

**BAB V**  
**SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

**5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Penenrapan model *Cooperative integrated Reading and Composition* (CIRC) pada proses pembelajaran terdiri dari 9 langkah kegiatan yang terbagi menjadi tiga tahapan, yang pertama tahap prabaca (1) guru memperkenalkan cerita yang akan di baca, pada siklus I dan II guru memperlihatkan teks cerita yang akan dibaca didepan kelas dan mengaitkan isi cerita dengan tema yang sedang dipelajari. (2) siswa diberikan paket cerita dan serangkaian kegiatan yang harus mereka lakukan, pada siklus I guru menjelaskan satu persatu langkah kegiatan yang terdapat pada LKS kemudian membagikan LKS kepada sisiwa dengan demikian ketika siswa diberikan kesempatan untuk bertany siswa terlihat kebingungan dan hanya menganggguk saja, pada siklus II siswa dibagikan LKS terlebih dahulu kemudian guru menjelaskan satu persatu langkah kegiatan yang terdapat pada LKS, ketika diberikan kesempatan bertanya barulah siswa bertanya kepada guru mengenai kegiatan yang tidak di mengerti oleh siswa. Kedua yaitu tahap membaca (3) membaca berpasangan, pada siklus I siswa berperan menjadi pembaca dan pendengar pada prosesnya siswa siswa tidak berperan menjadi pendengar yang baik yaitu tidak membetulkan kesalahn yang dilakukan oleh pembaca, pada siklus II siswa berperan sebagi pembaca dan pendengar guru menginstruksikan ketika siswa berperan menjadi pendengar untuk menuliskan garis (pagar) pada tabel nilai dan melingkari kata yang salah dibaca oleh pembaca dan membetulkannya. (4) menuliskan struktur cerita, pada siklus I siswa disediakan lima butir soal prediksi cerita siswa terlihat kebingungan dan merasa putus asa, pada siklus II siswa disediakan lima butir soal soal prediksi dan lima butir soal uji prediksi siswa dibimbing oleh guru antusias dalam pengerjaannya. (5) membaca nyaring pada siklus I siswa menuliskan kata sulit dan berlatih mengucap kata sulit namun siswa masih kebingungan memilih kata sulit dan pada kegiatan

**Mega Amalia, 2018**

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

mengucapkan kata tidak terlihat jelas pada siklus II dengan bimbingan dan motivasi yang diberikan oleh guru siswa menuliskan kata sulit dan mengucapkan kata sulit bersama pasangannya. (6) makna kata, pada siklus I siswa menentukan makna kata dengan teman pasangannya dan

**Mega Amalia, 2018**

*PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

keluar dari tempat duduk sehingga keadaan kelas tidak kondusif, pada siklus II siswa di instruksikan untuk membawa KBBI pada setiap bangku/per-dua bangku. Dan tahap ketika yaitu tahap pascabaca (7) menceritakan kembali, pada siklus I siswa menuliskan urutan peristiwa yang terjadi pada teks bacaan namun siswa menuliskan hanya sedikit dan secara asal, pada siklus II siswa boleh mengumpulkan LKS jika semua tugas sudah dilaksanakan termasuk menceritakan kembali yang sudah sesuai dengan intruksi. (8) pemeriksaan oleh pasangan, pada siklus I guru tidak menyediakan daftar cek untuk siswa memeriksa setiap tugas oleh pasangan sehingga kegiatan ini tidak terlihat jelas, pada siklus II guru menyediakan daftar cek pada LKS sehingga siswa mengecek setiap tugas pasangannya jika sudah selesai dikerjakan. (9) tes, pada siklus I dan II siswa mengerjakan tes evaluasi jika serangkaian kegiatan atau setiap tugas pada LKS sudah dikerjakan.

- 2) Model *Cooperative integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus terbukti efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V pada salah satu Sekolah Dasar di kecamatan Sukajadi kota Bandung.

## 5.2 Rekomendasi

Sebagai implikasi dari hasil penelitian, berikut ini dikemukakan rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, khususnya dalam menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

### 5.2.1 Bagi Guru

Bagi guru yang bermaksud meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V Sekolah Dasar khususnya indikator meprediksi akhir cerita, menentukan makna kata, menuliskan kembali isi cerita dan menjawab pertanyaan sesuai isi teks bacaan maka pemilihan model ini sangat cocok karena pada langkah model ini terdapat langkah khusus untuk meningkatkan indikator tersebut. berikut uraian langkah model CIRC yang direkomendasikan oleh peneliti.

**Mega Amalia, 2018**

***PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

### **Tahap Prabaca**

- 1) Guru membagi siswa berpasang-pasangan secara heterogen. Apabila didalam kelas menggunakan sistem tempat duduk berputar atau berganti tempat duduk setiap minggu, maka siswa dipasangkan dengan teman sebangkunya saja. Hal ini agar kondisi kelas tidak ricuh dan kondusif. Namun apabila sebaliknya maka pembagian kelompok harus dilaksanakan secara heterogen.
- 2) Guru memperkenalkan cerita yang akan dibaca di depan kelas dan memusatkan perhatian dengan mengaitkan isi cerita dengan tema yang sedang dipelajari
- 3) Siswa diberikan paket cerita dan serangkaian kegiatan yang harus dilakukan. Pada tahap ini siswa diberikan LKS terlebih dahulu kemudian guru menjelaskan serangkain kegiatan yang harus dilaksanakan. Setelah itu guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai hal/kegiatan yang tidak dimengerti oleh siswa.

### **Tahap Membaca**

- 4) Membaca berpasangan, pada tahap ini sebaiknya guru lebih sering mengontrol kegiatan siswa dengan cara berkeliling mengecek kegiatan siswa yang sedang dilakukan.
- 5) Menuliskan struktur cerita, pada tahap ini guru harus lebih menjelaskan secara rinci apa itu prediksi dan membimbing siswa dalam membuat prediksi akhir cerita. Sediakan soal Uji Prediksi untuk memicu kegiatan siswa selanjutnya.
- 6) Membaca nyaring, pada tahap ini sebaiknya guru-guru lebih sering mengontrol kegiatan siswa dengan cara berkeliling mengecek kegiatan siswa yang sedang dilakukan sehingga siswa merasa terbantu terhadap tugas yang sedang dikerjakan.
- 7) Makna kata, pada tahap ini sebaiknya siswa diinstruksikan untuk membawa dan menggunakan KBBI dalam menentukan makna kata.

### **Tahap Pascabaca**

- 8) Menceritakan kembali, pada tahap ini sebaiknya guru lebih membimbing siswa dalam menuliskan kembali isi cerita yaitu dengan mengurutkan peristiwa yang terjadi pada teks bacaan.

**Mega Amalia, 2018**

*PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

- 9) Pemeriksaan oleh pasangan, pada tahap ini sediakan daftar cek sebagai penilaian setiap pasangan sehingga pemeriksaan siswa terhadap pasangannya terlihat jelas.
- 10) Tes, pada tahap ini guru harus lebih memperhatikan siswa agar berjalan dengan lancar.

Selain itu juga peneliti merekomendasikan kepada guru hendaknya lebih sering mengadakan kegiatan literasi seperti kegiatan membaca 30 menit pada awal pembelajaran, bertukar informasi mengenai buku yang dibaca dengan teman sebangku, mengunjungi perpustakaan sepekan sekali, mengadakan acara literasi bersama dari kelas rendah sampai kelas tinggi, dan kegiatan literasi lainnya agar kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat secara maksimal. Selain itu juga guru sebaiknya menjadi contoh bagi siswa dalam hal membaca bisa dengan cara menceritakan apa yang telah guru baca di depan kelas sehingga siswa termotivasi untuk membaca.

### **5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Pada penelitian ini langkah model yang digunakan merujuk pada sumber yang didalamnya tidak terdapat pembagian kelompok atau pembagian siswa menjadi berpasang-pasangan. Dengan demikian peneliti merekomendasikan apabila hendak menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sebaiknya peneliti selanjutnya melakukan pembagian kelompok terlebih dahulu pada awal pembelajaran atau pada tahap prabaca. Apabila didalam kelas menggunakan sistem tempat duduk berputar atau berganti tempat duduk setiap minggu, maka siswa dipasangkan dengan teman sebangkunya saja. Hal ini agar kondisi kelas tidak ricuh dan kondusif. Namun apabila sebaliknya maka pembagian kelompok harus dilaksanakan secara heterogen.

**Mega Amalia, 2018**

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu