

NOMOR : 55/GSD-KLS/S/2019

MENGEMBANGKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS V
MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK PADA MATERI
EKOSISTEM

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Auliya Fairah Adianti

1500478

Konsentrasi IPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SUMEDANG

2019

**MENGEMBANGKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS V
MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK PADA MATERI
EKOSISTEM**

Oleh
Auliya Fairah Adianti

Sebuah laporan penelitian skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Auliya Fairah Adianti 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

AULIYA FAIRAH ADIANTI

MENGEMBANGKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS V
MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
PADA MATERI EKOSISTEM

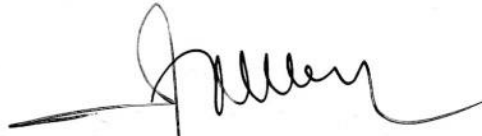
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.
NIP 198009292008011023

Pembimbing II



Dr. H. Atep Sujana, M.Pd.
NIP 197212262006041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, M.Pd.
NIP 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

MENGEMBANGKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS V
MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
PADA MATERI EKOSISTEM

oleh

Auliya Fairah Adianti

1500478

disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. H. Atep Sujana, M.Pd.
NIP 197212262006041001

Penguji II



Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si.
NIP 196009181986031003

Penguji III



Dadan Nugraha, M.Pd.
NIPT 920171219871109101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, M.Pd.
NIP 198205132008121002

ABSTRAK

MENGEMBANGKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS V MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK PADA MATERI EKOSISTEM

oleh

Auliya Fairah Adianti

Manusia tidak dapat terlepas dari lingkungan karena sebagai manusia pada dasarnya adalah bagian dari lingkungan itu sendiri yaitu unsur hayati, sehingga sikap peduli lingkungan penting dikembangkan sedini mungkin. Jenjang pendidikan sekolah dasar dianggap sebagai jenjang pendidikan yang paling mendasar untuk mulai menanamkan segala hal yang kelak dapat menjadi bekal di masa depan. Di sekolah umumnya siswa hanya difokuskan pada aspek kognitif saja tak terkecuali materi ekosistem. Padahal terdapat aspek afektif yang dapat diimplementasikan pada materi ekosistem sebagai salahsatu sikap ilmiah dalam IPA yaitu sikap peduli lingkungan melalui pembelajaran berbasis proyek. Dengan demikian, dikajilah mengembangkan sikap peduli lingkungan siswa kelas V melalui pembelajaran berbasis proyek pada materi ekosistem. Adapun tujuan dari penelitian untuk mengetahui perkembangan sikap peduli lingkungan siswa kelas V melalui pembelajaran berbasis proyek pada materi ekosistem. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan penelitian kualitatif dengan metode penelitian deskriptif. Dan desain penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Subyek pada penelitian adalah siswa kelas V SDN Cilimbangan Kecamatan Cimalaka dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *non probability sampling* dengan teknik *purposive sampling*. Adapun instrumen yang digunakan yaitu angket sikap peduli lingkungan, daftar ceklis, dan catatan lapangan yang digunakan sebagai instrumen penelitian. Simpulan dari penelitian ini adalah perkembangan sikap peduli lingkungan siswa kelas V SDN Cilimbangan setelah pembelajaran berbasis proyek pada materi ekosistem menunjukkan perkembangan ke arah positif baik itu perkembangan yang stabil ataupun peningkatan.

Kata Kunci : Sikap Peduli Lingkungan, Pembelajaran Berbasis Proyek, Ekosistem.

ABSTRACT

DEVELOPING VOCATIONAL SCHOOL STUDENT CARE ATTITUDE THROUGH PROJECT BASED LEARNING IN ECOSYSTEM MATERIALS

by

Auliya Fairah Adianti

Human cannot avoid from environment because mainly as a human is a part of environment, it is biological element, so care attitude is important to improve since childhood. In level of elementary education is assumed as the lowest level for growing everything for supply in their future. In a school commonly students just focus on cognitive aspect including ecosystem material. Truthfully, there is affective aspect which can be implemented in ecosystem material as one of scientific attitude in science it is care attitude toward environment through learning based on project in ecosystem material. That's all, it is elaborated in developing care attitude toward environment to the fifth grade students through learning based on project in ecosystem material. The objective of this study is to know development of care attitude toward environment to the fifth grade students in through learning based on project in ecosystem material. This research uses approach of qualitative research with descriptive method. And the research design that the writer used is qualitative description. The subject of this research is fifth grade students in SDN Cilimbangan, Cimalaka district. Technique of sample is *non probability sampling* and *purposive sampling*. The instrument that the writer used is questionnaire of care attitude and list of checklist, and note of field as an instrument of research. The conclusion of this research is development of care attitude toward environment to the fifth grade students in SDN Cilimbangan after project-based learning in the ecosystem material shows positive development, both of stable or progressive development.

Keywords: care attitude toward environment, ecosystem material, project-based learning.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| PERNYATAAN | i |
| ABSTRAK | ii |
| ABSTRACT | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| UCAPAN TERIMAKASIH | v |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah..... | 5 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4. Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.5. Struktur Organisasi | 8 |
| BAB II STUDI LITERATUR | 11 |
| 2.1. Hakikat IPA | 11 |
| 2.1.1. IPA sebagai Produk | 12 |
| 2.1.2. IPA sebagai Proses | 14 |
| 2.1.3. IPA sebagai Sikap..... | 15 |
| 2.2. Tujuan Pembelajaran IPA di SD..... | 18 |
| 2.3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD | 20 |
| 2.4. Lingkungan Hidup | 22 |
| 2.4.1. Pengertian Lingkungan Hidup..... | 22 |
| 2.4.2. Unsur-unsur Lingkungan Hidup..... | 22 |
| 2.4.3. Fungsi Lingkungan Hidup bagi Semua | 25 |
| 2.5. Sikap Peduli Lingkungan | 25 |
| 2.6. Etika Teori Lingkungan | 29 |
| 2.6.1. Antroposentrisme..... | 29 |
| 2.6.2. Biosentrisme | 29 |
| 2.6.3. Ekosentrisme | 30 |
| 2.7. Pembelajaran Berbasis Proyek..... | 30 |
| 2.7.1. Pengertian Pembelajaran Berbasis Proyek | 30 |
| 2.7.2. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Proyek..... | 32 |
| 2.7.3. Tahapan Pembelajaran Berbasis Proyek..... | 33 |
| 2.7.4. Teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran Berbasis Proyek | 38 |
| 2.7.5. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Proyek..... | 39 |

| | |
|---|------------|
| 2.8. Ekosistem..... | 41 |
| 2.8.1 Pengertian Ekosistem..... | 41 |
| 2.8.2 Komponen Ekosistem | 42 |
| 2.8.3 Aliran Energi dan Siklus dalam Ekosistem | 45 |
| 2.8.4 Rantai Makanan dan Jaring-jaring Makanan | 47 |
| 2.8.5 Habitat dan Niche | 49 |
| 2.8.6 Pola-pola Interaksi (Hubungan Timbal Balik)..... | 49 |
| 2.8.7 Tipe-tipe Ekosistem | 50 |
| 2.9. Penelitian yang Relevan..... | 53 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 56 |
| 3.1. Metode dan Desain Penelitian | 56 |
| 3.2. Subjek Penelitian | 57 |
| 3.2.1. Populasi | 57 |
| 3.2.2. Sampel..... | 57 |
| 3.3. Lokasi dan Waktu Penelitian | 57 |
| 3.4. Variabel Penelitian..... | 57 |
| 3.5. Prosedur Penelitian | 58 |
| 3.6. Instrumen Penelitian | 59 |
| 3.7. Teknik Pengolahan dan Analisis Data | 60 |
| 3.7.1. Teknik Pengolahan Data | 60 |
| 3.7.2. Analisis Data | 61 |
| 3.8. Prosedur dan Pelaksanaan Validasi | 61 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 63 |
| 4.1. Temuan | 63 |
| 4.4.1. Sikap Awal Peduli Lingkungan | 63 |
| 4.4.2. Mengembangkan Sikap Peduli Lingkungan melalui Pembelajaran Berbasis Proyek pada Materi Ekosistem..... | 86 |
| 4.4.3. Perkembangan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas V SDN Cilimbangan Setelah Pembelajaran Berbasis Proyek pada Materi Ekosistem..... | 88 |
| 4.2. Pembahasan | 93 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 101 |
| 5.1. Simpulan | 101 |
| 5.2. Saran | 101 |
| DAFTAR PUSTAKA | 104 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 108 |
| RIWAYAT HIDUP | 192 |

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. N., dkk. (2017). *Pendidikan Karakter Antara Teori dan Aplikasi*. Bandung: RIZQI PRESS.
- Badarudin. (2018). Peningkatan Sikap Peduli Lingkungan dan Prestasi Belajar IPA menggunakan Model Problem Based Learning Berbasis Literasi pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku di Kelas IV MI Muhammadiyah Kramat. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 2 (3), hlm. 50-56. Diakses dari: <http://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JPDI/article/view/793/794>
- Aslizar.(2017). *Hafal Mahir Materi IPA SD/MI Kelas 4,5,6*. Jakarta: Grasindo.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Sleman: DEEEPUBLISH.
- Familus. (2016). Teori Belajar Aliran Behavioristik serta Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal PPKn & Hukum*, 11 (2), hlm. 98-115. Diakses dari: <https://ejournal.unri.ac.id/index.php/JPB/article/download/5161/4839>
- Fitriani, R. (2017). *Perilaku Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hisbullah dan Selvi, N. (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar*. Makassar: Penerbit Aksara Timur.
- Jayadinata, A. K. (2014). *Pendidikan Lingkungan Hidup Hidup*. Bandung: UPI PRESS.
- Kristanti, D.Y., Subiki, dan Handayani, R.D. (2016). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning Model*) pada Pembelajaran Fisika Disma. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5 (2), hlm. 122-128. Diakses dari: <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/download/3958/3086/>
- Muakhirin, B. (2014). Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Pendekatan Pembelajaran Inkuiri pada Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Guru "Cope"*, 1 (1), hlm. 51-57. [Online]. Diakses dari: <https://journal.uny.ac.id/index.php/cope/article/viewFile/2933/2453>
- Mulhayatiah, D. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Edusains*, 6 (1), hlm. 18-22. [Online]. Diakses dari: <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/edusains/article/view/1096/0>

