

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, didapatkan kesimpulan bahwa implementasi *Productive Pedagogies Framework* dimensi *Recognition of Difference* dalam pembelajaran matematika dilakukan mulai dari menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS kemudian menyusun indikator pembelajaran yang mengimplementasikan *Productive Pedagogies Framework* berdasarkan elemen-elemen dimensi *Recognition of Difference* yaitu kegiatan pembelajaran menghargai budaya kelompok dominan dan non-dominan baik dari segi akademik maupun non akademik dalam kegiatan pembelajaran, mendorong siswa dengan beragam latar belakang agar terlibat secara aktif, pembelajaran berorientasi kepada siswa (naratif), kegiatan pembelajaran membangun rasa komunitas dan identitas siswa, serta kegiatan pembelajaran mendorong siswa menjadi warga yang aktif di dalam kelas. Selanjutnya pengimplementasian akan lebih optimal apabila pertemuan yang dilaksanakan lebih banyak. Hal ini dikarenakan dalam satu pertemuan tidak selalu dapat memunculkan kelima elemen dimensi *Recognition of Difference* secara sekaligus. Dalam pengimplementasiannya, guru perlu mengaitkan isi materi yang akan disampaikan sehingga berkaitan dengan elemen-elemen dimensi *Recognition of Difference*, selain itu guru juga perlu kemampuan bertindak secara spontan dalam pengimplementasian sesuai dengan keadaan di lingkungan yang dapat berubah-ubah. Kemudian hasil belajar salah satu siswa berkebutuhan khusus yang sebelumnya cenderung dikucilkan oleh teman-teman kelasnya mendapat hasil yang cukup baik dan tidak jauh berbeda dengan siswa lainnya, hal ini dapat menjadi indikator bahwa pembelajaran dengan pengakuan perbedaan memberikan efek yang signifikan terhadap siswa yang berbeda dengan siswa lainnya.
2. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, didapatkan kesimpulan bahwa kendala yang muncul dalam pengimplementasian *Productive Pedagogies Framework*

Hertiana Sundawa, 2018

**IMPLEMENTASI PRODUCTIVE PEDAGOGIES FRAMEWORK DIMENSI
RECOGNITION OF DIFFERENCE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

dimensi *Recognition of Difference* dalam pembelajaran matematika di antaranya adalah sebagai berikut.

- a. Baik guru maupun siswa di awal pembelajaran tidak dapat langsung memunculkan semua elemen-elemen dimensi *Recognition of Difference* melainkan dengan melalui pembelajaran yang bertahap dan berkala.
 - b. Guru tidak dapat mengontrol sikap siswa terhadap siswa lainnya (contohnya ketika siswa lain sedang mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas, dan juga pada kasus siswa berkebutuhan khusus) yang sudah menjadi kebiasaan dari jauh sebelum guru mengajar di kelas penelitian.
 - c. Siswa dominan (dalam konteks positif) yang bergabung dikelompok yang sama cenderung untuk tidak kondusif sehingga mempengaruhi kegiatan pembelajaran yang mengimplementasikan dimensi *Recognition of Difference*.
 - d. Waktu yang terbatas dan tuntutan mengajar dari sekolah dapat menyebabkan materi tidak sepenuhnya terkait dengan dimensi *Recognition of Difference*.
3. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, didapatkan kesimpulan mengenai alternatif cara penanggulangan dari kendala yang muncul dalam pengimplementasian *Productive Pedagogies Framework* dimensi *Recognition of Difference* dalam pembelajaran matematika yaitu sebagai berikut.
- a. Implementasi *Productive Pedagogies Framework* dimensi *Recognition of Difference* dilakukan di dalam pembelajaran yang bertahap dan berkala sehingga menumbuhkan suatu kebiasaan baru sesuai dengan elemen-elemen dalam dimensi *Recognition of Difference*.
 - b. Perlunya upaya guru dalam mengimplementasikan *Productive Pedagogies Framework* dimensi *Recognition of Difference* sehingga dengan adanya pengakuan perbedaan, interaksi sesama siswa menjadi lebih baik lagi khususnya dalam bersikap menghargai siswa lain.
 - c. Guru perlu mengkondisikan agar siswa non-dominan dapat bergabung dengan siswa dominan kemudian guru perlu

Hertiana Sundawa, 2018

**IMPLEMENTASI PRODUCTIVE PEDAGOGIES FRAMEWORK DIMENSI
RECOGNITION OF DIFFERENCE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

bersikap supel sekaligus tegas sehingga dapat mempertahankan fokus siswa dengan menerapkan gaya belajar yang variatif sehingga dapat mengontrol kelas agar tetap kondusif.

- d. Guru perlu kemampuan mengembangkan materi pembelajaran sehingga berkaitan dengan dimensi *Recognition of Difference* dan membuat perancangan berdasarkan waktu dan target mengajar agar seluruh materi dapat tersampaikan.
4. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh kesimpulan mengenai respons siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika yang mengimplementasikan *Productive Pedagogies Framework* dimensi *Recognition of Difference* diantaranya yaitu sebagian besar siswa menyukai mata pelajaran matematika tergantung dari cara guru mengajar dan pembawaan guru di kelas. Dengan upaya guru dalam mengkondisikan pembelajaran yang berorientasi pada siswa, variatif dalam menyajikan materi di setiap pertemuannya, bersikap supel sekaligus tegas dalam mengontrol kelas, maka sebagian besar siswa merasa senang ketika mengikuti pembelajaran matematika. Ketika siswa sudah merasa nyaman, maka timbul rasa percaya diri siswa sehingga bersedia melibatkan diri untuk aktif dalam pembelajaran di kelas seperti berani bertanya, berani menjawab, juga berani mengemukakan pendapat. Selain itu siswa dengan sukarela melakukan kewajibannya di kelas. Kemudian sikap guru yang tidak membedakan siswanya menjadi contoh agar siswa senantiasa menghargai dan mengakui perbedaan siswa selainnya.

Jadi, dari hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, implementasi *Productive Pedagogies Framework* dimensi *Recognition of Difference* dalam pembelajaran matematika telah terlaksana dengan baik, hal ini didukung oleh respons positif dari siswa terhadap pembelajaran terkait. Namun untuk lebih mengoptimalkannya diperlukan pengimplementasian dalam kurun waktu yang cukup lama.

Hertiana Sundawa, 2018

**IMPLEMENTASI PRODUCTIVE PEDAGOGIES FRAMEWORK DIMENSI
RECOGNITION OF DIFFERENCE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

B. Saran

Berdasarkan analisis hasil penelitian di lapangan, peneliti bermaksud memberikan saran yang diharapkan dapat bermanfaat. Berikut ini merupakan saran yang dimaksud.

1. Dari hasil penelitian diketahui bahwa dalam beberapa pertemuan awal peneliti belum mengimplementasikan seluruh indikator pada elemen dimensi *Recognition of Difference* secara optimal, berdasarkan hasil tersebut diberikan saran bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan cara-cara pengimplementasian sehingga lebih mudah mencapai hasil yang optimal.
2. Dari hasil penelitian diketahui bahwa terdapat beberapa kendala yang muncul pada proses pembelajaran. Berdasarkan hasil tersebut diberikan saran bagi peneliti selanjutnya yang hendak mengimplementasikan *Productive Pedagogies Framework* dimensi *Recognition of Difference* dalam pembelajaran matematika agar menghindari faktor-faktor yang menyebabkan lambatnya proses adaptasi, sulitnya merubah kebiasaan negatif siswa, tidak kondusifnya suasana kelas, serta berkejarannya materi dengan waktu dan tuntutan mengajar dari sekolah.
3. Dari hasil penelitian ini, peneliti memperoleh beberapa cara penanggulangan dari kendala-kendala yang muncul dalam pengimplementasian *Productive Pedagogies Framework* dimensi *Recognition of Difference* dalam pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil tersebut diberikan saran bagi peneliti selanjutnya apabila menghadapi kendala seperti yang terjadi pada penelitian ini agar mempertimbangkan untuk menggunakan penanggulangan kendala yang telah disajikan peneliti berupa melakukan pengimplementasian secara berkala, menumbuhkan pengakuan perbedaan antar siswanya melalui proses berinteraksi, mengkondisikan agar siswa non-dominan tidak terasingkan, mempertahankan fokus siswa, serta mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan dimensi *Recognition of Difference*, waktu dan target mengajar yang telah ditetapkan.
4. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa respons siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika yang mengimplementasikan *Productive Pedagogies Framework*

Hertiana Sundawa, 2018

**IMPLEMENTASI PRODUCTIVE PEDAGOGIES FRAMEWORK DIMENSI
RECOGNITION OF DIFFERENCE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

dimensi *Recognition of Difference* adalah positif. Maka berdasarkan hasil tersebut diberikan saran bagi peneliti selanjutnya agar menerapkan dimensi *Recognition of Difference* dalam pembelajaran matematika maupun mata pelajaran lainnya.