

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Penjelasan Istilah	6
BAB II TINJAUAN TEORI	
A. Literasi Sains	8
B. Desain Pembelajaran Berbasis Literasi Sains	14
C. Metapedadidaktik	18
D. Tinjauan Materi	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	35
B. Prosedur Penelitian	36
C. Subjek Penelitian	38
D. Instrumen Penelitian	38
E. Prosedur Pengumpulan Data	40
F. Teknik Pengolahan Data	41

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Kelemahan Desain Pembelajaran Berdasarkan Analisis	
Metapedadidaktik	44
1. Tahap Kontak (<i>Contact Phase</i>).....	44
2. Tahap Kuriositi (<i>Curiosity Phase</i>).....	48
3. Tahap Elaborasi (<i>Elaboration Phase</i>).....	49
4. Tahap Pengambilan Keputusan (<i>Decision Making Phase</i>).....	59
5. Tahap Nexus (<i>Nexus Phase</i>)	62
B. Kelemahan Desain Pembelajaran Berdasarkan Pencapaian	
Kemampuan Literasi Sains Siswa.....	65
1. Pencapaian Semua Aspek Literasi Sains Siswa.....	66
2. Pencapaian Setiap Aspek Literasi Sains Siswa.....	67
C. Upaya Perbaikan Desain Pembelajaran	77

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	87

DAFTAR PUSTAKA	88
----------------------	----

LAMPIRAN.....	89
---------------	----

RIWAYAT HIDUP.....	313
--------------------	-----

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1. Kisi-kisi Item Tes pada Setiap Aspek
- Tabel 3.2. Pola Analisis Metapedadidaktik dalam Lembar Observasi
- Tabel 3.3. Pola Analisis Metapedadidaktik terhadap Hasil Deskripsi Keterlaksanaan Lembar Observasi
- Tabel 3.4. Klasifikasi Nilai Gain Ternormalisasi
- Tabel 4.1. Deskripsi Pola Metapedadidaktik yang Tercipta pada Tahap Apersepsi
- Tabel 4.2. Deskripsi Pola Metapedadidaktik yang Tercipta pada Tahap Kontak
- Tabel 4.3. Deskripsi Pola Metapedadidaktik yang Tercipta pada Tahap Kuriositi
- Tabel 4.4. Temuan Kelemahan pada Tahap Elaborasi
- Tabel 4.5. Deskripsi Pola Metapedadidaktik yang Tercipta pada Tahap Elaborasi 3
- Tabel 4.6. Deskripsi Pola Metapedadidaktik yang Tercipta pada Tahap Elaborasi 4
- Tabel 4.7. Deskripsi Pola Metapedadidaktik yang Tercipta pada Tahap Elaborasi 6
- Tabel 4.8. Deskripsi Pola Metapedadidaktik yang Tercipta pada Tahap Elaborasi 9
- Tabel 4.9. Temuan Kelemahan pada Tahap Pengambilan Keputusan
- Tabel 4.10. Deskripsi Pola Metapedadidaktik yang Tercipta pada Tahap Pengambilan Keputusan (*Decision Making*)
- Tabel 4.11. Temuan Kelemahan pada Tahap Nexus
- Tabel 4.12. Deskripsi Pola Metapedadidaktik yang Tercipta pada Tahap Nexus
- Tabel 4.13. Temuan Kelemahan Berdasarkan Pencapaian Kemampuan Literasi Sains Siswa
- Tabel 4.14. Pemetaan Hasil Pretes dan Postes Setiap Siswa pada Aspek Konten

Tabel 4.15. Pemetaan Hasil Pretes dan Postes Setiap Siswa pada Aspek Konteks

Tabel 4.16. Pemetaan Hasil Pretes dan Postes Setiap Siswa pada Aspek Proses

Tabel 4.17. Pemetaan Hasil Pretes dan Postes Setiap Siswa pada Aspek Sikap

Tabel 4.18. Temuan Penelitian dan Strategi Perbaikan

Tabel 4.19. Format RPP untuk Perbaikan



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1. Model Skematik Pembagian Literasi Sains
- Gambar 2.2. Segitiga Didaktis yang Dimodifikasi
- Gambar 2.3. Metapedadidaktik Dilihat dari Sisi ADP, HD, dan HP
- Gambar 2.4. Alur Berfikir Guru dalam Metapedadidaktik
- Gambar 2.5. Proses Pembuatan Keris
- Gambar 2.6. Kristal Warangan As_2S_3
- Gambar 2.7. Mekanisme Korosi
- Gambar 2.8. Sel Elektrolisis untuk Pelapisan Keris
- Gambar 3.1. Metode Pengumpulan Data
- Gambar 3.2. Alur Penelitian
- Gambar 4.1. Grafik Perbandingan Presentase Rerata Hasil Pretes dan Postes Serta Kenaikan Tingkat Literasi Sains Siswa pada Semua Aspek
- Gambar 4.2. Grafik Perbandingan Presentase Rerata Hasil Pretes dan Postes Serta Kenaikan Tingkat Literasi Sains Siswa pada Aspek Konten
- Gambar 4.3. Grafik Perbandingan Presentase Rerata Hasil Pretes dan Postes Serta Kenaikan Tingkat Literasi Sains Siswa pada Aspek Konteks
- Gambar 4.4. Grafik Perbandingan Presentase Rerata Hasil Pretes dan Postes Serta Kenaikan Tingkat Literasi Sains Siswa pada Aspek Proses
- Gambar 4.5. Grafik Perbandingan Presentase Rerata Hasil Pretes dan Postes Serta Kenaikan Tingkat Literasi Sains Siswa pada Aspek Sikap

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.1. Hasil Validasi Kesesuaian SK, KD, Konteks, Konten, Proses dan Indikator
- Lampiran 1.2. Hasil Validasi Kesesuaian Indikator dengan Soal
- Lampiran 1.3. Hasil Validasi Lembar Observasi
- Lampiran 1.4. Analisis dan Hasil Lembar Observasi
- Lampiran 1.5. Tabel Hasil Perolehan Pretes Siswa
- Lampiran 1.6. Tabel Hasil Perolehan Postes Siswa
- Lampiran 1.7. Tabel Hasil Analisa Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Siswa
- Lampiran 2.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 dan Perangkat Setelah Rekonstruksi
- Lampiran 2.2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 dan Perangkat Setelah Rekonstruksi
- Lampiran 2.3. Antisipasi Didaktis Pedagogis Setelah Rekonstruksi
- Lampiran 3.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 dan Perangkat Sebelum Rekonstruksi
- Lampiran 3.2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 dan Perangkat Sebelum Rekonstruksi
- Lampiran 3.3. Antisipasi Didaktis Pedagogis Sebelum Rekonstruksi