

BAB V

SIMPULAN, REKOMENDASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *Talking Stick* berbasis lagu lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *Talking Stick* berbasis lagu dan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa bila ditinjau dari kategori KAM:
 - a. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa kategori KAM tinggi yang memperoleh model pembelajaran *Talking Stick* berbasis lagu lebih tinggi daripada siswa kategori KAM tinggi yang memperoleh pembelajaran konvensional.
 - b. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa kategori KAM sedang yang memperoleh model pembelajaran *Talking Stick* berbasis lagu lebih tinggi daripada siswa kategori KAM sedang yang memperoleh pembelajaran konvensional.
 - c. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa kategori KAM rendah yang memperoleh model pembelajaran *Talking Stick* berbasis lagu tidak lebih tinggi daripada siswa kategori KAM rendah yang memperoleh pembelajaran konvensional.
3. Minat belajar siswa yang memperoleh model pembelajaran *Talking Stick* berbasis lagu lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pembelajaran konvensional.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka peneliti mengemukakan rekomendasi sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis pada siswa kategori KAM rendah tidak lebih tinggi daripada siswa KAM rendah yang memperoleh pembelajaran biasa. Oleh karena itu, model pembelajaran *Talking Stick* berbasis lagu ini memungkinkan akan cocok diterapkan pada siswa yang memiliki KAM pada kategori sedang maupun tinggi.
2. Pembelajaran model *Talking Stick* berbasis lagu dapat dicoba sebagai salah satu alternatif pembelajaran di kelas untuk meningkatkan minat belajar siswa. Akan tetapi peran guru pada pembelajaran ini sangat diperlukan untuk membawa suasana kelas semakin aktif pada tahap permainan *stick*, karena pada tahap ini siswa akan merasa deg-degan saat *stick* berhenti yang mengharuskan siswa menjawab pertanyaan yang diberikan dengan menjawab langsung. Oleh karena itu, guru harus memberikan respon yang baik tanpa membuat siswa tersinggung walaupun siswa menjawab pertanyaan kurang tepat.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Pengukuran minat belajar sebaiknya juga harus divalidasi terlebih dahulu kepada siswanya, seperti observasi kepada guru, wawancara dan sebagainya
2. Disarankan dalam membuat lagu pembelajaran, sebaiknya lirik yang dibuat menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa supaya lebih mudah mengingat lagu dan pemilihan materi sangat penting ketika ingin membuat lagu pembelajaran.