

NOMOR: 50/GSD-KLS/S/2019

**PENGARUH PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* 7E DAN 5E
TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA PERUBAHAN WUJUD BENDA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN 1 Purwawinangun di
Kecamatan Suranenggala Kabupaten Cirebon)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

ELIYS HELINAH
1500383
Konsentrasi IPA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PENGARUH PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* 7E DAN 5E
TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA PERUBAHAN WUJUD BENDA
(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN 1 Purwawinangun di
Kecamatan Suranenggala Kabupaten Cirebon)

SKRIPSI

oleh
ELIYS HELINAH

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salahsatu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Eliys Helinah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

ELIYS HELINAH

PENGARUH PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7E* DAN *5E*
TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA PERUBAHAN WUJUD BENDA

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN 1 Purwawinangun
Kecamatan Suranenggala Kabupaten Cirebon)

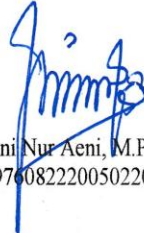
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.
NIP 198009292008011023

Pembimbing II

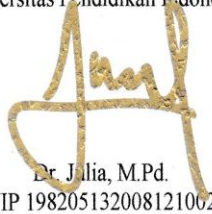


Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.
NIP 197008222005022002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, M.Pd.
NIP 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7E* DAN *5E*
TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA PERUBAHAN WUJUD BENDA

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN 1 Purwawinangun
Kecamatan Suranenggala Kabupaten Cirebon)

oleh
Eliys Helinah
1500383

disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. H. Atep Sujana, M.Pd.
NIP 197212262006041001

Penguji II



Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si.
NIP 196009181986031003

Penguji III

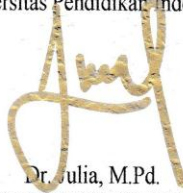


Dadan Nugraha, M.Pd.
NIPT 920171219671109101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, M.Pd.
NIP 198205132008121002

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* 7E DAN 5E TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA PERUBAHAN WUJUD BENDA

**(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V
SDN 1 Purwawinangun di Kecamatan Suranenggala Kabupaten Cirebon)**

oleh
Eliys Helinah

Penelitian yang dilakukan didasari oleh ketertarikan terhadap kreativitas siswa dan model pembelajaran *learning cycle* 7E dan 5E. Model pembelajaran *learning cycle* 7E dan 5E merupakan pembelajaran yang mengeksplor kemampuan siswa terhadap lingkungan belajarnya. Lingkungan belajar menjadi salahsatu faktor yang mempengaruhi kreativitas siswa. Kreativitas setiap siswa berbeda-beda tetapi kreativitas dapat dikembangkan apabila siswa melakukan banyak aktivitas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *learning cycle* dengan langkah pembelajaran 7E dan 5E terhadap kreativitas siswa pada perubahan wujud benda. Jenis penelitian yang digunakan pada metode ini adalah *non-equivalent control group design*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD se-Kecamatan Suranenggala dengan menggunakan teknik sampel *purposive sampling* yang diperoleh sampel penelitian yaitu kelas V SDN 1 Purwawinangun, yang diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *learning cycle* 7E dan kelas B diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *learning cycle* 5E. Penelitian yang dilakukan menggunakan instrumen tes dan non tes. Instrumen tes terdiri dari tes kreaivitas siswa, dan non tes terdiri dari aktivitas siswa, observasi perencanaan dan kinerja guru, catatan lapangan serta wawancara guru dan siswa. Hasil dari penelitian yang telah dilakukan, model *learning cycle* 7E dan 5E memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kreativitas siswa pada materi perubahan wujud benda. Dari hasil tersebut, antara model *learning cycle* 7E dan 5E yang lebih baik adalah model *learning cycle* 7E.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Learning Cycle* 7E dan 5E, Kreativitas, Perubahan Wujud Benda.

ABSTRACT

THE EFFECT OF LEARNING CYCLE 7E AND 5E ON STUDENT CREATIVITY ON MATERIAL CHANGE OBJECT

(Quasi Experimental Research to Student on Class V SDN 1 Purwawinangun in Suranenggala Subdistrict, Cirebon District)

by
Eliys Helinah

The research conducted was based on interest in student reativity and learning cycle models 7E and 5E. The learning cycle model of 7E and 5E is learning that explores student's abilities to their learning environment. The learning environment is one of the factors that influence student creativity. Creativity of each student is different but creativity can be developed if students do many activities. The research have a purpose to knows the effect of learning cycle model of 7E and 5E. The type of research used in this method is non-equivalent control group design. The population of this study was all elementary school students in the fifth grade in Suranenggala sub-district using purposive sampling technique which was obtained by the study sample is class V of SDN 1 Purwawinangun, which used as class A for learning cycle 7E models and class B for a learning cycle 5E models. Research conducted using test and non-test instruments. The test instrument consisted of student activity tests, and for non-tests consisted of student activity, planning observation and teacher performance, field notes and teacher and student interviews. The results of the research that the learning cycle models 7E and 5E have a positive and significant influence on students creativity in the material changes in objects. From these results, the learning cycle model 7E and 5E is better, namely the learning cycle model 7E.

Keyword: Learning Cycle Models 7E and 5E, Creativity, Material Change Object.

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| LEMBAR PERNYATAAN | i |
| ABSTRAK | ii |
| ABSTRACT | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR DIAGRAM | xii |
| DAFTAR PERSAMAAN | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 6 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 7 |
| 1.5 Batasan Istilah | 8 |
| 1.5.1 Model <i>Learning Cycle</i> | 8 |
| 1.5.2 Kreativitas | 9 |
| 1.5.3 Materi Perubahan Wujud Benda | 10 |
| 1.6 Struktur Organisasi Skripsi | 10 |
| BAB II STUDI LITERATUR | 12 |
| 2.1 Pengertian IPA | 12 |
| 2.1.1 Hakikat IPA | 12 |
| 2.1.2 Ruang Lingkup IPA | 13 |
| 2.1.3 IPA sebagai Proses, Sikap dan Produk | 14 |
| 2.1.4 Tujuan IPA | 16 |
| 2.2 Pembelajaran IPA di SD | 17 |
| 2.2.1 Proses Pembelajaran IPA di SD | 17 |
| 2.2.2 Tujuan Pembelajaran IPA di SD | 19 |
| 2.2.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD | 20 |
| 2.2.4 Perubahan Wujud Benda Materi Pembelajaran IPA di SD | 23 |
| 2.3 Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> | 24 |
| 2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran | 24 |
| 2.3.2 Model <i>Learning Cycle</i> | 24 |
| 2.4 Teori-teori Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> 7E, 5E dan Kreativitas | 30 |
| 2.4.1 Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget | 30 |
| 2.4.2 Teori Konstruktivisme Bruner | 30 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.4.3 Teori Psikoanalisis | 31 |
| 2.4.4 Teori Humanistik | 32 |
| 2.5 Kreativitas | 32 |
| 2.5.1 Pengertian Kreativitas | 32 |
| 2.5.2 Berpikir Konvergen dan Divergen..... | 33 |
| 2.5.3 Ciri-ciri Kreativitas | 34 |
| 2.5.4 Indikator Kreativitas | 35 |
| 2.6 Hasil Penelitian yang Relevan | 37 |
| 2.7 Kerangka Berpikir | 38 |
| 2.8 Hipotesis | 39 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 41 |
| 3.1 Metode dan Desain Penelitian | 41 |
| 3.2 Partisipasi Penelitian..... | 42 |
| 3.2.1 Populasi..... | 42 |
| 3.2.2 Sampel..... | 43 |
| 3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian | 44 |
| 3.3.1 Lokasi..... | 44 |
| 3.3.2 Waktu Penelitian..... | 44 |
| 3.4 Variabel Penelitian..... | 46 |
| 3.4.1 Populasi..... | 46 |
| 3.4.2 Sampel..... | 46 |
| 3.5 Batasan Istilah..... | 46 |
| 3.6 Instrumen Penelitian dan Pengembangannya | 47 |
| 3.7 Prosedur Penelitian | 54 |
| 3.7.1 Tahap Persiapan | 54 |
| 3.7.2 Tahap Pelaksanaan..... | 54 |
| 3.7.3 Tahap Pengolahan Data dan Penarikan Kesimpulan | 55 |
| 3.7.4 Alur Penelitian | 55 |
| 3.8 Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data..... | 55 |
| 3.8.1 Data Kuantitatif..... | 56 |
| 3.8.2 Data Kualitatif..... | 58 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 61 |
| 4.1 Analisis dan Hasil Penelitian | 61 |
| 4.1.1 Pengaruh Model <i>Learning Cycle</i> 7E..... | 61 |
| 4.1.2 Pengaruh Model <i>Learning Cycle</i> 5E..... | 69 |
| 4.1.3 Perbedaan Pengaruh Model <i>Learning Cycle</i> 7E dan 5E..... | 76 |
| 4.2 Pembahasan..... | 91 |
| 4.2.1 Pengaruh Model <i>Learning Cycle</i> 7E..... | 91 |
| 4.2.2 Pengaruh Model <i>Learning Cycle</i> 5E..... | 94 |
| 4.2.3 Perbedaan Pengaruh Model <i>Learning Cycle</i> 7E dan 5E..... | 97 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 102 |
| 5.1 Simpulan | 102 |

