

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis metapedadidaktik ditemukan sembilan kelemahan desain pembelajaran yaitu (1) tidak terprediksinya respon siswa pada beberapa tahapan pembelajaran, (2) setiap awal pembelajaran tidak ditekankan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, (3) siswa tidak ditekankan untuk membaca materi yang disediakan, (4) kesalahan dan kurang lengkapnya data pada LKS sel volta, (5) hubungan antara konten dan konteks tidak terlihat di RPP, (6) tidak ada petunjuk tatacara penggunaan LKS eksperimen, (7) penggunaan LKS di setiap pertemuan menggunakan metode yang sama, (8) kurangnya aktivitas siswa pada tahap elaborasi 10 dan 11 pada konten sel elektrolisis dan hukum faraday, dan (9) pertanyaan curiositi tidak ditekankan untuk dijawab dan dikaitkan pada setiap tahap pembelajaran terutama di awal dan akhir pertemuan.
2. Berdasarkan pencapaian literasi sains siswa ditemukan empat kelemahan yang mendukung temuan yang berdasarkan hasil analisis metapedadidaktik. Empat temuan tersebut adalah (1) pada aspek konten sel elektrolisis, N-gainnya bernilai negatif dan tafsiran pencapaian kemampuannya tergolong rendah, (2) pencapaian kemampuan literasi sains pada konteks logam-logam penyusun keris dan teknologi elektroplating tergolong rendah, (3) Terdapat penurunan kemampuan literasi sains pada aspek proses mengidentifikasi deskripsi, penjelasan dan prediksi yang tepat, dan (4) Tidak ada peningkatan kemampuan literasi sains pada aspek proses menjelaskan atau menafsirkan fenomena ilmiah dan memprediksi perubahan.
3. Perbaikan desain pembelajaran yang dilakukan adalah penambahan langkah pembelajaran, merevisi Lembar Kerja Siswa, penerapan metode pembelajaran

menggunakan LKS yang lebih beragam, dan perubahan format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan agar lebih dapat dimengerti.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya atau penelitian sejenis lainnya, yaitu:

1. Implementasi hendaknya dilakukan dengan sampel yang lebih banyak dan acak sehingga hasil yang di dapat benar-benar desain pembelajaran yang dapat digunakan dalam berbagai kondisi dan karakteristik siswa.
2. Pengambilan data hendaknya menggunakan kelas kontrol.

