

PENERAPAN STRATEGI *THINK TALK WRITE*
DAN TEKNIK *PEER CORRECTION*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VB SDN 1 Palimanan Timur
Kabupaten Cirebon pada Keterampilan Menulis Iklan)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Indah Lestari

1501146

Konsentrasi Bahasa

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

PENERAPAN STRATEGI *THINK TALK WRITE*
DAN TEKNIK *PEER CORRECTION*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VB SDN 1 Palimanan Timur
Kabupaten Cirebon pada Keterampilan Menulis Iklan)

Oleh
Indah Lestari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Indah Lestari 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhan-Mu lah hendaknya kamu berharap”
(QS. Al-Insyiroh: 6-8 dalam Departemen Agama Republik Indonesia)

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa.

-Ridwan Kamil-

*Skripsi ini ku persembahkan untuk kedua orangtuaku
tercinta*

“Mamah Marfuah dan Bapak Satorih”

*Terima kasih atas segala dukungan, perhatian, kasih sayang,
dan doa yang selalu dipanjatkan.*

*Semoga dapat terukir senyuman bahagia dari orang yang
sangat kucintai dan mencintaiku.*

INDAH LESTARI

PENERAPAN STRATEGI *THINK TALK WRITE*
DAN TEKNIK *PEER CORRECTION*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VB SDN 1 Palimanan Timur
Kabupaten Cirebon pada Keterampilan Menulis Iklan)

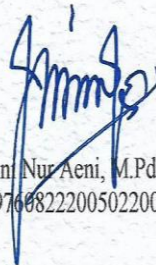
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.
NIP 197212262005011011

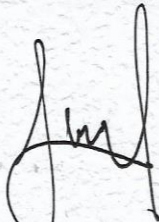
Pembimbing II



Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.
NIP 197608222005022002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, M.Pd.
NIP 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

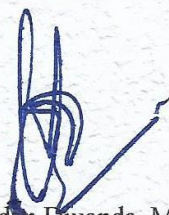
PENERAPAN STRATEGI *THINK TALK WRITE*
DAN TEKNIK *PEER CORRECTION*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VB SDN 1 Palimanan Timur
Kabupaten Cirebon pada Keterampilan Menulis Iklan)

oleh
Indah Lestari
1501146

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



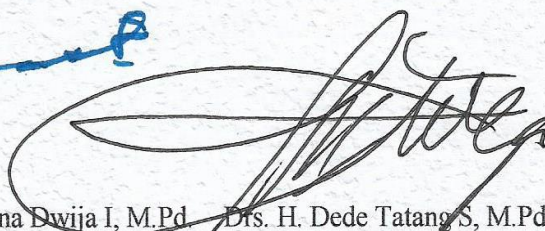
Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.
NIP 196311081988031001

Penguji II



Dr. H. Prana Dwijia I, M.Pd.
NIP 197212262005011011

Penguji III

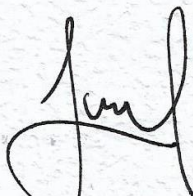


Drs. H. Dede Tatang S, M.Pd.
NIP 195703251985031005

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, M.Pd.
NIP 198205132008121002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Think Talk Write* dan Teknik *Peer Correction* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VB SDN 1 Palimanan Timur Kabupaten Cirebon pada Keterampilan Menulis Iklan)” ini beserta isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Berdasarkan pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Indah Lestari

NIM. 1501146

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI *THINK TALK WRITE* DAN TEKNIK *PEER CORRECTION* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VB SDN 1 Palimanan Timur Kabupaten Cirebon pada Keterampilan Menulis Iklan)

oleh
Indah Lestari
1501146

Penelitian yang dilakukan di kelas VB SDN 1 Palimanan Timur dilatarbelakangi oleh kondisi dalam pembelajaran keterampilan menulis iklan yang masih rendah pada unsur kalimat iklan. Untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menulis iklan, maka dilakukan upaya peningkatan dengan menerapkan strategi *think talk write* dan teknik *peer correction*. Penelitian ini dilakukan menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK), dengan desain penelitian model dari Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari tahapan perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi yang dilakukan sebanyak tiga siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes hasil belajar, dan catatan lapangan dengan instrumen pedoman wawancara, pedoman observasi, soal tes hasil belajar, dan kartu catatan lapangan. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, data yang diperoleh pada siklus I, perencanaan kinerja guru mencapai 91%, siklus II mencapai 94%, dan siklus III mencapai 100%. Pelaksanaan kinerja guru pada siklus I mencapai 89%, siklus II mencapai 94%, dan siklus III mencapai 100%. Aktivitas siswa pada penelitian ini menilai aspek disiplin, keaktifan, dan kerja sama, pada siklus I siswa yang mendapat kriteria baik sekali mencapai 68% siswa, siklus II mencapai 80% siswa, dan siklus III mencapai 92% siswa. Hasil belajar siswa pada penelitian ini menilai iklan yang sesuai dengan unsur iklan, bahasa iklan dan pilihan kata, serta gambar iklan, pada siklus I siswa yang tuntas berjumlah 60% siswa, siklus II mencapai 76% siswa, dan siklus III mencapai 92% siswa yang tuntas.

Kata Kunci: *pembelajaran menulis iklan, strategi think talk write, teknik peer correction.*

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF THINK TALK WRITE STRATEGIES AND PEER CORRECTION TECHNIQUES TO IMPROVE WRITING SKILLS

(Classroom Action Research in VB Class of East Palimanan 1 Elementary School in Cirebon District on Advertisement Writing Skills)

by
Indah Lestari
1501146

The research conducted in VB class of East Palimanan 1 Elementary School was motivated by the conditions in the learning of advertisements writing skills that were still low on the elements of the advertisement sentence. To overcome the difficulties of students in writing advertisements, an increase is made by applying the think talk write strategies and peer correction techniques. This research was conducted using the class action research method (CAR), with a research design model from Kemmis and Mc. Taggart consists of planning, action, observation, and reflection carried out in three cycles. Data collection techniques used were interviews, observations, learning outcomes tests, and field notes with used instruments interview guideline, observation guidelines, learning outcomes test questions, and field note cards. Based on the research that has been done, data obtained in the first cycle, teacher performance planning reached 91%, the second cycle 94%, and the third cycle 100%. The implementation of teacher performance in the first cycle reached 89%, the second cycle 94%, and the third cycle 100%. Student activities by assessed aspects of discipline, activeness, and collaboration, in the first cycle students who got the criteria were very good reached 68% students, the second cycle 80% students, and the third cycle 92% students. Student learning outcomes in this study assessed advertisements that were in accordance with the elements of advertisement, advertisement language and choice of words, advertisement images, in the first cycle students completed 60% students, the second cycle 76% students, and the third cycle 92% students who complete.

Keywords: *write advertisements learning, think talk write strategies, peer correction techniques.*

KATA PENGANTAR

Ucapan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan ini. Tugas akhir perkuliahan ini berbentuk skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Think Talk Write* dan Teknik *Peer Correction* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VB SDN 1 Palimanan Timur Kabupaten Cirebon pada Keterampilan Menulis Iklan)”. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam skripsi ini penulis mendeskripsikan mengenai rencana pembelajaran keterampilan menulis siswa dengan menerapkan strategi *think talk write* dan teknik *peer correction* dalam menulis iklan di kelas VB SDN 1 Palimanan Timur, pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis siswa dengan menerapkan strategi *think talk write* dan teknik *peer correction* dalam menulis iklan di kelas VB SDN 1 Palimanan Timur, peningkatan aktivitas siswa dengan menerapkan strategi *think talk write* dan teknik *peer correction* dalam menulis iklan di kelas VB SDN 1 Palimanan Timur, dan peningkatan pembelajaran keterampilan menulis siswa dengan menerapkan strategi *think talk write* dan teknik *peer correction* dalam menulis iklan di kelas VB SDN 1 Palimanan Timur.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengharap adanya masukan berupa kritikan dan saran yang membangun agar penulis dapat melakukan perbaikan. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi guru dan pembaca pada umumnya, serta khususnya bagi penulis. *Aamiin*.

Sumedang, Juli 2019

Indah Lestari
NIM. 1501146

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat, taufik, ridha dan hidayah-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Think Talk Write* dan Teknik *Peer Correction* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VB SDN 1 Palimanan Timur Kabupaten Cirebon pada Keterampilan Menulis Iklan)”.

Tidak lupa ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan, doa dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Hanya ucapan terima kasih yang bisa penulis berikan kepada mereka. Suatu kehormatan penulis bisa mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si., selaku Direktur UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga dapat tersusun dan terselesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Maulana, M.Pd., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga dapat tersusun dan terselesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Julia, M.Pd., selaku ketua Prodi PGSD Kelas UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga dapat tersusun dan terselesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya, dan tak pernah lelah memberikan bimbingan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Ani Nur Aeni, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya, yang memberikan masukan-masukan untuk membimbing penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh Dosen UPI Kampus Sumedang yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan ilmu selama proses perkuliahan.
7. Seluruh staf karyawan UPI Kampus Sumedang yang telah membantu memfasilitasi penulis dalam hal akademis.

8. Kedua orangtuaku tercinta, Mamah Marfuah dan Bapak Satorih, S.Pd., yang selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk anaknya, selalu mendoakan anaknya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Kakak-kakaku tersayang, Herry Arifianto, S.Pd., dan Fanji Gunawan, S.Pd., yang telah menjadi kakak setia dalam mencurahkan keluh kesah dan memberikan motivasi selama penulisan skripsi ini, serta kakak iparku Maya Nurhasanah, S.Pd., yang telah membantu dalam proses penelitian dan penulisan skripsi ini.
10. Keluarga tercintaku yang telah memberikan dukungan dan doa tulus yang tiada henti.
11. Ibu kosan Euis Kurnia, S.Pd., dan Bapak Purn. Tosin yang sangat baik sudah memberikan perhatian, dukungan dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Ibu Emih Rohaemih, S.Pd., selaku wali kelas VB SDN 1 Palimanan Timur yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu sebagai *observer* dalam penelitian. Kemudian siswa-siswi kelas VB SDN 1 Palimanan Timur yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
13. Teman-teman seperjuangan kosan Paradise Diana Rahayu, Eliys Helinah, dan Putri Melawati yang selalu siap membantu ketika penulis memerlukan bantuan, dan selalu menyemangati penulis dalam mengerjakan skripsi.
14. Kepada seluruh sahabat tercinta seperjuanganku, Arini Anggraeni, Mumun Munifah, Ani, Nina, Riqqah Salsabillah, Rina Indah Hastuti, dan Iis Nur Aisyah terima kasih telah memberikan warna dalam kehidupan penulis.
15. Adik-adik penghuni kosan Paradise Gendis, Utari, Nurazizah, Rina, Nurfitriyani, Widya, Sri, dan Helvi terima kasih atas kebersamaan dan kekeluarganya selama ini.
16. Rekan-rekan KKN posko 5 dusun Cilega dan PPL posko 6 SDN Babakan Buah yang telah memberikan kenangan dan dukungan kepada penulis.

Sumedang, Juli 2019

Indah Lestari
NIM. 1501146

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan dan Pemecahan Masalah Penelitian	7
1.2.1 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.2.2 Pemecahan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
1.3.1 Tujuan Penelitian.....	12
1.3.2 Manfaat Penelitian.....	13
1.4 Batasan Istilah	14
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	16
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	18
2.1 Keterampilan Menulis	18
2.1.1 Hakikat Menulis	18
2.1.2 Tujuan Menulis	19
2.1.3 Tahap Menulis.....	21
2.1.4 Jenis Menulis.....	22
2.2 Pembelajaran Menulis di SD.....	23
2.2.1 Tujuan Pembelajaran Menulis di SD	23
2.2.2 Ragam Menulis di SD	24
2.2.3 Ruang Lingkup Menulis di SD.....	25
2.2.4 Iklan sebagai Materi Pembelajaran Menulis di SD.....	26