| | |
|--------------------------------|------------|
| 5.2 Saran | 104 |
| DAFTAR PUSTAKA | 106 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 112 |

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, E. (2017). *Supervisi Pengawasan dan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Mata Pelajaran Rumpun PAI di MAN 1 Tanggamus Kabupaten Tanggamus*. (Tesis). Sekolah Master. UIN Raden Intan, Lampung.
- Aini, N Q. (2016). *Profil Kreativitas Siswa Sekolah Alam (Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar di Sekolah Alam Bandung Universitas Pendidikan Indonesia)*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Amalia, M., Panjaitan, R., & Aeni, A. (2017). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD PADA MATERI PERUBAHAN SIFAT BENDA. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 641-650. doi:<http://dx.doi.org/10.17509/jpi.v2i1.10102>.
- Apriani, D., Sujana, A., & Kurnia, D. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* Pada Materi Perubahan Sifat Benda Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Pena Ilmiah*, 1(1), 781-790. doi: <http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/3520>.
- Anam, K., Nurohman, S., Sudomo, J. (2017). Pengembangan Modul Elektronik IPA SMP Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Lingkungan (STML) untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik *Developing Science Electronic Module Based on Science Environment Technology and Society (SETS) Approach to Increase Problem Solving Skill of Junior High School Student*. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. 6, (5). doi: <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/ipa/article/view/7250>.
- Anoiko. (2011). *Creativity*. [Online]. Diakses dari: https://oiko.files.wordpress.com/2011/03/2011_wiki_anoiko_creativity1.pdf.
- Anugrah, R., Panjaitan, RL., dan Syahid, A. (2017). Pengaruh Pembelajaran *Learning Cycle* Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Gaya Magnet. *Jurnal Pena Ilmiah*. 2, (1). hlm. 701-710. doi: <http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/10109/6287>.
- Ariadi,A. (2014). *Peningkatan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA Tentang Energi dan Perubahannya dengan Metode Jigsaw pada Siswa Kelas V Semester II SDN 1 Karangnongko, Kecamatan Karangnongko, Kabupaten Klaten Tahun 2013 / 2014*. (Tesis). Sekolah Master, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Arifin, Z. & Sumbawati, M. (2015). Perbedaan Hasil Belajar Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (MPBM) Metode Planted Question dan Learning Start With a Question Pada Mata Pelajaran Teknik Elektro Dasa

Kelas X TAV di SMKN 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 4 (1),253-257.

Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.

Aunurrahman. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Aziz, Z. (2013). *Penggunaan Model Pembelajaran Learning Cycle 7E untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi*. (Skripsi). Sekolah Sarjana. Universitas Negeri Semarang, Semarang.

