

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Tisnu Ari Anjali

1506412

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENERAPAN PEMBEAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Tisnu Ari Anjali

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Tisnu Ari Anjali

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto, difotokopi atau cara lain tanpa izin penulis.

TISNU ARI ANJALI
PENERAPAN PEMBEAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR

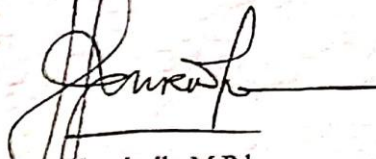
Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing

Pembimbing I



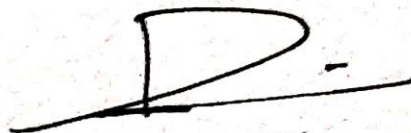
Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed
NIP. 195910121981011002

Pembimbing II



Dra. Kurniasih, M.Pd
NIP. 195906231985032003

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd
NIP. 197708272008121001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang membuat pernyataan

Tisnu Ari Anjali

ABSTRAK
PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

Oleh

Tisnu Ari Anjali

1506412

Penelitian tindakan kelas ini dimulai ketika peneliti melaksanakan observasi di SD Kota Bandung. Permasalahan yang ditemukan adalah rendahnya kemampuan kerjasama siswa pada pembelajaran diskusi kelompok. Hal ini ditunjukkan dengan komunikasi antar siswa kurang terlihat, anggota kelompok tidak heterogen dan sebagian besar siswa kurang percaya diri dalam berpendapat antar anggota kelompok. Hal ini terjadi karena pembelajaran berpusat kepada guru, pembagian kelompok tidak memperhatikan heterogenitas siswa, sehingga kemampuan kerja sama siswa tidak muncul pada saat diskusi kelompok. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan kerjasama adalah model kooperatif tipe STAD. PTK ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas IV SD. Subjek PTK ini adalah kelas IV di salah satu SD Kota Bandung dengan jumlah siswa 27 orang. Penelitian ini dilaksanakan dengan model penelitian tindakan kelas menurut Kemmis dan MC Taggart yang terdiri atas empat tahap yaitu 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) observasi, 4) refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan kooperatif STAD berhasil meningkatkan rata-rata kemampuan kerja sama siswa pada siklus I dan II. Hal ini terlihat pada perkembangan kemampuan kerjasama siswa pada siklus I sebesar 74% dan siklus II menjadi 90%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa kelas IV SD.

Kata kunci : STAD (*Student Teams Achievement Division*), Kemampuan Kerja Sama

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF TYPE COOPERATIVE LEARNING STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS) to IMPROVING THE ABILITY OF GRADE IV STUDENTS in ELEMENTARY SCHOOL

Oleh

Tisnu Ari Anjali

1506412

The research of this class action began when researchers conducted observations at SD Kota Bandung. The problems found were the low ability of students ' cooperation in group discussion learning. This is demonstrated by communication between students less visible, the group members are not heterogeneous and most students are less confident in their opinion among the group members. This is because learning is centered on the teacher, the division of the group does not pay attention to the heterogeneity of students, so students ' cooperation skills do not arise during group discussions. To solve the problem, the learning model that can improve the collaboration capability is the STAD type cooperative model. PTK aims to describe the implementation of the cooperative learning of the STAD type to improve the ability to cooperate with grade IV students. This PTK subject is class IV in one of the elementary schools of Bandung with 27 students. This research was implemented with the model of class action research according to Kemmis and MC Taggart consisting of four stages namely 1) planning, 2) implementation, 3) observation, 4) reflection. The results showed that the cooperative implementation of the STAD has managed to increase the average student's working ability on the I and II cycles. This is evident in the development of students ' cooperation in cycle I of 74% and cycle II to 90%. So it can be concluded that the implementation of the type of cooperative learning STAD can improve the cooperation skills of class IV ELEMENTARY students.

Keywords: *STAD (Student Teams Achievement Division), cooperation skills*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim,

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT, atas berkat rahmat dan karunia-nya allhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah menjadi teladan bagi manusia hingga akhir jaman.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk menempuh gelar S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI. Adapun judul skripsi Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi sebuah alternative model pembelajaran yang diterapkan di sekolah dasar.

Segala daya dan upaya telah penulis lakukan untuk menyelesaikan skripsi ini, guna perbaikan skripsi ini mohon kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya serta bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Juli 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini pada hakikatnya dapat terselesaikan atas bimbingan dan pertolongan ALLAH SWT, melalui dukungan dari berbagai pihak yang terlibat. Untuk itu pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang tidak terhingga kepada yang terhormat.

1. Dwi Heryanto, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Kurniasih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Asep Saefudin, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan ilmu, bimbingan dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Kedua orang tua tercinta Bapak Tisna dan Ibu Imas Saadah yang selama ini telah banyak berkorban baik moral maupun material, memberikan semangat serta doa dalam penyelesaian skripsi ini dan telah mendoakan untuk kesuksesan penulis.
6. Ketiga adikku tersayang, Nurul Syifa, Fahirani, dan Ayustin yang senantiasa memberikan semangat dan menghibur penulis selama menjalankan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini
7. HJ. Ida Nurhaida, M.M.Pd selaku kepala sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bapak/ Ibu guru SD yang telah memberikan masukan serta semangat kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Teman seperjuangan Feni Fuji Lestari yang telah memberikan dukungan, semangat kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

10. Paguyuban PGSD B 2015 yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Elansi (Ola, Iki, Epul, Dapuk, Andung, Ipung, dan Pur) yang telah memberikan semangat, canda dan tawa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
12. Seluruh keluarga besar penulis yang selalu mendoakan hingga penulis bisa menyelesaikan pendidikanya sampai saat ini.
13. Teman-teman PLP Minna, Ina, Dessy, Chika dan Siti Alatimah terimakasih atas segala dukungan dan dorongan demi kelancaran skripsi ini.
14. Siswa/siswi SD yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang senantiasa mendoakan penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II	4
2.1 Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.2 Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif	10
2.2 Kooperatif Tipe STAD (<i>Students Teams Achievement Divisions</i>)	11
2.2.1 Pengertian STAD	11
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan STAD	12
2.2.3 Langkah-langkah Pembelajaran STAD	13
2.3 Kemampuan Kerja Sama	15
2.3.1 Pengertian Kemampuan Kerja Sama	15
2.3.2 Tujuan Kemampuan Kerja Sama	16
2.3.3 Indikator Kemampuan Kerja Sama	16
2.4 Penerapan Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	18
2.4.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	18
2.4.2 Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	18

2.5	Penelitian yang Relevan	19
2.6	Kerangka Berpikir	20
2.7	Definisi Operasional.....	23
BAB III		25
METODE PELENITIAN.....		25
3.1	Metode Penelitian.....	25
3.2	Model Penelitian.....	25
3.3	Subjek, Waktu dan Lokasi Penelitian.....	26
3.4	Teknik Pengumpulan Data	27
3.5	Prosedur Penelitian.....	27
BAB IV		37
TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		37
4.1.	Temuan Penelitian	37
4.1.1.	Siklus I	37
4.1.2.	Siklus II.....	55
4.2.	Pembahasan Penelitian	69
1)	Pelaksanaan Pembelajaran	70
2)	Kemampuan Kerja Sama.....	72
4.3.	Keterbatasan Penelitian	75
BAB V.....		77
SIMPULAN DAN REKOMENDASI		77
5.1	Simpulan.....	77
5.2	Rekomendasi	78
DAFTAR PUSTAKA		79
LAMPIRAN.....		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aturan Skoring Skala Penilaian Kemampuan Kerja sama.....	32
Tabel 3.2 Rubrik Indikator Kemampuan Kerja Sama.....	32
Tabel 3.3 Kriteria Kemampuan Kerja Sama	34
Tabel 3.4 Perhitungan Perkembangan Skor Individu	35
Tabel 3.5 Perhitungan Perkembangan Skor Kelompok	36
Tabel 4.1 Perolehan Skor Kelompok Siklus I.....	40
Tabel 4.2 Peningkatan Aktivitas Siswa Pra Siklus Dan Siklus I ..	43
Tabel 4.3 Peningkatan Aktivitas Guru Pra Siklus Dan Siklus I....	43
Tabel 4.4 Pencapaian Indikator Kemampuan Kerja Sama Tiap Siswa Siklus I....	47
Tabel 4.5 Refleksi Siklus I.....	50
Tabel 4.6 Perolehan Skor Kelompok Siklus II.....	58
Tabel 4.7 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	61
Tabel 4.8 Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II	61
Tabel 4.9 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus II...65	
Tabel 4.10 Refleksi Siklus II.....	67
Tabel 4.11 Kategori Kemampuan Kerja Sama	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1 Skematis Penelitian Tindakan Kelas	27

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Persentase Hasil Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Pra Siklus Dan Siklus I.....	45
Diagram 4.2 Persentase Indikator Kemampuan Kerja Sama Siswa Pra Siklus dan Siklus I	45
Diagram 4.3 Persentase Kemampuan Kerja Sama Individu Siswa Kelas IV	48
Diagram 4.4 Persentase Kemampuan Kerja Sama Siswa Ke Dalam Kategori.....	49
Diagram 4.5 Persentase Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus II	63
Diagram 4.6 Persentase Indikator Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus I dan Siklus II.....	63
Diagram 4.7 Persentase Kemampuan Kerja Sama Individu Siswa Kelas IV	66
Diagram 4.8 Persentase Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus II Kedalam Kategori.....	67
Diagram 4.9 Perbandingan Hasil Kemampuan Kerja Sama Pra Siklus, Siklus I Dan II	72
Diagram 4.10 Perbandingan Data Indikator Kemampuan Kerja Sama Pra Siklus, Siklus I Dan II	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Surat-Surat Penelitian

1. Surat Keputusan (Sk) Pengangkatan Dosen Pembimbing Penyusunan Skripsi
2. Surat Izin Penelitian Fakultas
3. Surat Rekomendasi Penelitian Dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kota Bandung
4. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Bandung
5. Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I
6. Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II

Lampiran B. Instrument Pembelajaran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
2. Lembar Kerja Kelompok Siklus I
3. Lembar Kuis Siklus I
4. Lembar Evaluasi Siklus I
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
6. Lembar Kerja Kelompok Siklus II
7. Lembar Kuis Siklus II
8. Lembar Evaluasi Siklus II

Lampiran C. Data-Data Hasil Penelitian

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Siklus I
2. Catatan Lapangan Siklus I
3. Lembar Observasi Kelengkapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
4. Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus I
5. Hasil Kuis Siklus I
6. Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus I
7. Hasil Lembar Evaluasi Siklus I
8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Siklus II
9. Catatan Lapangan Siklus II
10. Lembar Observasi Kelengkapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
11. Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus II
12. Hasil Kuis Siklus II
13. Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus II
14. Hasil Lembar Evaluasi Siklus II

Lampiran D. Hasil Pengolahan Data Peneltia

1. Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kerja Sama Siswa Tiap Indikator Siklus I
2. Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kerja Sama Siswa Tiap Indikator Siklus I

Lampiran E. Dokumentasi Penelitian

1. Dokumentasi Siklus I
2. Dokumentasi Siklus II

Lampiran F. Riwayat Hidup Penulis

1. Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Amirulloh. (2015). *Kepemimpinan dan kerjasama tim*. Jakarta : Mitra Wacana Media.
- Arafah, M. (2017). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Sekolah Dasar*, (skripsi), Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Direktorat Tenaga Kependidikan. (2008). *Kriteria dan indikator keberhasilan pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Gusniawati, E. dkk. (2015). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Teknik Team Games Tournament Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Sub Materi Pokok Bilangan Bulat. *EduMa*, 4(1), 113-123.
- Hawadi, R. dkk. (2006). *Bekerjasama*. Jakarta : PT Raja Gafindo Persada.
- Huda, M. (2011). *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hermawan, R. (2003). *Life Skills yang Relevan untuk Keperluan Pendidikan di Sekolah*. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 1(1).
- Niliawati, L. Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). Penerapan Metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 23-34.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Isjoni. (2007). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Panduan penilaian untuk sekolah dasar*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kesuma, D., dkk. (2011). *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lie, A. (2002). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana.
- Lie, A. (2008). *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta : Grasindo.

- Muharom, T. (2014). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Students Teams Achievement Divisions (STAD) Terhadap Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematik Peserta Didik di SMK Negeri Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(1), 1-10.
- Muslich, M. (2012). *Melaksanakan PTK itu mudah*. Jakarta: PT bumi aksara.
- Meiga. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa di Sekolah Dasar*, (skripsi), Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nastiti, F.A. (2014). Peningkatan kerja sama dan prestasi belajar IPS dengan pembelajaran kooperatif STAD pada siswa kelas III SD Kanisius Kintelan 1 Yogyakarta (Skripsi), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta
- Nugroho, dkk. (2009). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berorientasi Keterampilan Proses. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 5 .108-112.
- Purwanto, N. (2002). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia : Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Pramitha, A. (2015). *Penerapan model kooperatif tipe Student Team Achivement Divisions (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika*, (skripsi), Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*. Bandung: Rosdakarya
- Sukmadinata, N. (2009). Pengembangan kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2010). *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2011). *Memahami penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D*. Bandung: alfabeta
- Slavin, R. (2009). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media.

- Slavin, R. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media.
- Setiani, dkk. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Metode Pembelajaran : Cerdas, Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tedjasaputra, Mayke S.(2001). *Bermain, Mainan, dan Permainan*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Trianto. (2011). *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Warsono & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Wulandari, B., Arifin, F., & Irmawati, D. (2015). Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis *Leason Study*. *Jurnal electronic, informatics, and vocational education (ELINVO)*, 1(1), 9-16.