

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang model *realistic mathematics education* (RME) terhadap kemampuan pemahaman dan komunikasi matematika, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pendekatan RME berbeda secara signifikan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional ditinjau dari level Sekolah, dimana siswa pada level sekolah rendah lebih baik dari pada siswa pada sekolah level tinggi dan siswa sekolah level tinggi lebih baik dari pada sekolah level sedang.
2. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa berbeda secara signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan RME dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, ditinjau dari tingkat kemampuan awal matematika siswa (KAM), dimana tingkat kemampuan baik mengalami peningkatan kemampuan lebih tinggi dari pada siswa dengan tingkat kemampuan cukup, begitu pula siswa dengan tingkat kemampuan cukup memiliki peningkatan lebih tinggi dari pada siswa dengan tingkat kemampuan kurang.
3. Kemampuan komunikasi matematika siswa yang belajar dengan pendekatan RME berbeda secara signifikan dengan siswa yang belajar dengan pendekatan konvensional ditinjau berdasarkan level sekolah, dimana siswa pada level

Burhan Iskandar Alam, 2013

Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematika dengan Menggunakan Model Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) pada Siswa Sekolah Dasar (Studi Kuasi Eksperimen pada Kelas III Sekolah Dasar di Kecamatan Sukajadi Kota Bandung Tahun Pelajaran 2011-2012)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sekolah sedang lebih baik dari pada siswa sekolah level rendah, sedangkan siswa sekolah level rendah lebih baik dari pada siswa sekolah level tinggi.

4. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan RME berbeda secara signifikan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan pendekatan konvensional. Dimana siswa dengan tingkat kemampuan baik mengalami peningkatan kemampuan komunikasi matematis lebih tinggi daripada siswa dengan tingkat kemampuan cukup. Dan begitu pula siswa dengan tingkat kemampuan cukup memiliki peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa lebih tinggi dari pada siswa dengan tingkat kemampuan kurang.
5. Terdapat pengaruh interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kategori kemampuan awal matematika (KAM) terhadap peningkatan kemampuan pemahaman matematika dan komunikasi matematis siswa.
6. Sebagian besar siswa menunjukkan sikap positif yaitu mereka menyenangi pelajaran matematika dan sangat antusias terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan RME

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian di atas, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Pendekatan pembelajaran matematika realistik sangat baik dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematik dan komunikasi matematik siswa sekolah dasar. Dengan demikian pendekatan *realistic mathematics*

Burhan Iskandar Alam, 2013

Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematika dengan Menggunakan Model Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) pada Siswa Sekolah Dasar (Studi Kuasi Eksperimen pada Kelas III Sekolah Dasar di Kecamatan Sukajadi Kota Bandung Tahun Pelajaran 2011-2012)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

education (RME) menjadi alternatif pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan.

2. Pembelajaran dengan pendekatan realistik dapat meningkatkan aspek-aspek kemampuan siswa pada tahap perkembangan operasional kongkrit (Piaget), dan pembelajaran matematika yang kolaboratif, tidak jenuh, menyenangkan, aktif, dan eksploratif maka penting untuk diterapkan di siswa Sekolah Dasar.
3. Guru hendaknya berpikiran luas dan mendalam serta sabar dan peka terhadap ide atau gagasan-gagasan yang berbeda dari siswa. Dan juga guru hendaknya memberikan kebebasan dan tidak membatasi siswa dalam mengeluarkan gagasan mereka tersebut.
4. Untuk menerapkan pembelajaran dengan pendekatan realistik, sebaiknya guru membuat sebuah skenario dan perencanaan yang matang, sehingga pembelajaran dapat terjadi secara sistematis sesuai dengan rencana, dan pemanfaatan waktu yang efektif dan tidak banyak waktu yang terbuang oleh hal-hal yang tidak relevan.
5. Pendekatan realistik berkontribusi terhadap pembentukan sikap siswa terhadap pembelajaran matematika. maka pembelajaran ini dapat digunakan untuk meningkatkan kompetensi afektif siswa dan kecenderungan berpikir serta berbuat hal yang positif.

Burhan Iskandar Alam, 2013

Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematika dengan Menggunakan Model Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) pada Siswa Sekolah Dasar (Studi Kuasi Eksperimen pada Kelas III Sekolah Dasar di Kecamatan Sukajadi Kota Bandung Tahun Pelajaran 2011-2012)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu