

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan tentang Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Volume Kubus dan Balok Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Rancakalong didapatkanlah kesimpulan umum yakni kemampuan menyelesaikan soal cerita yang rendah. Adapun kesimpulan khusus dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Kemampuan siswa secara konseptual kubus tergolong dalam kemampuan sangat rendah. Hal ini terlihat dari jawaban siswa yang keliru, yakni siswa menjawab dengan menggunakan satuan panjang, siswa menjawab dengan menggunakan satuan volume, siswa menjawab dengan melakukan perhitungan volume kubus, siswa menjawab dengan jawaban layaknya menjawab masalah dalam soal cerita, serta siswa yang tertukar antara jumlah sisi, rusuk, maupun titik sudut.
- 2) Kemampuan konseptual balok siswa tergolong ke dalam kategori kemampuan sangat rendah. Kekeliruan yang seringkali dialami oleh siswa adalah siswa menjawab dengan menuliskan rumus volume balok, siswa menjawab dengan melakukan perhitungan rumus volume balok, siswa menjawab dengan menuliskan rumus volume kubus, siswa menjawab dengan menggunakan satuan panjang, siswa yang tertukar antara jumlah sisi, rusuk, dan titik sudut. Bahkan terdapat siswa yang menjawab dengan asal-asalah.
- 3) Kemampuan konseptual kubus yang paling tinggi adalah kemampuan dalam menentukan jumlah unsur rusuk sedangkan kemampuan paling rendahnya adalah kemampuan menentukan jumlah unsur sisi.
- 4) Kemampuan konseptual balok yang paling tinggi adalah kemampuan dalam menentukan jumlah unsur titik sudut sedangkan kemampuan paling rendahnya adalah kemampuan dalam menentukan jumlah unsur sisi.
- 5) Kemampuan prosedural siswa dalam menyelesaikan soal cerita volume kubus dan balok pun tergolong dalam kemampuan sangat rendah. Hampir seluruh langkah menyelesaikan soal cerita, siswa dijawab dengan keliru, khususnya

Vivi Fauzia Nurjanah, 2019

DESKRIPSI KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pada langkah keempat, yakni memeriksa kembali jawaban dan mencari alternatif jawaban lain.

- 6) Langkah prosedur menyelesaikan soal cerita volume kubus dan balok pada langkah memahami masalah yang menjadi kemampuan paling tinggi bagi siswa.
- 7) Langkah prosedur paling rendah dalam menyelesaikan soal cerita volume kubus dan balok adalah langkah memeriksa kembali jawaban (solusi) dan mencari alternatif penyelesaian masalah.

5.2 Saran

Berkenaan dengan simpulan yang diperoleh, terdapat saran sebagai berikut.

- 1) Bagi siswa
 - a) Siswa diharapkan memahami langkah penyelesaian soal cerita dengan menggunakan langkah prosedur menyelesaikan soal cerita Polya.
 - b) Siswa diharapkan sering berlatih menyelesaikan soal cerita untuk meningkatkan kemampuannya dalam menyelesaikan soal cerita.
- 2) Bagi guru
 - a) Guru diharapkan sering memberikan soal cerita kepada siswa untuk melatih kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita.
 - b) Belajar dengan menemukan sendiri diharapkan menjadi landasan pembelajaran matematika. Hal ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengungkapkan rencana penyelesaian masalah dan mencari alternatif penyelesaian masalah lain.
- 3) Bagi peneliti lain

Peneliti lain diharapkan mengkaji lebih luas (dengan menggunakan indikator kemampuan yang lebih beragam) untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita itu sendiri.