

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penjabaran penelitian yang telah dilakukan maka diperoleh simpulan mengenai sikap awal peduli lingkungan, mengembangkan sikap peduli lingkungan melalui pembelajaran berbasis proyek, dan perkembangan sikap peduli lingkungan setelah pembelajaran berbasis proyek pada materi ekosistem siswa kelas V.

- 5.1.1 Sikap awal peduli lingkungan siswa kelas V SDN Cilimbangan sebagian besar sudah ada atau muncul. Dari 22 subyek yang diteliti 19 siswa dapat dikatakan sudah memiliki sikap peduli lingkungan, sedangkan 3 siswa dapat dikatakan cukup memiliki sikap peduli lingkungan. Hal ini terlihat dari indikator yang diminta yaitu membuang sampah pada tempatnya, menjaga lingkungan sekitar, menanam tanaman dan merawat tanaman sudah terpenuhi. Namun ada juga yang belum memenuhi yaitu pada indikator menjaga lingkungan sekitar dan merawat tanaman.
- 5.1.2 Mengembangkan sikap peduli lingkungan dilakukan melalui pembelajaran berbasis proyek. Proyek yang dikerjakan sebagai media dalam mengembangkan sikap peduli lingkungan. Aktivitas pengerjaan dalam mengerjakan proyek inilah yang dikembangkan disertai dengan daftar ceklis yang diisi setiap minggu. Semua subyek ikut serta dalam pengerjaan proyek.
- 5.1.3 Perkembangan sikap peduli lingkungan siswa kelas V SDN Cilimbangan setelah pembelajaran berbasis proyek pada materi ekosistem menunjukkan perkembangan ke arah positif baik itu perkembangan yang stabil ataupun peningkatan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penemuan dalam penelitian, terdapat beberapa saran yang dipaparkan yaitu sebagai berikut :

5.2.1 Bagi praktisi pendidikan atau tenaga pengajar

- 5.2.1.1 Pembelajaran berbasis proyek dapat digunakan guru sebagai alternatif guna kemandirian dan kreatifitas siswa dalam memberikan solusi sebagai pemecah masalah.
- 5.2.1.2 Pembelajaran berbasis proyek dalam mengembangkan sikap peduli lingkungan dapat digunakan guru sebagai alternatif dalam pengembangan pendidikan salahsatu nilai yang terdapat pendidikan karakter.
- 5.2.1.3 Dalam pembelajaran berbasis proyek, guru harus memperhatikan waktu pengerjaan proyek yang efektif dan efisien karena hal ini berhubungan dengan antusias dan minat siswa.
- 5.2.1.4 Dalam mengembangkan sikap peduli lingkungan, guru dapat berinovasi dalam penggunaan pembelajaran yang akan diimplementasikan.

5.2.2 Bagi peneliti lain

- 5.2.2.1 Dalam mengembangkan sikap peduli lingkungan melalui pembelajaran berbasis proyek perlu dilakukan beberapa perbaikan baik dalam pengukuran sikap awal maupun perkembangan sikap awal setelah pembelajaran berbasis proyek. Penelitian ini dapat terus dikembangkan, contohnya menggunakan metode penelitian eksperimen untuk melihat pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap sikap peduli lingkungan, atau memadukan antara ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor sesuai dengan kompetensi dasar yang ada khususnya pada materi ekosistem.
- 5.2.2.2 Hasil penelitian dan kekurangan dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan refleksi untuk penelitian selanjutnya, misal penambahan indikator sikap peduli lingkungan, inovasi proyek yang dikerjakan, pengorganisasian waktu ketika pengerjaan proyek secara efektif dan efesien agar semua subyek berkembang ke arah yang positif.

5.2.3 Bagi pihak sekolah sebagai pemegang kebijakan tertinggi, hendaknya membuat program yang dapat memotivasi guru agar lebih termotivasi dalam

pengembangan ranah afektif. Begitupula untuk siswa agar terus termotivasi melakukan pengembangan diri terhadap sikap-sikap yang bersifat positif. Misalnya dengan adanya Jum'at Bersih atau JumSih lingkungan sekitar, tidak hanya dilakukan saat akan ada ujian atau dilakukan di dalam kelas untuk siswa dan guru. Sedangkan untuk guru dengan diadakannya program latihan metode mengajar untuk mengembangkan ranah afektif.