

**NOMOR: 002/GSD-KLS/S/2019**

PENERAPAN *SITUATION-BASED LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*  
DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh  
Muhamad Ramdan  
1506550

PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS SUMEDANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019

PENERAPAN *SITUATION-BASED LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*  
DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Jenis Pekerjaan, Luas Persegi dan Keseimbangan dan Kelestarian Sumber Daya Alam secara Tematik Siswa Kelas IV SD di Kec. Sumedang Utara Kab. Sumedang)

Oleh

Muhamad Ramdan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salahsatu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Muhamad Ramdan

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

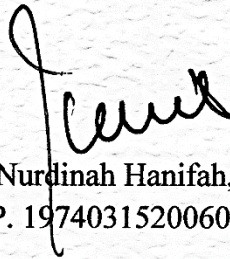
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

MUHAMAD RAMDAN

PENERAPAN *SITUATION-BASED LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*  
DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.  
NIP. 197403152006042001

Pembimbing II



Dr. Isrokátun, M.Pd.  
NIP. 198105282008012011

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus Sumedang



Dr. Julia, M.Pd.  
NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN  
PENERAPAN *SITUATION-BASED LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*  
DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Jenis Pekerjaan, Luas Persegi dan Keseimbangan dan Kelestarian Sumber Daya Alam secara Tematik Siswa Kelas IV SD di Kec. Sumedang Utara Kab. Sumedang)

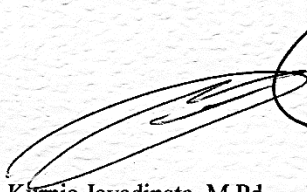
oleh

Muhamad Ramdan

1506550

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I,



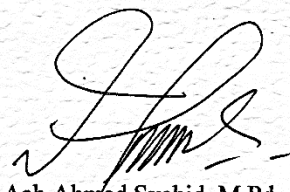
Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.  
NIP. 198009292008011023

Penguji II,



Dr. Tatang Muhtar, M.Si.  
NIP. 195906031986031005

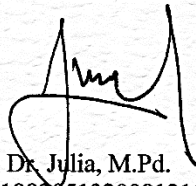
Penguji III,



Aah Ahmad Syahid, M.Pd.  
NIPT. 920171219870621101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Sumedang  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, M.Pd.  
NIP. 198205132008121002

**ABSTRAK**  
**PENERAPAN *SITUATION-BASED LEARNING***  
**DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING***  
**DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Jenis Pekerjaan, Luas Persegi**  
**dan Keseimbangan dan Kelestarian Sumber Daya Alam secara Tematik**  
**Siswa Kelas IV SD di Kec. Sumedang Utara Kab. Sumedang)**

**Oleh:**

**Muhamad Ramdan**

**1506550**

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana peningkatan kemampuan CPS dan motivasi belajar melalui penerapan pembelajaran SBL, serta untuk mengetahui hubungan antara kemampuan CPS dan motivasi belajar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu soal tes kemampuan CPS, angket motivasi belajar, skala sikap, lembar observasi kinerja guru dan aktivitas siswa, serta catatan lapangan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control group design*. Populasi penelitiannya yaitu seluruh siswa kelas IV SD se-Kecamatan Sumedang Utara. Sementara sampel penelitiannya yaitu SDN Karapyak I, kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran SBL mampu meningkatkan kemampuan CPS dan motivasi belajar secara signifikan. Pembelajaran SBL lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan kemampuan CPS dan motivasi belajar siswa secara signifikan. Terdapat hubungan antara kemampuan CPS dan motivasi belajar di kelas eksperimen. Siswa juga memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran SBL. Adapun, penemuan lainnya yaitu Hubungan CPS dengan beberapa tujuan pembelajaran khususnya matapelajaran IPS, matematika & IPA di SD.

**Kata kunci:** Pembelajaran SBL, Kemampuan CPS, Motivasi Belajar

**ABSTRACT**  
APPLICATION OF SITUATION-BASED LEARNING  
IN THEMATIC LEARNING TO IMPROVE CREATIVE PROBLEM-SOLVING  
ABILITY  
AND STUDENT LEARNING MOTIVATION

(Quasi-Experimental Research on Material Types of Work, Square Area and  
Thematic Balance and Sustainability of Natural Resources for Grade IV  
Elementary School Students in North Sumedang Subdistrict, Sumedang Regency)

By:

Muhamad Ramdan

1506550

The purpose of this study is to find how to increase CPS ability and motivation of learning through the application of SBL learning and to determine the relationship between them. The instruments that used in this study are CPS ability test questions, learning motivation questionnaire, attitude scale, observation sheet of teacher performance and student activities, and field notes. The research method that used in this study is quasi-experimental with nonequivalent control group design. The population of the study is all fourth-grade students in the North Sumedang District, with the research samples: SDN Karapyak I, class IV A as the experimental class and class IV B as the control class. The result shows that the application of SBL learning is able to significantly improve CPS ability and learning motivation. SBL learning is better than conventional learning to improve CPS ability and student learning motivation significantly. There is a relationship between CPS ability and learning motivation in the experimental class. Students also give positive responses to SBL learning. Beside, another finding appear in the CPS Relationship with several learning objectives, especially social studies, mathematics, and science subjects of elementary school.

**Keywords:** SBL Learning, CPS Ability, Learning Motivation

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang Penelitian</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah Penelitian</b> .....	<b>7</b>
1.2.1 Rumusan Masalah .....	<b>7</b>
1.2.2 Batasan Masalah.....	<b>7</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>8</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>8</b>
<b>1.5 Struktur Organisasi</b> .....	<b>9</b>
<b>BAB II STUDI LITERATUR</b> .....	<b>12</b>
<b>2.1 Hakikat Pembelajaran IPS di SD</b> .....	<b>12</b>
2.1.1 Pengertian IPS .....	<b>12</b>
2.1.2 Pembelajaran IPS di SD .....	<b>12</b>
2.1.3 Tujuan Pembelajaran IPS di SD .....	<b>13</b>
2.1.4 Karakteristik Pembelajaran IPS di SD .....	<b>14</b>
<b>2.2 Hakikat Pembelajaran Matematika di SD</b> .....	<b>15</b>
2.2.1 Pengertian Matematika.....	<b>15</b>
2.2.2 Pembelajaran Matematika di SD.....	<b>16</b>
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Matematika di SD .....	<b>17</b>
<b>2.3 Hakikat Pembelajaran IPA di SD</b> .....	<b>17</b>
2.3.1 Pengertian IPA .....	<b>17</b>
2.3.2 Pembelajaran IPA di SD .....	<b>18</b>
2.3.3 Tujuan Pembelajaran IPA di SD .....	<b>19</b>
<b>2.4 Pembelajaran Tematik</b> .....	<b>19</b>
2.4.1 Pengertian Pembelajara Tematik.....	<b>19</b>
2.4.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	<b>20</b>
<b>2.5 Pembelajaran Konvensional</b> .....	<b>20</b>
<b>2.6 <i>Situation-Based Learning</i> (SBL)</b> .....	<b>21</b>
2.6.1 Pengertian Pembelajaran SBL.....	<b>21</b>

2.6.2 Tujuan Pembelajaran SBL .....	21
2.6.3 Tahapan Pembelajaran SBL .....	22
<b>2.7 Creative Problem Solving (CPS)</b> .....	<b>29</b>
2.7.1 Pengertian Kemampuan CPS .....	29
2.7.2 Aspek-aspek Kemampuan CPS .....	30
2.7.3 Karakteristik CPS .....	32
2.7.4 Indikator CPS .....	33
<b>2.8 Motivasi Belajar</b> .....	<b>35</b>
2.8.1 Pengertian Motivasi Belajar .....	35
2.8.2 Teori Motivasi Belajar .....	36
2.8.3 Indikator Motivasi Belajar .....	36
<b>2.9 Teori Belajar yang Mendukung SBL</b> .....	<b>38</b>
2.9.1 Teori Thorndike .....	38
2.9.2 Teori Gestalt .....	39
2.9.3 Teori Jean Piaget .....	39
2.9.4 Teori Ausubel .....	41
2.9.5 Teori Bruner .....	41
2.9.6 Teori Vygotsky .....	42
2.9.7 Teori van Hiele .....	43
<b>2.10 Roadmap Penelitian</b> .....	<b>44</b>
2.10.1 Penelitian yang telah dilakukan .....	44
2.10.2 Penelitian yang akan dilaksanakan .....	45
<b>2.11 Hipotesis</b> .....	<b>46</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>47</b>
<b>3.1 Metode dan Desain Penelitian</b> .....	<b>47</b>
<b>3.2 Subjek Penelitian</b> .....	<b>48</b>
3.2.1 Populasi .....	48
3.2.2 Sampel .....	50
<b>3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian</b> .....	<b>51</b>
<b>3.4 Variabel dalam Penelitian</b> .....	<b>51</b>
3.4.1 Variabel Bebas .....	52
3.4.2 Variabel Terikat .....	52
<b>3.5 Definisi Operasional</b> .....	<b>52</b>
3.5.1 <i>Situation-Based Learning</i> (SBL) .....	52
3.5.2 <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) .....	53
3.5.3 Pembelajaran Tematik .....	54
3.5.4 Pembelajaran Konvensional .....	54
3.5.5 Motivasi Belajar .....	54
<b>3.6 Instrumen Penelitian</b> .....	<b>55</b>
3.6.1 Tes Kemampuan CPS .....	55
3.6.2 Angket Penilaian Sikap dan Motivasi Belajar .....	61
3.6.3 Observasi Belajar-Mengajar .....	64



3.6.4 Catatan Lapangan .....	65
<b>3.7 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>65</b>
3.7.1 Tahap Perencanaan.....	65
3.7.2 Tahap Pelaksanaan .....	65
<b>3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....</b>	<b>66</b>
3.8.1 Data Kuantitatif .....	66
3.8.2 Data Kualitatif .....	69
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>70</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>70</b>
<b>4.2 Pembahasan .....</b>	<b>90</b>
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>103</b>
<b>5.1 Simpulan .....</b>	<b>103</b>
<b>5.2 Saran/Rekomendasi .....</b>	<b>104</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>111</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>279</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Andres, H. (2017). Active Teaching to Manage Course Difficulty and Learning Motivation. *Journal of Further and Higher Education*, 1-16.
- Anggraini, C. C., & Untari, M. F. (2014). Keefektifan Model Permainan Boy-Boyan terhadap Hasil Belajar Tema “Diriku” Siswa Kelas I SD. *Mimbar Sekolah Dasar*, 92-98.
- Anggraeni, D. (2011). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sekaran 01 Semarang*. (Skripsi). PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Aqilah, B. (2017). *Situation-Based Learning dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Creative Problem Solving Matematis Siswa*. (Skripsi). PGSD Kampus Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, B. (2017). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VI SD melalui Model *Group Investigation* . *Mimbar Sekolah Dasar*, 264-271.
- Bungin, B. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Kharisma Putra Utama.
- Dewi, E. R. (2018). Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional pada Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 44-52.
- Effendi, L. A. (2012). Pembelajaran Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1-10.
- Ekawati, H. (2016). Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* dan Pembelajaran Konvensional pada Kelas VII SMP Negeri 10 Samarinda. *Jurnal Pendas Mahakam*, 54-64.

- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 93-196 .
- Febriana, A. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match*. *Jurnal Kependidikan Dasar* , 151-161.
- Gunantara, G., Suarjana, M., & Riastini, P. N. (2014). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 1-10.
- Hanifah, Nurdinah. (2014). Resensi Buku: Membuka Pikiran Menuju Keterpaduan. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*. 108-112.
- Hanik, A. Noor. (2015). *Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pengolahan Makanan Kontinental Siswa Kelas Xi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Wonosari*. (Skripsi). Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hayati, N. Cinthia. (2013). *Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pecahan dengan Metode Pemecahan Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Gumayun 01 Kabupaten Tegal*. (Skripsi). PGSD Universitas Negeri Semarang.
- Ibrahim. (2017). Perpaduan Model Pembelajaran Aktif Konvensional (Ceramah) dengan Kooperatif (*Make-A Match*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humanior*, 199-211.
- Isrok'atun. (2012). *Creative Problem Solving (CPS) Matematis. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY* (hlm. 437-449). Yogyakarta.
- Isrok'atun & Tiurlina. (2014). *Situation-Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan *Creative Problem Solving* Matematis Siswa SD. *Mimbar sekolah dasar*, 1 (2), hlm. 209-216.
- Isrok'atun & Tiurlina. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan CPS Siswa melalui Pembelajaran SBL di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 8 (2), hlm. 1-11.
- Isrok'atun. (2016). *Pendidikan Matematika II*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Isrok'atun & Tiurlina. (2016). *Model Pembelajaran Matematika Situation-Based Learning di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Sumedang Press.

- Isrok'atun, Maulana, & Irawati, R. (2017). Model *Situation-Based Learning* (SBL) untuk Meningkatkan Kemampuan *Creative Problem Solving* (CPS) Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Laporan Tahunan Penelitian Hibah Bersaing*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Kasmadi. (2013). *Pendidikan Karakter*. Bandung: Alfabeta.
- Lestari, K. Eka. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Retika Aditama.
- Lestari, Agustina (2015) *Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V melalui Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) di SD Negeri Rejondani Prambanan Sleman*. S1 (Skripsi), PGSD
- Maulana. (2009). *Memahami Hakikat, Variabel, dan Instrumen Penelitian Pendidikan dengan Benar*. Bandung: Learn2live 'n live2learn.
- Mitchell, W. E., & Kowalik, T. F. (1999). *Creative Problem Solving*. NUCEA: Genigraphics.Inc.
- Nurdyansyah, & Amalia, F. (t.t). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem*. Sidoarjo: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, & Riananda, L. (2016). Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo. *Proceedings of International Research Clinic & Scientific Publications of Educational Technology* (pp. 929-940). Sidoarjo: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Phonapichat, Wongwanich, & Sujiva. (2014). An-Analysis of Elementary School Students' Difficulties in Mathematical Problem Solving. *Procedia Social and Behavioral Sciences 116* (hlm. 3169-3174).
- Pitadjeng. (2006). *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Putra, S. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS Kelas V SD No. 8 Padangsambian Denpasar*. (Skripsi). PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Indonesia.
- Riduwan. (2013). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: ALFABETA.

- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Ruseffendi. (2010). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Tarsito
- Sagala, S. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran: untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Siska, Y. (2018). Korelasi Sikap, Minat, dan Motivasi Belajar dengan Pengetahuan Sejarah Lokal Lampung. *Mimbar Sekolah Dasar*, 51-62 .
- Steiner, G. (2009). The Concept of Open Creativity: Collaborative Creative Problem Solving For Innovation Generation-A Systems Approach. *Journal of Business and Management*, 15 (1), hlm. 5-33.
- Sudjana, N., & Ibrahim. (2014). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suhaebar, Imam. (2018). *Pengaruh Situation-Based Learning terhadap Kemampuan Creative Problem Solving dan Kemandirian Belajar Siswa*. (Skripsi). PGSD Kampus Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sundayana, R. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 73-82.
- Suyono & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Syafni, Egi., dkk. (2013). Masalah Belajar Siswa dan Penangannya. *Jurnal Ilmiah Konseling*, 2 (2), hlm. 15-19.
- Utari, U., Degeng, I. N., & Akbar, S. (2016). Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA). *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS* , 39-44.
- Widodo & Kartika. (2017). Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar dengan Model *Creative Problem Solving* (CPS). *Jurnal PRISMA Universitas Suryakencana*, 6 (1), hlm. 57-65.
- Yuniasih, N., Ladamay, I., & Wahyuningtyas, D. T. (2014). Analisis Pembelajaran Tematik pada Kurikulum 2013 DI SDN Tanjungrejo 1 Malang. *Mimbar Sekolah Dasar*, 148-152.

## **Dokumen**

Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD/MI*. [Online]. Diakses dari: [https://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/.../Panduan\\_Umum\\_KTSP.pdf](https://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/.../Panduan_Umum_KTSP.pdf)

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)*. [Online]. Diakses dari: [https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/.../UU\\_no\\_20\\_th\\_2003.pdf](https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/.../UU_no_20_th_2003.pdf)

Permendikbud No. 20 Tahun 2016. *Standar Kompetensi Lulusan*. [Online]. Diakses dari: [http://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/2009/04/Permendikbud\\_Tahun2016\\_Nomor020.pdf](http://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/2009/04/Permendikbud_Tahun2016_Nomor020.pdf)

Permendikbud No. 22 Tahun 2016. *Standar Proses*. [Online]. Diakses dari: [https://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/2009/06/Permendikbud\\_Tahun2016\\_Nomor022\\_Lampiran.pdf](https://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/2009/06/Permendikbud_Tahun2016_Nomor022_Lampiran.pdf)

Triyanto, Agus. (2011). *Kesulitan Belajar pada Peserta Didik*. [Online]. Diakses dari: [staff.uny.ac.id/sites/default/...triyanto.../02-kesulitan-belajar-anak-sekolah-dasar.pdf](http://staff.uny.ac.id/sites/default/...triyanto.../02-kesulitan-belajar-anak-sekolah-dasar.pdf)