Budiningsih, C.A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Fauziah, D. (2017). PENERAPAN MODEL MIND MAP UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI SEJARAH KERAJAAN ISLAM DI INDONESIA. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4(2), 128-138. doi:http://dx.doi.org/10.23819/mimbar-sd.v4i2.7767.

Firmansyah, A. (2018). *Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Self-Efficacy Siswa SMA melalui Model Learning Cycle 7E (Elicit, Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate, and Extend)*. (Skripsi). Sekolah Sarjana. Universitas Pasundan, Bandung.

Fitriyani, S., Sudin, A., & Sujana, A. (2016). PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE* PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IVA SDN I DEPOK KECAMATAN DEPOK KABUPATEN CIREBON. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 511-520. doi:http://dx.doi.org/10.23819/pi.v1i1.2980.

Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hanafi, M. (20014). *Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas VIII SMP Negeri 2 Sawit Boyolali Tahun Ajaran 2013/2014*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.

Harianti, D. (2009). *Metode Jitu Meningkatkan Daya Ingat*. Jakarta: Tangga Pustaka.

Hartono. (2009). *Geografi: Jelajah Bumi dan Alam Semesta*. Bandung: Citra Praya.

Hisbullah dan Selvi, N. (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. Makasar: Aksara Timur.

Hollyyah, W. (2013). *Penerapan Metode Inquiry pada Mata Pelajaran IPA Materi Hubungan Sumber Daya Alam dengan Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil*

- Belajar Siswa di SDN Gubeng III-206 Surabaya.*(Tesis). Sekolah Master, UIN Sunan Ampel Surabaya, Surabaya.
- Izzah, I. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Touch and Play 3D Images Berbasis Adobe Flash Materi Panca Indera Kelas IV Sekolah Dasar.* (Tesis). Sekolah Master, Universitas Muhammadiyah Malang, Malang.
- Jiang, M. (2014). *Creative Cognition in Social Innovation.* *Creativity Research Journal.* 26 (4), hlm. 375-388. doi: <http://cogsci.uwaterloo.ca/Articles/jiang-thagard.creative.crj.2014.pdf>.
- Johar, R. (2012). Domain Soal Pisa untuk Soal Literasi Matematika. *Jurnal Peluang.* 1 (1), hlm. 30-41. doi: <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/peluang/article/view/1296>.
- Kasmadi. (2013). *Membangun Soft Skills Anak-anak Hebat.* Bandung: Alfabeta.
- Kumala, F N. (2016). *Pembelajaran IPA SD.* Malang: Ediide Infografika.
- Kompetensi Dasar. *Peraturan Materi Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lee, M H & Hanuscin, L D. (2008). *Using the Learning Cycle as a Model for Teaching the Learning Cycle to Preservice Elementary Teachers.* *Journal of Elementary Science Education.* 20 (2), hlm. 51-66. doi: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ798580.pdf>.
- Mabsuthoh, N. (2010). *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle terhadap Hasil Belajar Fisika pada Konsep Massa Jenis.* (Skripsi). Sekolah Sarjana, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Jakarta.
- Marek, E A. (2008). *Why The Learning Cycle?.* *Journal of Elementary Science Education.* 20 (3), hlm. 63-69. doi: <https://eric.ed.gov/?q=Why+The+Learning+Cycle&id=EJ849833>.
- Maryani dan Ika. (2018). *Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Maulana. (2009). *Memahami Hakikat Variabel, dan Instrumen Penelitian Pendidikan dengan Benar.* Bandung: Learn2Live'n Live2Learn.
- Maulana. (2011). Berpikir Kreatif Matematis Itu Perlu!. *Jurnal Mimbar Pendidikan Dasar.* 2 (2), hlm. 43-48.
- Maulana. (2013). *Mengukur dan Mengembangkan Disposisi Kritis dan Kreatif Guru dan Calon Guru Sekolah Dasar.* *Jurnal Mimbar Pendidikan Dasar.* 4 (2), hlm. 33-38. doi: <http://file.upi.edu/Direktori/KD-SUMEDANG/198001252008121002-MAULANA/Artikel/Artikel/Jurnal%20Disposisi%20Kritis%20Kreatif-MAULANA.pdf>