- Muthoharoh, dkk (2013). Pendidikan Nasionalisme melalui Pembiasaan di SD Negeri Kuningan 02 Semarang Utara. *Jurnal: UNNES*. 1 (2). [Online]. Diakses dari : <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ucej/article/view/1010>
- Nur, M. (2011). *Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Dilengkapi Contoh Perangkat RPP Keterampilan Berpikir dan Perilaku Berkarakter*. Universitas Negeri Surabaya.
- Nurmalasari, Maulana, dan Kurnia, D. (2016). Perbandingan Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Ditinjau dari Keterbukaan dan Kekontekstualan Masalah terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1 (1), hlm. 591-600. Diakses dari: <http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/download/2987/pdf>
- Repositroy UPI. (Tanpa Tahun). Kajian Pustaka Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam. [Online]. Diakses dari: http://repository.upi.edu/19639/4/s_pgsd_kelas_1106995_chapter2.pdf
- Rianawati. (2014). *Implementasi Nilai-nilai Karakter pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Pontianak: IAIN Pontianak Press.
- Rodliyatn, S., Subiki, Harijanto, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekitar Terhadap Hasil Dan Aktivitas Belajar Fisika Siswa (Studi pada Materi Fluida di SMK Negeri 2 Jember). *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5 (4), hlm. 404-411. [Online]. Diakses dari: <https://media.neliti.com/media/publications/138371-ID-pengaruh-model-pembelajaran-berbasis-pro.pdf>
- Rustaman, N. (2005). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar.
- Samanthis, A. dan Sulisty, E. (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Model Project Based Learning pada Standar Kompetensi Memperbaiki Radio Penerima di SMKN 3 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3 (1), hlm. 23-29. [Online]. Diakses dari: <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/viewFile/6328/3357>
- Sani, R. A. (2014). *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sarwono, Sigit Santosa, dan Soegiyanto S. U. (2016). Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning (PjBL) terhadap Pengetahuan Bencana Alam di Indonesia Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Surakarta. *Jurnal GeoEco*, 2 (2), hlm. 184-197. [Online]. Diakses dari: <https://jurnal.uns.ac.id/GeoEco/article/download/8938/7954>
- Siahaan, N. H. T. (2004). Hukum Lingkungan dan Ekologi Pembangunan Edisi 2. Jakarta: Erlangga
- Suarni, N. K., Dantes, N., dan Tika I N. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus 1 Kecamatan Kuta. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 4 (1). [Online]. Diakses dari: http://oldpasca.undiksha.ac.id/ejournal/index.php/jurnal_pendas/article/view/1194/932
- Sujana A., Panjaitan, R. L., dan Jayadinata, A.K. (2018). "Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Keterampilan 4C SISWA". *International Conference on Mathematics and Science Education*. hlm. 1-10. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang
- Sujana, A. (2016). Pendidikan IPA di SD. Bandung : Nurani
- Sulthon. (2016). Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Jurnal Elementary*, 4 (1), hlm. 39-54. [Online]. Diakses dari: <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/elementary/article/download/1969/pdf>
- Supriatna, J. (2018). *Konservasi Biodiversitas: Teori dan Praktik di Indonesia*. Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Surya, A. P., Relmasira, S. C., dan Hardini, A. T. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreatifitas Siswa Kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga. *Jurnal Pesona Dasar*. 6 (1), hlm. 41-54. [Online]. Diakses dari : <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/PEAR/article/download/10703/8432>
- Tim Dosen. (2015). Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar Edisi Kedua. Sumedang : UPI Sumedang Press.
- Tursinawati. (2013). Analisis Kemunculan Sikap Ilmiah Siswa dalam Pelaksanaan Percobaan pada Pembelajaran IPA di SDN Kota Banda Aceh. *Jurnal Pionir*, 1 (1), hlm. 67-84. [Online]. Diakses dari: <http://www.rp2u.unsyiah.ac.id/index.php/welcome/prosesDownload/9561/4>

Wahid, I. M. A. (2016). Keterkaitan Ekoliterasi (Melek Lingkungan), Pendidikan Lingkungan dan PPLH (Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup). [Online]. Diakses dari: <https://abdulwahid79.wordpress.com/2016/12/23/melek-lingkungan-ekoliterasi-kaitannya-dengan-pendidikan-lingkungan/>

Undang-undang Nomor 32 Tahun 2009 Tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup

Yuliatiningsih, M.S., Hendri, E., dan Sujana, A. (2009). *Konsep Dasar IPA*. Bandung: UPI PRESS.