <i>Round Table</i> dan <i>Window Shopping</i>	332
Lampiran F.2 Wawancara Guru Mengenai Pembelajaran Menulis Surat Undangan Menggunakan Metode <i>Round Table</i> dan <i>Window Shopping</i>	333
LAMPIRAN G SURAT-SURAT.....	335
Lampiran G.1 Surat Keputusan SK Pembimbing	336
Lampiran G.2 Surat Izin Penelitian.....	337
Lampiran G.3 Surat Keterangan Penelitian.....	338
Lampiran G.4 Monitoring Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	339
Lampiran G.4 Monitoring Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	340

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrohman, M., dkk. (2018). "Window Shopping Learning Model on Islamic Education and Creative-Collaborative Skill Improvement". *Proceedings of the International Conference on Islamic Education (ICIE 2018)* (hlm. 256-259). Diakses dari: <https://dx.doi.org/10.2991/icie-18.2018.47>.
- Afrianita, N. (2009). *Membuat Surat*. Jakarta: Pacu Minat Baca.
- Andria, N. (2015). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Dokumen Pribadi Siswa Kelas V SDN Pelemsari Bokoharjo Prambanan Sleman*. (Skripsi). Proram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Aryanda, F F. (2016). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Round Table Untuk Mengembangkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas III Sekolah Dasar*. (Skripsi). Program Studi Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Aruan, L. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif Round Table Terhadap Kemampuan Menulis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. *Jurnal Bahas Unimed*, 27 (3), 378-386. doi: <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/bahas/article/view/5673>.
- Barkley, E E., Cross, K P., & Major, C H. (2016). *Collaborative Learning Techniques*. Bandung: Nusa Media.
- Budayani, I. (2015). Penerapan Metode Pembelajaran Round Table untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VIII-5 SMP Negeri 30 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Suara Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*, 1, (1), 41-54. doi: ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/suaraguru/article/download/2029/1383.
- Bukhori, M. (2017). *Contoh Surat Undangan Resmi & Surat Undangan Tidak Resmi*. Diakses dari: <https://karyapemuda.com/contoh-surat-undangan/>.
- Djuwita. (2017). *Penerapan Strategi Pembelajaran Irex Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Undangan Dikelas V MIN Miruek Aceh Besar*. (Skripsi). Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Darussalam.
- Dwi A, D N. (2012). *Keefektifan Teknik Mind Mapping Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Ekspositoris Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Ngaglik Sleman DIY*. (Skripsi). Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Bandung: UPI Press.
- Huda, M. (2012). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Isjoni. (2014). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Iskandar, D. (2012). *Menulis dan Pembelajarannya*. Diakses dari: http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BHS._DAN_SASTRA_INDONESIA/196606291991031-DENNY_ISKANDAR/MATERI_MENULIS_SMP.pdf.
- Iskandarwassid & Sunendar, D. (2015). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Iswara, P D. (2016). “Pengembangan Materi Ajar dan Evaluasi pada Keterampilan Menulis dan Berbicara di Sekolah Dasar”. *Proceeding International Seminar 2016, Gender Perspective of Multiliterate Development in the Era of ASEAN Economic Community UHAMKA*. Diakses dari: https://www.researchgate.net/profile/Prana_Iswara/publication/303371521_Pengembangan_Materi_Ajar_dan_Evaluasi_pada_Keterampilan_Menulis_dan_Berbicara_di_Sekolah_Dasar/links/573ed07d08ae9ace841314f2.pdf.
- Karlina, D. (2016). Menulis Buku Diari Dalam Keseharian Siswa untuk Meningkatkan Layanan Bimbingan dan Konseling di SD. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3 (2), 151-162. doi: <http://dx.doi.org/10.23819/mimbar-sd.v3i2.4254>.
- Kemal, I & Fitriyani. (2014). Kemampuan Menulis Surat Undangan Siswa Kelas VD MIN Mesjid Raya Banda Aceh. *Jurnal Tunas Bangsa*, 1 (1), 15-29. doi: <http://tunasbangsa.stkipgetsempena.ac.id/home/article/download/2/2>.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar*, 2 (1), 81-98. doi:<http://dx.doi.org/10.29240/jpd.v2i1.261>.
- Komalasari, A., Iswara, P., & Gusrayani, D. (2017). Penerapan Permainan “Aku Pemburu Pokemon” Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V-B SDN Conggeang 1 Kecamatan Conggeang Kabupaten Sumedang). *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 111-120. doi:<http://dx.doi.org/10.23819/jpi.v2i1.9532>.
- Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2017). Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD (Pendekatan dan Teknis). Jakarta: Penerbit Media Maxima.
- Moleong, L J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- MS, Z. (2014). Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar (Action Research di Kelas Tinggi Sekolah Dasar). *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, 1 (1), 83-91. doi: <http://dx.doi.org/10.17509/mimbar-sd.v1i1.1363>.
- Mudhofir, A & Rusydiyah, E F. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, Jakarta. doi: <http://digilib.uinsby.ac.id/6464/2/Bab%201.pdf>.