- Munandar, U. (2014). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nugrahani, M. (2018). Pembelajaran Fisika dengan Pendekatan Saintifik Menggunakan Metode Eksperimen dan Metode Proyek Ditinjau dari Kreativitas dan kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa Kelas XI SMAN 2 Surakarta Tahun 2015/2016. *Konvergensi*. 5 (25). 49-64. doi: https://books.google.co.id/books?id=JzCDDwAAQBAJ&pg=PA62&dq=percobaan+membuat+siswa+menjadi+lebih+tertarik+pada+pembelajaran&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwi-mbq_joHjAhWIRY8KHUXuCR8Q6AEIMjAB#v=onepage&q=percobaan%20membuat%20siswa%20menjadi%20lebih%20tertarik%20pada%20pembelajaran&f=false.
- Nurbani, D., Gusrayani, D., & Jayadinata, A. (2016). *Pengaruh Model Learning Cycle Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SD Kelas IV Pada Materi Hubungan antara Sifat Bahan Dengan Kegunaannya*. *Pena Ilmiah*, 1 (1), 221-230. doi: <http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/3301/2287>.
- Poedjiastoeti dan Tsaniyah. (2017). *MOGE Learning Model to Improve Creative Thinking Skills*. *International Journal of Education and Research*. 5 (1), hlm. 165-172. doi: <http://www.ijern.com/journal/2017/January-2017/14.pdf>.
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Rachmawati, Y dan Kurniati, E. (2017). *Strategi Pengembangan Kreativitas pada Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Kencana.
- Rahmawati, K D. (2017). *Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas IV SD Muhammadiyah 4 Malang*. (Tesis). Universitas Muhammadiyah Malang, Malang.
- Rohmawati. (2009). *Ruang Lingkup IPA*. [Online]. Diakses dari: <https://docplayer.info/33115448-Ruang-lingkup-ipa-ilmu-alamiah-dasar-4-dini-rohmawati.html>.
- Rosarina, G., Sudin, A., & Sujana, A. (2016). PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 371-380. doi:<http://dx.doi.org/10.17509/jpi.v1i1.3043>.

- Runco dan Acar. (2012). *Divergent Thinking as an Indicator of Creative Potential. Creativity Research Journal*, 24 (1), hlm. 66-75, doi: 10.1080/10400419.2012.652929.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudarma, M. (2013). *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif*. Edisi Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiono. (2013). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana. (2016). *Pendidikan IPA di SD*. Sumedang: Nurani.
- Sumantri, M S. (2015). *Strategi Pembelajaran (Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sundayana, R. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyatningsih, S. (2014). *Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Perubahan Sifat Benda Siswa Kelas Iii Madrasah Ibtidaiyah Darulhikmah. (Skripsi)*. UIN Sunan Ampel, Surabaya.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah (Konsep, Teori dan Aplikasinya)*. Jakarta: Prenadia Grup.
- Susilowaty, P., Aeni, A., & Jayadinata, A. (2017). PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATERI PERUBAHAN SIFAT BENDA. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 671-680. doi:http://dx.doi.org/10.17509/jpi.v2i1.10106.
- Suyono & Hariyanto, (2016). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sternberg, R J & Grigorenko, E L. (2010). *Guilford's Structure of Intellect Model and Model of Creativity: Contributions and Limitations. Creativity Research Journal*. 13, (3-4). hlm 309-316. doi: https://doi.org/10.1207/S15326934CRJ1334_08.

- Swadarma, D. (2018). *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Tanpa Nama. (2009). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Uno, H B dan Mohamad, N. (2012). *Belajar dengan Pembelajaran PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiastuti., Suadnyana dan Kristiantari. (2014). Pengaruh Pembelajaran Siklus Belajar (*Learning Cycle*) Berbantuan Media *Audio Visual* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus Budi Utomo. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*. 2 (1), hlm. 1-10. doi: <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/viewFile/>.
- Widhy, P. (2012). *Learning Cycle* sebagai Upaya Menciptakan Pembelajaran SAINS yang Bermakna. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian MIPA UNY, Yogyakarta*.
- Wisudawati & Sulistyowati. (2015). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksa