

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru melalui beberapa siklus dan berdasarkan analisis terhadap hasil, maka dapat disimpulkan sebagai berikut;

1. Pembelajaran keterampilan bahasa Indonesia di kelas satu, menjadi sangat efektif, bermakna, dan berhasil mencapai tujuan ketika guru mempertimbangkan berbagai faktor yang ada pada siswanya seperti karakteristik, motivasi, media belajar, dan lingkungan belajar yang disenangi siswa, sehingga pesan dan informasi yang diberikan guru sampai kepada siswanya. Secara keseluruhan, pengajaran mengenai keterampilan berbahasa Indonesia yang selama ini dilakukan di kelas satu masih belum sepenuhnya mengarahkan anak untuk berkomunikasi efektif, sebagaimana tujuan pembelajaran bahasa
2. Dengan penggunaan bahasa yang positif didukung oleh tindakan yang positif pula, komunikasi antara guru dengan siswa menjadi lancar dan materi pembelajaran dari guru cepat dipahami siswa. Jadi selama proses pembelajaran guru menyesuaikan dengan lingkungan hidup siswa, sehingga hasilnya sesuai dengan peristiwa dan keadaan yang dihadapi siswa sehari-hari. Dalam aktivitas seperti itu lah terjadi perubahan tingkah laku. Dengan demikian aspek keterampilan berbahasa sebelum dan pada

saat pembelajaran guru menjadi model, sebab kesalahan berbahasa siswa dapat disebabkan oleh kekeliruan guru sebagai model berbahasa.

3. Pembelajaran berbasis bimbingan dapat membuka pandangan guru secara nyata tentang siswanya dan menempatkan mereka sebagai seseorang yang memiliki kemampuan, dan dapat melakukan kesalahan. Selanjutnya guru memberikan bimbingan sehingga siswa menemukan kesalahannya dan membetulkannya sendiri. Hal ini lah yang membuat keterampilan berbahasa meningkat dan mebetuk sebuah perubahan perilaku dalam pembelajaran berbasis bimbingan.
4. Pembelajaran berbasis bimbingan yang diteliti melalui penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif telah berhasil meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia dan merubah perilaku siswa SD kelas satu sehingga menjadi lebih baik.

B. Saran

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang diuraikan sebelumnya serta data dan bukti nyata yang didapat setelah penerapan pembelajaran berbasis bimbingan dilakukan ternyata mampu meningkatkan keterampilan berbahasa siswa SD kelas satu. Peneliti pun menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Guru menerapkan pendekatan ini dengan menggabungkan layanan bimbingan dengan pembelajaran-pembelajaran yang ada di kelas satu. Di samping itu, guru sebaiknya mencoba menerapkan pembelajaran

berbasis bimbingan ini dengan menggunakan metode pembelajaran yang lain yang lebih variatif.

2. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti pada permasalahan yang sama disarankan untuk dapat mengkaji lebih lanjut mengenai pembelajaran berbasis bimbingan tidak hanya di kelas satu namun dapat pula dilakukan di kelas-kelas selanjutnya. Di samping itu, dalam penelitian selanjutnya, peneliti pun dapat lebih mengeksplorasi setiap perkembangan yang terjadi pada siswa. Karena sebetulnya penelitian ini dapat pula digunakan untuk mendukung perkembangan potensi yang dimiliki siswa.

