

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN  
*PRE-LEARNING READING* TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada materi Kenampakan Alam di Kelas V SDN  
Cilimbangan dan SDN Citimun II Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh  
Herto Santoso  
NIM 1400387

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS SUMEDANG  
2019**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN  
*PRE-LEARNING READING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA PADA PELAJARAN IPS**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada materi Kenampakan Alam di Kelas V SDN  
Cilimbangan dan Citimun II Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang)

oleh  
Herto Santoso

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh  
gelar sarjana pada program studi pendidikan guru sekolah dasar

© Herto Santoso 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HERTO SANTOSO

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN *PRE-LEARNING*  
*READING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V pada Materi Kenampakan

Alam di SDN Cilimbangan dan Citimun II Kecamatan Cimalaka

Kabupaten Sumedang)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.  
NIP.198001252002121002

Pembimbing II,

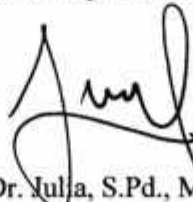


Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.  
NIP.197403152006042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Sumedang



Dr. Iulja, S.Pd., M.Pd.  
NIP.198205132008121002

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN  
*PRE-LEARNING READING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V pada Materi  
Kenampakan Alam di SDN Cilimbangan dan Citimun II Kecamatan Cimalaka  
Kabupaten Sumedang)**

oleh

Herto Santoso

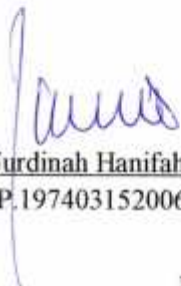
1400387

Disetujui dan Disahkan oleh:

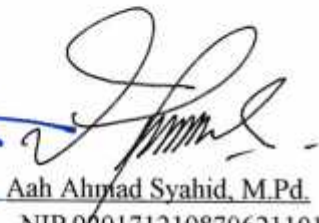
Penguji I

Penguji II


Penguji III

  
Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.  
NIP.197403152006042001

  
Drs. Dadang Kurnia, M.Pd.  
NIP.195606021981111001

  
Aah Ahmad Syahid, M.Pd.  
NIP.920171219870621101

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
UPI Kampus Sumedang

  
Dr. Julia, M.Pd.  
NIP.198205132008121002

## ABSTRAK

### **PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN *PRE-LEARNING READING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V pada Materi Kenampakan  
Alam di SDN Cilimbangan dan Citimun II Kecamatan Cimalaka  
Kabupaten Sumedang)

oleh  
Herto Santoso

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. model *Problem Based Learning* (PBL) dengan *Pre-Learning Reading* dipilih sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui model PBL dengan *pre-learning reading*; mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui pembelajaran konvensional; mengetahui tingkat perbedaan berpikir kritis antara siswa yang belajar dengan model PBL dengan *pre-learning reading* dan siswa dengan pembelajaran konvensional; mengetahui respons siswa mengenai model PBL dengan *pre-learning reading*. Desain penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control group design*. Instrumen yang digunakan adalah soal tes kemampuan berpikir kritis dan angket respons siswa. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa model PBL dengan *pre-learning reading* dan pembelajaran konvensional mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis, dalam hal meningkatkan kemampuan berpikir kritis, model PBL dengan *pre-learning reading* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dan siswa di kelas eksperimen memberikan respons positif terhadap penggunaan model *Problem-Based Learning* dengan *Pre-Learning Reading*.

**Kata Kunci:** model *Problem-Based Learning*, *Pre-Learning Reading*, kemampuan berpikir kritis

## **ABSTRACT**

### **THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL WITH PRE-LEARNING READING TOWARDS STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITY**

(Quasi-Experimental Research on Class V Students on Natural Appearance  
Materials at Cilimbangan Elementary School and Citimun II Elementary School  
Cimalaka District Sumedang Regency)

by  
Herto Santoso

This research is motivated by the lack of critical thinking skills of elementary school students. Problem Based Learning (PBL) models with Pre-Learning Reading were chosen as a solution to improve students' critical thinking skills. The purpose of this study was to determine the improvement of critical thinking skills through PBL models with pre-learning reading; knowing the improvement of critical thinking skills through conventional learning; knowing the level of difference in critical thinking between students who study with the PBL model with pre-learning reading and students with conventional learning; knowing students' responses to PBL models with pre-learning reading. The design of this study was quasi-experimental with nonequivalent control group design. The instruments used were questions of critical thinking skills and student response questionnaires. The results of the study show that the PBL model with pre-learning reading and conventional learning can improve critical thinking skills, in terms of improving critical thinking skills, PBL models with pre-learning reading are better than conventional learning and students in the experimental class respond positively to use of the Problem-Based Learning model with Pre-Learning Reading.

