

NOMOR: 24/GSD-KLS/S/2019

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
TERHADAP EKOLITERASI SISWA KELAS V PADA MATERI EKOSISTEM**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN Parakanmuncang II
Kecamatan Cimanggung Kabupaten Sumedang)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.



oleh,

Bibih Siti Robiah

NIM 1504964

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
TERHADAP EKOLITERASI SISWA KELAS V PADA MATERI EKOSISTEM

Oleh,
Bibih Siti Robiah

diajukan untuk memenuhi gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

©Bibih Siti Robiah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya ataupun sebagian dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

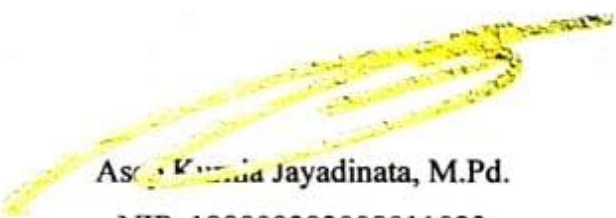
BIBIH SITI ROBIAH

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
TERHADAP EKOLITERASI SISWA KELAS V PADA MATERI EKOSISTEM**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN Parakanmuncang II
Kecamatan Cimanggung Kabupaten Sumedang)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Asst. Kurnia Jayadinata, M.Pd.

NIP. 198009292008011023

Pembimbing II,



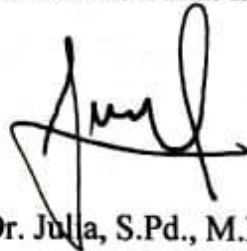
Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198001252002121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
TERHADAP EKOLITERASI SISWA KELAS V PADA MATERI EKOSISTEM**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN Parakanmuncang II
Kecamatan Cimanggung Kabupaten Sumedang)**

oleh,

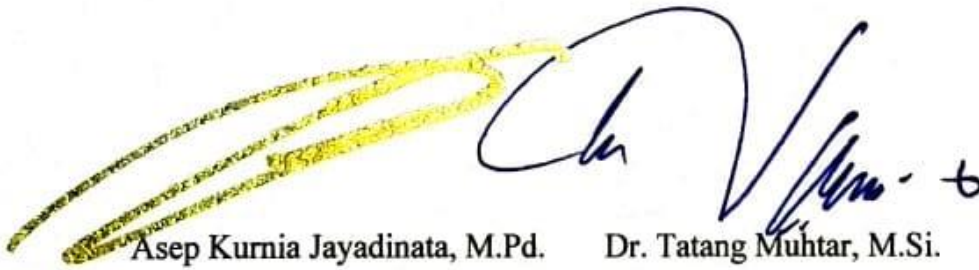
**Bibih Siti Robiah
NIM. 1504964**

disetujui dan disahkan oleh Penguji:

Penguji I,

Penguji II, —

Penguji III,



Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.

Dr. Tatang Muhtar, M.Si.

Riana Irawati, M.Si.

NIP. 198009292008011023

NIP. 195906031986031005

NIP.198011252005012002

Mengetahui,

**Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

ABSTRAK
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
TERHADAP EKOLITERASI SISWA KELAS V PADA MATERI
EKOSISTEM

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V pada Materi Ekosistem di
SDN Parakanmuncang II Kecamatan Cimanggung Kabupaten Sumedang)

Oleh
Bibih Siti Robiah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh semakin tingginya tingkat krisis ekologi yang terjadi di bumi. Diperlukan kesadaran dari manusia sebagai makhluk berakal yang menempati bumi untuk menurunkan tingkat krisis ekologi yang terjadi. Kesadaran manusia akan pentingnya menjaga lingkungan untuk kelangsungan ekosistem di bumi ini disebut dengan ekoliterasi. Upaya untuk meningkatkan ekoliterasi dilakukan pada jenjang pendidikan formal dengan bantuan model pembelajaran *project-based learning*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *project-based learning* terhadap ekoliterasi siswa; untuk mengetahui pengaruh pembelajaran ekspositori terhadap ekoliterasi siswa; serta untuk mengetahui perbedaan ekoliterasi siswa menggunakan model *project-based learning* dengan pembelajaran ekspositori. Metode dan desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SD Kelas V se-Kecamatan Cimanggung dan sampel penelitian SDN Parakanmuncang II kelas V-B sebagai kelas eksperimen dan kelas V-C sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal tes ekoliterasi, skala sikap ekoliterasi, lembar observasi kinerja guru dan aktivitas siswa, angket respon siswa dan pedoman wawancara. Adapun hasil penelitian ini, adalah: 1) Terdapat pengaruh positif yang menunjukkan peningkatan ekoliterasi siswa pada kelas eksperimen; 2) Terdapat pengaruh positif yang menunjukkan peningkatan ekoliterasi siswa pada kelas kontrol; 3) Penggunaan model *project-based learning* lebih efektif meningkatkan ekoliterasi siswa secara signifikan dibandingkan pembelajaran konvensional.