2.3	Strategi <i>Think Talk Write</i>	28
2.3.1	Pengertian Strategi <i>Think Talk Write</i>	28
2.3.2	Sintaks Strategi <i>Think Talk Write</i>	29
2.3.3	Kelebihan Strategi <i>Think Talk Write</i>	31
2.3.4	Kekurangan Strategi <i>Think Talk Write</i>	32
2.4	Teknik <i>Peer Correction</i>	32
2.5	Media Audio Visual	34
2.5.1	Pengertian Media.....	34
2.5.2	Pengertian Media Audio Visual	35
2.6	Hasil Penelitian yang Relevan.....	36
2.7	Hipotesis Tindakan.....	38
BAB III METODE PENELITIAN		39
3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	39
3.1.1	Lokasi Penelitian	39
3.1.2	Waktu Penelitian	41
3.2	Subjek Penelitian.....	41
3.3	Metode dan Desain Penelitian.....	43
3.3.1	Metode Penelitian.....	43
3.3.2	Desain Penelitian	44
3.4	Prosedur Penelitian.....	45
3.4.1	Tahap Perencanaan.....	45
3.4.2	Tahap Tindakan.....	46
3.4.3	Tahap Observasi	48
3.4.4	Tahap Analisis dan Refleksi.....	48
3.5	Pengumpulan Data	49
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data	49
3.5.2	Instrumen Pengumpulan Data	52
3.6	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	53
3.6.1	Teknik Pengolahan Data	53
3.6.2	Teknik Analisis Data	56
3.7	Validasi Data	57

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Paparan Data Awal.....	59
4.1.1 Kinerja Guru Data Awal	59
4.1.2 Aktivitas Siswa Data Awal	66
4.1.3 Hasil Belajar Siswa Data Awal	66
4.2 Paparan Data Tindakan	70
4.2.1 Paparan Data Tindakan Siklus I.....	70
4.2.2 Paparan Data Tindakan Siklus II.....	94
4.2.3 Paparan Data Tindakan Siklus III	115
4.3 Paparan Pendapat Siswa dan Guru.....	136
4.3.1 Paparan Pendapat Siswa.....	136
4.3.2 Paparan Pendapat Guru	136
4.4 Pembahasan	137
4.4.1 Perencanaan Pembelajaran	137
4.4.2 Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran	140
4.4.3 Aktivitas Siswa.....	143
4.4.4 Hasil Belajar Siswa	145
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	148
5.1 Simpulan.....	148
5.1.1 Perencanaan Pembelajaran	148
5.1.2 Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran	149
5.1.3 Aktivitas Siswa.....	149
5.1.4 Hasil Belajar Siswa	150
5.2 Implikasi.....	150
5.2.1 Bagi Siswa.....	150
5.2.2 Bagi Guru	151
5.2.3 Bagi Pihak Sekolah	151
5.3 Rekomendasi	151
5.3.1 Bagi Siswa.....	151
5.3.2 Bagi Guru	152
5.3.3 Bagi Pihak Sekolah	152
5.3.4 Bagi Peneliti Lain.....	152

DAFTAR PUSTAKA	153
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	158
RIWAYAT HIDUP.....	351

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Guru dan Staff SDN 1 Palimanan Timur.....	40
Tabel 3.2 Daftar Siswa SDN 1 Palimanan Timur	41
Tabel 3.3 Daftar Nama Siswa Kelas VB SDN 1 Palimanan Timur.....	42
Tabel 3.4 Kriteria Pencapaian Indikator	55
Tabel 4.1 Data Hasil Obervasi Kinerja Guru pada Perencanaan Pembelajaran Data Awal.....	60
Tabel 4.2 Data Hasil Obervasi Kinerja Guru pada Pelaksanaan Pembelajaran Data Awal.....	63
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Siswa Data Awal	67
Tabel 4.4 Data Hasil Obervasi Kinerja Guru pada Perencanaan Pembelajaran Siklus I	74
Tabel 4.5 Data Hasil Obervasi Kinerja Guru pada Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	80
Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	85
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	87
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Siklus I.....	93
Tabel 4.9 Perbaikan RPP Siklus I dan RPP Siklus II.....	95
Tabel 4.10 Data Hasil Obervasi Kinerja Guru pada Perencanaan Pembelajaran Siklus II.....	96
Tabel 4.11 Data Hasil Obervasi Kinerja Guru pada Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	101
Tabel 4.12 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	106
Tabel 4.13 Data Hasil Belajar Siswa Siklus 1I	108
Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Siklus II	114
Tabel 4.15 Perbaikan RPP Siklus I dan RPP Siklus III	116
Tabel 4.16 Data Hasil Obervasi Kinerja Guru pada Perencanaan Pembelajaran Siklus III.....	117
Tabel 4.17 Data Hasil Obervasi Kinerja Guru pada Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	122
Tabel 4.18 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	128

Tabel 4.19 Data Hasil Belajar Siswa Siklus III	130
Tabel 4.20 Rangkuman Hasil Siklus III.....	135
Tabel 4.21 Perbandingan Nilai Kinerja Guru pada Perencanaan Menulis Iklan dengan Strategi <i>Think Talk Write</i> dan Teknik <i>Peer Correction</i>	139
Tabel 4.22 Perbandingan Nilai Kinerja Guru pada Pelaksanaan Menulis Iklan dengan Strategi <i>Think Talk Write</i> dan Teknik <i>Peer Correction</i>	142
Tabel 4.23 Perbandingan Nilai Aktivitas Siswa pada Pelaksanaan Menulis Iklan dengan Strategi <i>Think Talk Write</i> dan Teknik <i>Peer Correction</i>	144
Tabel 4.24 Perbandingan Jumlah Ketuntasan dan Persentase Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Iklan dengan Strategi <i>Think Talk Write</i> dan Teknik <i>Peer Correction</i>	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Denah SDN 1 Palimanan Timur.....	39
Gambar 3.2 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggart.....	44

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Diagram Perbandingan Persentase Kinerja Guru dalam Perencanaan Pembelajaran pada Setiap Siklus	139
Diagram 4.2 Diagram Perbandingan Persentase Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran pada Setiap Siklus	142
Diagram 4.3 Diagram Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran pada Setiap Siklus.....	144
Diagram 4.4 Diagram Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa dalam Keterampilan Menulis Iklan.....	146
Diagram 4.5 Diagram Rekapitulasi Perbandingan.....	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Instrumen Penelitian	158
Lampiran A.1. Instrumen Penilaian Kinerja Guru (Perencanaan)	159
Lampiran A.2. Instrumen Penilaian Kinerja Guru (Pelaksanaan)	162
Lampiran A.3. Pedoman Penskoran Observasi Kinerja Guru.....	166
Lampiran A.4. Format Observasi Aktivitas Siswa.....	167
Lampiran A.5. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa	168
Lampiran A.6. Format Penilaian Evaluasi	169
Lampiran A.7. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru.....	174
Lampiran A.8. Pedoman Wawancara Guru	175
Lampiran A.9. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa	176
Lampiran A.10. Pedoman Wawancara Siswa	177
Lampiran A.11. Format Wawancara Guru Validasi Data.....	178
Lampiran A.12. Format Wawancara Siswa Validasi Data	179
Lampiran A.13. Format Wawancara <i>Expert Opinion</i> Validasi Data	180
Lampiran A.14. Format Catatan Lapangan.....	181
Lampiran B Data Awal.....	182
Lampiran B.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Data Awal	183
Lampiran B.2. Hasil Observasi Kinerja Guru Data Awal (Perencanaan).....	191
Lampiran B.3. Hasil Observasi Kinerja Guru Data Awal (Pelaksanaan)	194
Lampiran B.4. Hasil Belajar Siswa Data Awal.....	197
Lampiran C Siklus I	199
Lampiran C.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	200
Lampiran C.2. Hasil Observasi Kinerja Guru (Perencanaan) Siklus I.....	225
Lampiran C.3. Hasil Observasi Kinerja Guru (Pelaksanaan) Siklus I.....	228
Lampiran C.4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	232
Lampiran C.5. Hasil Evaluasi Siswa Siklus I	233
Lampiran C.6. Contoh Hasil LKS Pengetahuan Siklus I.....	235
Lampiran C.7. Contoh Hasil LKS Keterampilan Siklus I.....	236
Lampiran C.8. Sampel Hasil Evaluasi Nilai Siswa Tertinggi Siklus I	237
Lampiran C.9. Sampel Hasil Evaluasi Nilai Siswa Terendah Siklus I	238

Lampiran C.10. Hasil Wawancara Guru Validasi Data Siklus I.....	239
Lampiran C.11. Hasil Wawancara Siswa Validasi Data Siklus I	240
Lampiran C.12. Hasil Catatan Lapangan Siklus I.....	241
Lampiran C.13. Hasil <i>Expert Opinion</i> Siklus I.....	244
Lampiran C.14. Dokumentasi Kegiatan Siklus I	245
Lampiran D Siklus II.....	246
Lampiran D.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	247
Lampiran D.2. Hasil Observasi Kinerja Guru (Perencanaan) Siklus II	275
Lampiran D.3. Hasil Observasi Kinerja Guru (Pelaksanaan) Siklus II.....	278
Lampiran D.4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	282
Lampiran D.5. Hasil Evaluasi Siswa Siklus II.....	283
Lampiran D.6. Contoh Hasil LKS Pengetahuan Siklus II	285
Lampiran D.7. Contoh Hasil LKS Keterampilan Siklus II	286
Lampiran D.8. Sampel Hasil Evaluasi Nilai Siswa Tertinggi Siklus II.....	287
Lampiran D.9. Sampel Hasil Evaluasi Nilai Siswa Terendah Siklus II.....	288
Lampiran D.10. Hasil Wawancara Guru Validasi Data Siklus II	289
Lampiran D.11. Hasil Wawancara Siswa Validasi Data Siklus II.....	290
Lampiran D.12. Hasil Catatan Lapangan Siklus II	291
Lampiran D.13. Hasil <i>Expert Opinion</i> Siklus II	294
Lampiran D.14. Dokumentasi Kegiatan Siklus II.....	295
Lampiran E Siklus III.....	296
Lampiran E.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III.....	297
Lampiran E.2. Hasil Observasi Kinerja Guru (Perencanaan) Siklus III	321
Lampiran E.3. Hasil Observasi Kinerja Guru (Pelaksanaan) Siklus III.....	324
Lampiran E.4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	328
Lampiran E.5. Hasil Evaluasi Siswa Siklus III.....	329
Lampiran E.6. Contoh Hasil LKS Pengetahuan Siklus III	331
Lampiran E.7. Contoh Hasil LKS Keterampilan Siklus III	332
Lampiran E.8. Sampel Hasil Evaluasi Nilai Siswa Tertinggi Siklus III	333
Lampiran E.9. Sampel Hasil Evaluasi Nilai Siswa Terendah Siklus III.....	334
Lampiran E.10. Hasil Wawancara Guru Validasi Data Siklus III	335
Lampiran E.11. Hasil Wawancara Siswa Validasi Data Siklus III.....	336

Lampiran E.12. Hasil Catatan Lapangan Siklus III	337
Lampiran E.13. Hasil <i>Expert Opinion</i> Siklus III.....	340
Lampiran E.14. Dokumentasi Kegiatan Siklus III.....	341
Lampiran F Wawancara Guru dan Siswa.....	342
Lampiran F.1. Hasil Wawancara Guru	343
Lampiran F.2. Hasil Wawancara Siswa	344
Lampiran G Surat-surat.....	345
Lampiran G.1. Surat Keputusan SK Pembimbing	346
Lampiran G.2. Surat Izin Penelitian.....	347
Lampiran G.3. Surat Keterangan Penelitian	348
Lampiran G.4. Monitoring Bimbingan	349

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Apriyani, I. E. (2011). *Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Persuasif Menggunakan Model Quantum Teaching Teknik Tandur Media Brosur Pada Siswa Kelas X3 SMA Negeri 1 Batang Tahun Ajaran 2010/2011*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Aqmarina, N., Aeni, A. N., & Djuanda, D. (2016). Meningkatkan Keterampilan Menulis Pengumuman Melalui Penerapan Model Genre Based Writing dengan Permainan Scramble. *Jurnal Pena Ilmiah 1* (1), 461-470. doi: <http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/2975/pdf>.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aziz, M., & Maaliah, E. (2017). The Application of Think-Talk-Write Strategy to Improve The Students' Writing Skill: A Classroom Action Research. *Inovish Journal 2* (2), 24-40. doi: <https://pdfs.semanticscholar.org/3cf9/00c37b0c9bbf6b8a2b4cb904d9f25b19b0e4.pdf>.
- Dalman, H. (2012). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Indeks.
- Fasikhah, N. (2012). Peningkatan Keterampilan Menulis Iklan Baris Melalui Metode Quantum Learning pada Siswa Kelas IX B Semester 1 SMP Negeri 5 Pemalang Tahun Pelajaran 2010/2011. *Media Penelitian Pendidikan 6* (2), 13-25. doi: <http://journal.upgris.ac.id/index.php/mediapenelitianpendidikan/article/view/467>.
- Febriandari, E. I., Khakiim, U., & Pratama, N. A. (2018). Pengaruh Kreativitas Guru dalam Menerapkan *Ice Breaking* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual 4* (3). doi: <http://jurnal.unublitar.ac.id/index.php/briliant/article/view/253/PDF>.
- Halim, A. N. (2014). *BAB II Kajian Teori*. [Online]. Diakses dari <http://digilib.unila.ac.is/2732/7/BAB%20II.pdf>.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: UPI Press.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Iskandarwassid., & Sunendar, D. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kustantia, P. M., Satrijono, H., & Sihono (2014). Penerapan Teknik Peer Correction untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas IV-A SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014. *Artikel Ilmiah Mahasiswa 1* (1), 1-4. doi: <http://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/63738/PUTRI%20MAHARDIKA%20KUSTANTIA.pdf?sequence=1>.
- Lestari, T. S., Aeni, A. N., & Iswara, P. D. (2016). Penerapan Metode Cocoa untuk Meningkatkan Keterampilan Mengomentari Tokoh Cerita/ Dongeng Anak. *Jurnal Pena Ilmiah 1* (1), 531-541. doi: <http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/2998/pdf>.
- Moleong, L. J. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukid. (2017). Peningkatan Kemampuan Menulis Eksposisi dengan Teknik Koreksi Teman Sebaya pada Siswa Kelas VI SDN Lombang Dajah 4 Kecamatan Blega Kabupaten Bangkalan Semester II Tahun pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan 9* (1), 30-239. doi: <http://jurnal.stkippgri-bkl.ac.id/index.php/pendidikan/article/download/393/232/>.
- Mulyani, S. (2009). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Menulis Permulaan Siswa Kelas I melalui Penerapan Pendekatan Pembelajaran Terpadu (PTK Di SDN 04 Pundusari)*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Musfiqon, H. M. (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Belajar.
- Ningsih, S. C. (2014). Efektivitas Model Pembelajaran Think Talk Write dalam Meningkatkan Komunikasi Matematis Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro 3* (2), 89-94. doi: <http://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/matematika/article/download/12/7>.
- Nursalim. (2014). Iklan dan Implikasinya dalam Pendidikan. *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan 17* (2), 255-264. doi: <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Kutubkhanah/article/view/821>.
- Oktafiani, R., Aeni, A. N., & Sunarya, D. T. (2016). Penerapan Metode PQRST-A3 dengan Teknik Melingkari Kesalahan Ejaan untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Buku. *Jurnal Pena Ilmiah 1* (1), 541-550. doi: <http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/2983/pdf>.

- Ratih, R., Sudin, A., & Hanifah, N. (2017). Penerapan Strategi Cooperative Learning Tipe TTW (Think Talk Write) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Kegiatan Ekonomi di Indonesia Kelas V-B SDN 1 Keraton Kecamatan Suranenggala Kabupaten Cirebon). *Jurnal Pena Ilmiah* 2 (1), 1190-1200. doi: <http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/10581/6538>.
- Resmini, N., Hartati, T., & Cahyani, I. (2009). *Pembinaan dan Pengembangan Bahasa dan Sasrta Indonesia*. Bandung: UPI Press.
- Sardila, V. (2015). Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi Dan Autobiografi: Sebuah Upaya Membangun Keterampilan Menulis Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Pemikiran Islam* 40 (2), 110-117. doi: <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/download/1500/1293>.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Subekti, A. (2017). *Benda-benda di Sekitar Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sufi, L. F. (2015). *Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write dan Numbered Heads Together (Studi pada Siswa Kelas VII MTS Mathla'ul Anwar Gisting Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015)*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Lampung, Bandar Lampung.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Sulastri, I., Irawati, R., & Karlina, D. A. (2017). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berstrategi Think Talk Write (TTW) terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa pada Materi Perbandingan. *Jurnal Pena Ilmiah* 2 (1), 1021-1030. doi: <http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/11250/6866>.
- Sumadayo, S. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sunggingwati, D. (2018). Cooperative Learning In Peer Teaching: A Case Study In An EFL Context. *Indonesian Journal of Applied Linguistic* 8 (1), 149-157. doi: <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJAL/article/view/11475/6989>.

- Suryani. (2009). *Penerapan Teknik Koreksi Teman Sebaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Pada Siswa Kelas X Ap 2 SMK Murni 2 Surakarta Tahun Ajaran 2008/2009 (Penelitian Tindakan Kelas)*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Negeri Semarang, Surakarta.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.
- Syamsuddin., & Damaianti, V. S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Rosda.
- Syarif, E., Zulkarnaini., & Sumarmo. (2009). *Pembelajaran Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bahasa.
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.
- Trimunarsih, T. (2018). *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis Kooperatif Tutor Sebaya Materi Akuntansi SMA Kelas XII Kabupaten Lampung Barat*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Lampung, Bandar Lampung.
- Ulfah, M., Fuady, A., & Wardani, N. E. (2013). Teknik Peer-Correction untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya* 2 (1). doi: http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/bhs_indonesia/article/view/2143/1558.
- Virga, R. L. (2018). Representasi Gaya Hidup Wanita Muslim Indonesia dalam Iklan Televisi. *Jurnal Penelitian Agama dan Masyarakat* 2 (2), 207-217. doi: <http://ejournal.uin-suka.ac.id/pusat/panangkaran/article/download/0202-02/1486>.
- Wibowo, S. A., & Rosya, M. (2018). Efektivitas Penggunaan Model Think Talk Write Berbantuan Media Komik Strip dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siswa Kelas V SD 1 Tritis. *Jurnal Kredo* 1 (2), 148-161. doi: <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/kredo/article/download/2215/1227>.
- Widyastuti, I. (2013). *Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model Pembelajaran Think Talk Write dengan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas IV SD*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Negeri Semarang, Semarang.

- Widyastuti, L., Iswara, P. D., & Isrok'atun. (2017). Penerapan Metode Pantau, Pangkas, Padukan, Panggil (4P) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Dalam Meringkas Cerita. *Jurnal Pena Ilmiah* 2 (1), 91-100. doi: <http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/9534/pdf>.
- Wirda., Setiawan, D., & Hidayat. (2017). The Effect of Think Talk Write (TTW) Learning Method on The Creative Thinking Ability of The Students At Primary School (SD) No. 060856 Medan, Indonesia. *British Journal of Education* 5 (11), 12-28. doi: <http://www.eajournals.org/wp-content/uploads/The-Effect-of-Think-Talk-Write-TTW-Learning-Method-on-the-Creative-Thinking-Ability-of-the-Students-at-Primary-School-SD-No.-060856-Medan-Indonesia-1.pdf>.
- Wiriaatmaja, R. (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wulandari, N. (2014). *Keefektivan Penggunaan Media Pembelajaran Puzzle Games Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif Bahasa Prancis Siswa Program Akomodasi Perhotelan Kelas XI SMK Wiyasa Magelang*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Yusuf, M. (2017). Penerapan Strategi Story Triangle untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Waspada* 2 (2), 1-16. doi: <http://ejournal.undaris.ac.id/index.php/waspada/article/download/56121182>.
- Zainurrahman. (2013). *Menulis dari Teori Hingga Praktik*. Bandung: Alfabeta.
- Zulkarnaini. (2011). Model Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dan Berpikir Kritis. *Jurnal Portal UPI Edisi Khusus* (2), 144-153. doi: <http://jurnal.upi.edu/file/15-Zulkarnaini-EDIT.pdf>.