**Keywords:** problem-based learning, pre-learning reading, critical thinking skills.

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
Latar Belakang Penelitian .....	1
Rumusan Masalah Penelitian .....	7
Tujuan Penelitian .....	7
Manfaat Penelitian .....	8
Struktur Organisasi .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
Pengertian IPS .....	11
Tujuan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	12
Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	14
Pembelajaran Berbasis Masalah.....	14
Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah.....	14
Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah .....	15
Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah.....	16
Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	17
Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah .....	19
<i>Pre-Learning Reading</i> .....	20
Berpikir Kritis .....	21
Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis .....	21
Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	23
Teori yang Mendasari Pembelajaran Berbasis Masalah .....	24

Teori Piaget .....	24
<i>Sensorimotor period</i> (0-2 tahun) .....	24
<i>Preoperational period</i> (2-7 tahun) .....	25
<i>Concrete operational</i> (7-11 atau 12 tahun) .....	25
<i>Formal operational period</i> (11 atau 12-14 atau 15 tahun) .....	25
Teori Belajar Vygotsky .....	26
Materi Pelajaran .....	27
Penelitian yang Relevan .....	30
Kerangka Berpikir .....	32
Hipotesis Penelitian .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
Metode dan Desain Penelitian .....	35
Subjek Penelitian .....	37
Populasi .....	37
Sampel Penelitian .....	37
Lokasi dan Waktu Penelitian .....	39
Variabel Penelitian .....	39
Definisi Operasional .....	40
Pembelajaran Berbasis Masalah .....	40
<i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan <i>Pre-Learning Reading</i> .....	40
Kemampuan Berpikir Kritis .....	40
Kenampakan Alam .....	41
Pembelajaran Konvensional .....	41
Instrumen Penelitian .....	42
Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	42
Validasi Soal .....	43
Reliabilitas Soal .....	45
Tingkat Kesukaran .....	46
Daya Pembeda .....	47
Non Tes .....	49



Angket.....	49
Prosedur Penelitian.....	49
Tahap Perencanaan.....	49
Tahap Pelaksanaan.....	49
Tahap Pengelolaan dan Analisis Data.....	50
Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	50
Data Kuantitatif.....	50
Uji Normalitas.....	50
Uji Beda Rata-rata.....	51
Analisis Data Gain Normal .....	52
Data Kualitatif.....	53
Angket.....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
Analisis Pendahuluan.....	54
Analisis Data Hasil Pretes.....	54
Uji Normalitas.....	55
Uji Beda Rata-rata.....	56
Analisis Data Hasil Postes .....	57
Uji Normalitas.....	58
Uji Beda Rata-rata.....	59
Hasil Penelitian .....	61
Hasil Uji Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Eksperimen.....	61
Hasil Uji Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Kontrol.....	65
Perbedaan Pengaruh Model <i>Problem-Based Learning</i> dengan <i>Pre-Learning Reading</i> dan Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	67
Analisis N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis.....	68
Uji Normalitas.....	69
Uji Beda Rata-rata.....	69
Angket Respos Siswa terhadap Model <i>Problem-Based Learning</i> dengan <i>Pre-Learning Reading</i> .....	70
Pembahasan.....	72

Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelompok Eksperimen .....	72
Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelompok Kontrol .....	77
Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	78
Respons Siswa terhadap Model <i>Problem-Based Learning</i> dengan <i>Pre-Learning Reading</i> .....	80
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>81</b>
Simpulan .....	81
Saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>89</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>220</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.....	Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah	20
Tabel 2.2.....	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis menurut Ennis	23
Tabel 3.1 .....	Klasifikasi Interpretasi Koefisien Korelasi	44
Tabel 3.2 .....	Uji Normalitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	44
Tabel 3.3.....	Validitas Tiap Butir Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	45
Tabel 3.4.....	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	46
Tabel 3.5.....	Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	46
Tabel 3.6.....	Klasifikasi Indeks Kesukaran	47
Tabel 3.7.....	Indeks Kesukaran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	47
Tabel 3.8.....	Klasifikasi Daya Pembeda	48
Tabel 3.9.....	Daya Pembeda Tes Kemampuan Berpikir Kritis	48
Tabel 3.10.....	Interpretasi Gain Ternormalisasi yang Dimodifikasi	52
Tabel 3.11.....	Kriteria Persentase Angket Respon Siswa	53
Tabel 4.1	Rekapitulasi Data <i>Pretes</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	
Tabel 4.2	Rekapitulasi Uji Normalitas <i>Pretes</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	
Tabel 4.3 .....	Rekapitulasi Uji Beda Rata-rata <i>Mann-Whitney</i>	57
Tabel 4.4 .....	Rekapitulasi Nilai <i>Postes</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	57
Tabel 4.5 .....	Uji Normalitas Nilai <i>Postes</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	59
Tabel 4.6.....	Uji Homogenitas Nilai <i>Postes</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	59
Tabel 4.7	Uji Beda Rata-rata sampel t-test Nilai <i>Postes</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	60
Tabel 4.8...	Rekapitulasi Uji Normalitas Nilai <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.9.....	Uji Homogenitas Nilai <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.10	Nilai <i>Pretes</i> , <i>Postes</i> , dan Nilai Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Eksperimen	
Tabel 4.11	Uji Beda Rata-rata sampel t-test Nilai <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.11.....	Rekapitulasi Uji Normalitas Nilai <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> Kelas Kontrol	
.....		65
Tabel 4.13	Nilai <i>Pretes</i> , <i>Postes</i> , dan Nilai Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Kontrol	
Tabel 4.14.....	Uji Beda Rata-rata Nilai <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> Kelas Eksperimen	67

Tabel 4.15.....	Rekapitulasi Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
Tabel 4.16.....	N-Gain Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tabel 4.17.....	Rekapitulasi Uji Beda Rata-rata <i>Mann-Whitney</i>	70
Tabel 4.18 .....	Indikator Angket Respons Siswa	71
Tabel 4.19	Rekapitulasi Hasil Angket Siswa terhadap model PBL dengan <i>pre-learning reading</i>	71

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 <i>Non equivalent control group design</i> pada kuasi eksperimen.....	36
--	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Persiapan Mengajar .....	89
Lampiran 2 Instrumen Tes .....	167
Lampiran 3 Instrumen Non Tes .....	175
Lampiran 4 Data Hasil Ujicoba Instrumen .....	180
Lampiran 5 Data Hasil Penelitian .....	187
Lampiran 6 Surat-surat.....	213

## DAFTAR PUSTAKA

Anderson, John R. (2015). *Cognitive Psychology and Its Implications*. New York: Worth Publishers.

Arifin, Z. (2012a). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Arifin, Z. (2012b). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara

Darmawan. (2010). Judul: Penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS di MI Darrusaadah Pandeglang. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol 11(2).

Evandari, N. (2013). *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Snowball Throwing pada Siswa Kelas V di SD Negeri Ngebel Kasihan Bantul*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.

Faizah, E. N. (2014). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran *Discovery* Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD* Vol. 2 (3). Hlm. 1-10.

Hanafiah, Nanang, & Suhana, C. (2010). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.

Hanifah, Nurdinah. (2014). *Memahami penelitian tindakan kelas teori dan aplikasi*. Bandung: UPI PRESS.

Lestari, K., E., & Yudhanegara, M., R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Jakarta: Prenadamedia Grup.

Lidinillah, D.A.M. (2011). *Pembelajaran berbasis masalah (problem based learning)*. [Online]. Diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/KD-TASIKMALAYA/DINDIN\\_ABDUL\\_MUIZ\\_LIDINILLAH\\_%28KD-](http://file.upi.edu/Direktori/KD-TASIKMALAYA/DINDIN_ABDUL_MUIZ_LIDINILLAH_%28KD-)

TASIKMALAYA%29-197901132005011003/132313548%20-%20dindin%20abdul%20muiz%20lidinillah/Problem%20Based%20Learning.pdf.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KKBI)

Maharani, W. (2017). *Pengaruh Pendekatan Problem-Based Learning Berstrategi Act It Out Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Motivasi Belajar Siswa*. (Skripsi). PGSD, Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.

Makmun, Abin syamsuddin. (2007). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Maulana. (2009). Memahami Hakikat, Variabel, dan Instrumen Penelitian Pendidikan dengan Benar. Bandung: Learn2live 'n live2learn.

Maulana. (2014). Interaksi PBL-Murder, Minat Penjurusan, dan Kemampuan Dasar Matematis terhadap Pencapaian Kemampuan Berpikir dan Disposisi Kritis. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(1), hlm. 1-20. doi:<http://dx.doi.org/10.17509/mimbar-sd.v2i1.1318>.

Masruroh, Z. (2016). *Model pembelajaran berbasis masalah*. [Online]. Diakses dari <https://zaidamasruroh.wordpress.com/2016/03/13/makalah-model-pembelajaran-berbasis-masalah-2/>.

Nanang, A. (2016). Berpikir kreatif matematis dan kemandirian belajar dalam pembelajaran berbasis masalah. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar* 3(2), hlm. 171-182.

Nuchus, C. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), hlm. 65-74.

Nurmalasari, A.L. (2016). Judul: Pengaruh Strategi Predict Observe Explain Berbantuan Permainan Tradisional Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Gaya. *Jurnal Pena Ilmiah*. Vol 1(1).

Pritchard, Alan. (2009). *Ways of Learning*. London: Routledge.



Qomariyah, E.N. (2016). Pengaruh *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPS. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 23 (2), hlm. 132-141.

Rahayu, E. (2015). *Upaya meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model pembelajaran cooperative script pada mata pelajaran ips kelas V*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.

Resmini,N & Juanda, D. (2007). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI Press.

Rusmawan & Wahyuni, S. (2009). *Ilmu Pengetahuan Sosial 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sadulloh, U. (2011). *Pedagogik*. Bandung: Alfabeta.

Samniah, N. (2016). Kemampuan Memahami Isi Bacaan. *Jurnal: Humanika*. 1, hlm. 1-16.

Sapriya. Istianti, T. Zulkifli, E. (2007). *Pengembangan Pendidikan IPS SD*. Bandung: UPI PRESS.

Sapriya., Susilawati., Nurdin, Saradjudin. (2009). *Konsep dasar IPS*. Bandung: UPI PRESS.

Sari, D. T. Kristian & Wardani, D. K. (2015). “Penerapan Model PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekonomi”. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi dan Bisnis* (hlm. 1-10). Surakarta: Tanpa penerbit.

Siregar, R. (2017). Judul: Meningkatkan Minat Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis. *Prosiding Seminar Nasional Tahunan Universitas Negeri Medan*. Vol 1(1).

Slavin, E. R. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik Cetakan VIII*. Bandung: Nusa Media

Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan, pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.

Sujana, A. (2013). *Pendidikan IPA*. Bandung: Rizqi Press.

Sujana, A. (2014). *Pendidikan IPA*. Bandung: Rizki Pess.

Sunaryo, Y. (2014). Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik Siswa SMA di Kota Tasikmalaya. *Jurnal: Pendidikan dan Keguruan*. 1, hlm. 41-51.

Sundayana. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Supriatna, N. dkk. (2010). *Pendidikan IPS di SD*. Bandung: UPI Press.

Supriyono, Y. (2015). *Pembelajaran Ips dalam Kurikulum 2013*. [Online]. Diakses dari: <http://bdkbandung.kemenag.go.id/jurnal/330-pembelajaran-ips-dalam-kurikulum-2013>.

Suryani, A.M. (2014). *Peningkatan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Media Video pada Siswa Kelas V SD Negeri Kalongan, Depok, Sleman Tahun Pelajaran 2013/2014*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Syah, Muhibbin. (2002). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Upton, Penney. (2012). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Wardana & Arumatika, N. (2017). Judul: Implementasi Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dalam Pembelajaran Berbasis Kemampuan Berpikir Kritis Kelas V SD. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*. Vol 4(1).

Wijaya, I. W. Lasmawan, I. W, dan Suastra, I. W. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Minat Siswa Terhadap Pelajaran IPA pada Siswa SD di Gugus IV Kecamatan Manggis. *Jurnal: Program Pasca Sarjana Universitas Ganesha*. 3, 1-8.

Wulandari, Isti. (2013). *Upaya meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS melalui metode active learning tipe true or false (benar atau salah) kelas VII C di SMPN 4 Wonosari*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

Wiguna, F.A.& Damayanti, S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran IPS di SDN Ngadirejo Kota Kediri. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*. 3(2), hlm. 175-188.

Yuadarma, I. (2017). *Upaya meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Metode Studi Kasus Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Karapyak Wetan Sewon Bantul*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.