- Musrini. (2015). "Upaya Menumbuhkan Keterampilan Menulis Bagi Anak dan Penulis Pemula". *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa Universitas Bengkulu 2015* (hlm. 243-250). Diakses dari: <http://repository.unib.ac.id/11130/1/25-Musrini.pdf>.
- Mutati'ah. (2013). *Penerapan Teknik Round table Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 008 Air Putih Kecamatan Lubuk Batu Jaya Kabupaten Indragiri Hulu*. (Skripsi). Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru.
- Ningsih., Soetjipto, B E & Sumarmi. (2017). Improving the Students' Activity and Learning Outcomes on Social Sciences Subject Using Round Table dan Rally Coach of Cooperative Learning Model. *Journal of Education and Practice*, 8, (11), 30-37. doi: <https://iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/36544/37557>.
- Noor, S., & Mulyani, M. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Resmi Melalui Pendekatan Keterampilan Proses. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5 (2), 35-41. doi: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi/article/view/14705>.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.
- Purwandari, S. (2012). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Dengan Penggunaan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas IV SD Mangir Lor Kecamatan Pajangan Kabupaten Bantul*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Rahma, W. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Kooperatif Window Shopping Terhadap Partisipasi Bimbingan Konseling Klasikal. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 2, (2), 1-8. doi: <https://irpp.com/index.php/jpp/article/viewFile/761/749>.
- Resmini, N., Churiah, Y., & Sundari, N. (2010). *Membaca dan Menulis di SD*. Bandung: UPI Press.
- Riswati. (2015). Penggunaan Kalimat Efektif Dalam Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa. *Riksa Bahasa: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 1, (2), 221-227. doi: <http://ejournal.upi.edu/index.php/RBSPs/article/view/8764>.
- Rosita, I. (2016). *Penggunaan Model Kooperatif Tipe Round Table Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kerja Sama Dalam Menulis Cerita Pada Siswa Kelas IV SDN Budikarya*. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pasundan, Bandung.

- Rofiq, M N. (2010). Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Falasifa*, 1, (1), 1-14. doi: <https://jurnalfalasifa.files.wordpress.com/2012/11/m-nafiur-rofiq-pembelajaran-kooperatif-cooperative-learning-dalam-pengajaran-pendidikan-agama-islam.pdf>.
- Sakdiyah, K. (2014). *Peningkatan Keaktifan Belajar Konsep Menulis Paragraf Dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model "Numbered Head Together" Pada Siswa Kelas III MI Darus Salam Kalipang Grati Kabupaten Pasuruan*. (Skripsi). UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Saputri, A C., Sajidan & Rinanto, Y. (2017). "Identifikasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan *Window Shopping*". *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS) 2017* (hlm. 131-135). Diakses dari: <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snps/article/view/11402>.
- Soedjito & Solchan. (2014). *Surat Menyurat Resmi Bahasa Indonesia*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sumadayo, S. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sumantri, M S. (2016). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suprpto. (2017). Penerapan Pembelajaran TSTS Dengan Aktifitas Window shopping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Edumath*, 3 (2), 138-146. doi: <http://ejournal.stkipmpringsewu-lpg.ac.id/index.php/edumath/article/view/458/262>.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana. Diakses dari: <https://books.google.co.id/books?id=IeVNDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>.
- Tarigan, H G. (2009). *Pengajaran Ejaan Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wijayanti, S H., dkk. (2013). *Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Yogyantoro, A. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Diorama Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*: 5, (38), 3570-3579. doi: <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/pgsd/article/view/5378/5085>.

Zumroh, N., Rahayu, E S., & Dewi, N K. (2018). Keefektifan Model Pembelajaran Window Shopping dan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar pada Materi Ekosistem. *Journal of Biology Education*: 7, (2), 221-225. doi: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujbe/article/view/24269>.

