

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian tindakan kelas tentang penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas IV sekolah dasar di kota Bandung, dapat ditarik simpulan berikut.

5.1.1 Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model STAD dilaksanakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun sebelumnya. Terdapat peningkatan aktivitas belajar siswa pada setiap siklusnya jika dibandingkan pada saat pra siklus yakni pembelajaran hanya berpusat kepada guru sehingga siswa kurang aktif dalam proses diskusi kelompok. Setelah diterapkannya model pembelajaran STAD, pembelajaran menjadi berpusat pada siswa serta bersifat multi arah seperti mendorong siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri bersama kelompok, belajar diskusi kelompok, menghargai pendapat anggota kelompok dan tanya jawab. Adapun peranan guru dalam pelaksanaan pembelajaran memberikan fasilitas kemudahan belajar bagi peserta didik, yaitu membimbing kegiatan diskusi kelompok untuk membantu peningkatan aktivitas belajar siswa menjadi lebih aktif. Adanya kuis dan pemberian penghargaan kelompok pada saat pelaksanaan pembelajaran, menjadikan pembelajaran lebih menarik perhatian siswa jika dibandingkan dengan kegiatan pembelajaran pada saat pra siklus.

5.1.2 Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas IV sekolah dasar. Hal ini di dapat dari peningkatan kemampuan kerja sama siswa dengan indikator komunikasi antar anggota kelompok, bertanggung jawab, anak dapat membina dan mempertahankan hubungan dengan teman, saling berkontribusi dan tolong

Tisnu Ari Anjali, 2019

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menolong setiap siklusnya. Pada saat pra siklus persentase kemampuan kerja sama siswa sebesar 56% dengan kategori kurang. Pada saat diadakanya tindakan siklus I mengalami peningkatan kemampuan kerja sama siswa dengan persentase 74% dengan kategori cukup, dan pada siklus II meningkat menjadi 90% dengan kategori baik sekali.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka terdapat beberapa rekomendasi yaitu sebagai berikut.

5.2.1 Guru

Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran di kelas dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa, akan tetapi ketika ingin menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD terlebih dahulu perlu menyusun RPP karena ketika RPP dirancang dengan cermat akan menghasilkan pelaksanaan dan kemampuan kerja sama siswa menjadi meningkat. Kemudian, dalam menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD, guru juga hendaknya dapat mengelola kelas dengan baik agar alokasi waktu yang sudah direncanakan dapat selesai dengan tepat waktu, penggunaan media yang menarik perhatian siswa pada saat pembelajaran, memberikan *ice breaking* untuk menghilangkan kebosanan belajar peserta didik, dan selain itu juga guru harus mempelajari teori-teori dari model STAD ini agar dapat dipahami dan bisa diimplementasikan dengan tepat untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Guru juga harus merancang pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik agar bisa mencapai pembelajaran sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

5.2.2 Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini terbatas dalam hal area kelas, KD, dan waktu yaitu hanya di SD kelas IV dan hanya dua siklus pada KD mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA, dan keterbatasan waktu penelitian diakibatkan kendala waktu libur sekolah serta jam masuk siang. Akan tetapi, sehubungan dengan itu untuk mendapatkan data bahwa pembelajaran kooperatif tipe STAD ini dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa, maka area penelitian ini dapat

Tisnu Ari Anjali, 2019

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

diperluas baik pada kelas lain, kompetensi dasar yang lain maupun mata pelajaran lainnya. Sehingga hasil penelitian ini dapat dilengkapi oleh peneliti selanjutnya