Kata kunci: Model *Project-based learning*, Pembelajaran Konvensional, Ekoliterasi.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR HISTOGRAM DAN DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN 1	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat.....	5
1.5 Struktur Organisasi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam.....	9
2.1.1 IPA sebagai Produk.....	9
2.1.2 IPA sebagai Proses.....	9
2.1.3 IPA sebagai Sikap Ilmiah.....	10
2.2 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	10
2.2.1 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	10
2.2.2 Tujuan Pembelajaran IPA.....	12
2.2.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPA.....	13
2.2.4 Teori Pembelajaran IPA.....	13
2.3 Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	19
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Project-Based Learning.....	19
2.3.2 Karakteristik Project Based Learning.....	22
2.3.3 Langkah-langkah Pembelajaran Project Based Learning.....	23
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Project Based Learning.....	26

2.4 Pembelajaran Konvensional	29
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Konvensional	29
2.4.2 Prinsip Pembelajaran Konvensional Ekspositori	29
2.4.3 Ciri Pembelajaran Konvensional Ekspositori	30
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Konvensional	30
2.5 Ekoliterasi	31
2.6 Materi Ekosistem	32
2.6.1 Pengertian Materi Ekosistem	32
2.6.2 Jenis-jenis Ekosistem	33
2.6.3 Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya	32
2.6.4 Hubungan Antar MakhluK Hidup dalam Ekosistem	36
2.6.5 Rantai Makanan dan Jaring-jaring Makanan	37
2.6.6 Pengaruh Kegiatan Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem	38
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	40
BAB III METODOLOGI	46
3.1 Metode Penelitian dan Desain Penelitian	46
3.2 Populasi dan Sampel	47
3.3 Partisipan	48
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian	50
3.5 Variabel Penelitian	50
3.6 Definisi Operasional	52
3.7 Instrumen Penelitian	53
3.7.1 Tes	54
3.7.2 Non Tes	60
3.8 Prosedur Penelitian	63
3.8.1 Tahap Perencanaan	64
3.8.2 Tahap Pelaksanaan	65
3.8.3 Tahap Pengolahan Data	65
3.9 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	65
3.9.1 Data Kuantitatif	65
3.9.2 Data Kualitatif	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	72

4.1 Temuan Penelitian.....	72
4.1.1 Pengaruh Model Project-Based Learning Terhadap Ekoliterasi Siswa.....	72
4.1.2 Pengaruh Ekoliterasi Siswa Kelas Kontrol.....	82
4.1.3 Perbedaan Ekoliterasi Siswa pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	90
4.1.4 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian.....	107
4.1.5 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Model Project-Based Learning.....	108
4.1.6 Angket Respon Siswa.....	108
4.1.7 Observasi Kinerja Guru.....	112
4.1.8 Observasi Aktivitas Siswa.....	112
4.1.9 Wawancara.....	114
4.2 Pembahasan.....	115
4.2.1 Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Ekoliterasi Siswa Kelas Eksperimen.....	115
4.2.2 Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Ekoliterasi Siswa Kelas Kontrol.....	123
4.2.3 Perbedaan Ekoliterasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	125
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	128
5.1 Simpulan.....	128
5.2 Implikasi.....	129
5.3 Rekomendasi.....	130
DAFTAR PUSTAKA.....	132
RIWAYAT HIDUP.....	317

DAFTAR PUSTAKA

- Afriana, J. (2015). *Project Based Learning (PjBL)*. [Online]. Diakses dari https://www.researchgate.net/profile/Jaka_Afriana4/publication/289526009_PROJECT-BASED_LEARNING_PjBL/links/568e835f08ae78cc0515ef3c/PROJECT-BASED-LEARNING-PjBL.pdf.
- Amamou, S dan Belcadhi, L. C. (2018). *Tutoring In Project-Based Learning. Procedia Computer Science, 126*, 176-185. doi: https://ac.els-cdn.com/S1877050918311955/1-s2.0-S1877050918311955-main.pdf?_tid=2d931336-42c0-46d3-9431-a845c5d843d4&acdnat=1542798238_e4e2c0faae4ead59afb04e07264b399a.
- Amirullah. (2015). Krisis Ekologi: Problematika Sains Modern. *Lentera 18(1)*, 1-21. doi: <https://media.neliti.com/media/publications/145017-ID-krisis-ekologi-problematika-sains-modern.pdf>.
- Antara, P. A. (2017). Pembelajaran Enterpreunership yang Realistik *The Realistic Entrepreneurship Learning*. [Online]. doi: http://sippendidikan.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/pdf/24032014145306PUTU%20ADITYA_PEMBELAJARAN%20ENTREPRENEURSHIP%20YANG%20REALISTIK-WAR07122012.pdf.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baker, dkk. (2011). *Project-Based Learning Model Relevant Learning for the 21st Century. North America: Pacific Educational Institute*. doi: https://pacificeducationinstitute.org/wp-content/uploads/2017/03/Project-based-Learning-Model_Guide_FINAL.pdf.
- Bell, S. (2010). *Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. The Clearing House (83)*, 39-43. doi: https://www.bie.org/?ACT=160&file_id=161&filename=Articles_Skills_Future.pdf.
- Hanardi, L. G. (2015). *A Project-Based Assessment Model of English for Senior High School Grade X. Indonesian Journal of English Language Studie*

- I(1)*, hlm 70-92. doi: [e-journal.usd.ac.id/index.php/IJELS/article/download/339/291](http://journal.usd.ac.id/index.php/IJELS/article/download/339/291)
- Huda, M. (2016). Pembelajaran Berbasis Multimedia dan Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Penelitian* 10(1), 125-146. doi: <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/jurnalPenelitian/article/download/1333/1177>.
- Jakaria, Y. (2015). *Mengolah Data Penelitian Kuantitatif dengan SPSS*. Bandung: Alfabeta.
- Karitas, D. P. (2017). Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5 Untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- KM, S., Musthafa, M. A. (2017). Appraising Ecoliteracy for Decoding the Learning Experiences Modelled by Natural Provenance to Heed Sustainability. *Journal Of Humanities And Social Science* 22(8), 43-48. doi: www.iosjournals.org/iosr-jhss/papers/.../G2208164348.pdf.
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M.R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lubis, H. A. (2011). Penerapan Metode Ekspositori Bervariasi untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah. Diakses dari <https://media.neliti.com/media/publications/75741-ID-penerapanmetode-ekspositori-bervariasi-u.pdf>.
- Manik, R. Dan Syahwin. (2018). Pengaruh Model Project Based Learning Pada Materi Gerak Harmonik Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Physics and Science Learning*. 2(2), 33-38. doi: jurnal.uisu.ac.id/index.php/PASCAL/article/download/940/808.
- Martin, P. (2008). *Teacher qualification guidelines, ecological literacy and outdoor education*. *Journal of Outdoor Education* 12(2), 32-38. doi: https://www.latrobe.edu.au/education/downloads/martin_p_Ecologica-literacy-and-OE.pdf.
- Maulana. (2009). *Memahami Hakikat Variabel, dan Instrumen Penelitian Pendidikan dengan Benar*. Bandung: Learn2Live 'n Live2Learn.
- Maulana. (2016). *Statistika dalam Penelitian Pendidikan: Konsep Dasar dan Kajian Praktis*. Sumedang: UPI Sumedang Press.

- McBride, BB., Brewer., Berkowitz, A. R., dan Borrie, W.T. (2013). *Environmental literacy, ecological literacy, ecoliteracy: What do we mean and how did we get here?. EsaJournal 4(5)*, 1-20. doi: <https://esajournals.onlinelibrary.wiley.com/.../ES13-00075.1>.
- Menzies, V., Hewitt, C., Kokotsaki, D., Collyer, C., Wiggins, A. (2016). *Project Based Learning. Evaluating Report and Executive Summary November 2016* (hlm. 1-102). England: Educational endowment Foundation. doi: https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Projects/Evaluation_Reports/EEF_Project_Report_Project_Based_Learning.pdf.
- Murniarti, E. (2016). Penerapan Metode *Project Based Learning* dalam Pembelajaran. [Online]. Diakses dari ap.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2016/03/28-Erni-Murniarti.pdf.
- Nasruloh, M.I. (2013). *Theacher-Student Interaction In a Project Based Learning Classroom. Journal of English Education 1(1)*, 142-153. doi: <https://media.neliti.com/media/publications/192358-EN-teacher-student-interaction-in-a-project.pdf>.
- Nugraha, R, G (2015). “Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa SD Melalui Metode Field-Trip”. *Mimbar Sekolah Dasar 2(1)*, hlm. 64-76. doi: <http://oaji.net/pdf.html?n=2017/5025-1496094627.pdf>.
- Nugroho, L, A, dkk (2018) melakukan penelitian mengenai “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Literasi Ekologi Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas”. *Jurnal Konseling dan Pendidikan 6(1)*, hlm. 1-7. doi: <http://doi.org/10.29210/117900>.
- Nurliyati (2017). Pengembangan LKPD Tema Ekosistem melalui Model Pembelajaran Proyek (*Project Based Learning*) pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. [Online]. Diakses dari <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/16218>.
- Ransun, E. (2016). Bab II Kajian Teoritis. [Online] Diakses dari repository.unpas.ac.id/12699/5/BAB%20II.pdf.
- Rokiyah, I., Budiastara, K. (2014). Teori Belajar dalam Pembelajaran IPA SD. Modul. doi: <http://repository.ut.ac.id/4021/2/PDGK4202-M1.pdf>.

- Sari, D, N, A., Rusilowati, A., Nuswowati, A. (2017). “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa”. *Pancasakti Science Education Journal* 2(2), hlm. 114-123. doi: <http://e-journal.ups.ac.id/index.php/psej>.
- Setiawati, T. (2017). “Peningkatan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik Dalam Bertransportasi Hemat BBM Melalui Pembelajaran IPS Kontekstual”. [Online]. Diakses dari <http://ejournal.upi.edu/index.php/pips/article/download/4713/3285>.
- Sholeh, M. (2017). *Geography Lesson Development Based Ecoliteracy. Advances in Social Science, Education and Humanities Research* 78, 362-366. doi: <https://download.atlantis-press.com/article/25875231.pdf>.
- Sitanggang, N. D., Yulistiana. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Ekosistem Melalui Penggunaan Laboratorium Alam. *Jurnal Formatif* 5(2), 156-167. doi: <https://media.neliti.com/media/publications/234852-peningkatan-hasil-belajar-ekosistem-mela-45ebb3d4.pdf>.
- Stivers, J. (2010). Project Based Learning. [Online]. Diakses dari https://www.fsmilitary.org/pdf/Project_Based_Learning.pdf.
- Sujana, A. (2016). Pendidikan IPA di SD. Sumedang: UPI Press
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Triani, W., ZulkarnaIn & Kurnia, R. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Geografi. *Jurnal Pendidikan Geografi* 3(7). doi: <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPG/article/view/10445/0>.
- Tursinawati. (2013). Analisis Kemunculan Sikap Ilmiah Siswa dalam Pelaksanaan Percobaan pada Pembelajaran di SDN Kota Banda Aceh. *Jurnal Pionir* 1(1). 67-84. doi: <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=359161&val=7465&title=Analisis%20Kemunculan%20Sikap%20Ilmiah%20Siswa%20Dalam%20Pelaksanaan%20Percobaan%20Pada%20Pembelajaran%20Ipa%20Di%20Sdn%20Kota%20Banda%20Aceh>.

- Tursinawati. (2016). Penguasaan Konsep Hakikat Sains dalam Pelaksanaan Percobaan pada Pembelajaran IPA di SDN Kota Banda Aceh. *Pesona Dasar* 2(4), 72-84. doi: <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/PEAR/article/download/7534/6201>.
- Urfi, A, E., Ahied, M., Rosidi, I. (2017). “Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan *Peer and Assesment* Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa”. *Jurnal Pena Sains*, hlm. 36-41. doi: <https://www.researchgate.net/publication/324942042>.
- Utomo, S. W., Sutriyono & Rizal, R. (2014). Pengertian, Ruang Lingkup Ekologi dan Ekosistem. [Online]. Diakses dari repository.ut.ac.id/4305/1/BIOLS215-M1.pdf.
- Wahyuniati. (2013). Bab II Kajian Pustaka. [Online]. Diakses dari repository.ump.ac.id/5943/3/Wahyuniati%20BAB%20II.pdf.