

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pemaparan pembahasan pada Bab IV, maka pada bab ini akan dipaparkan simpulan sebagai berikut.

5.1.1 Model pembelajaran POE dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa pada materi perpindahan kalor secara signifikan. Peningkatan keterampilan proses sains ini disebabkan oleh pembelajaran yang dirancang secara baik dari hal-hal yang nyata di kehidupan siswa yang ada disekita lingkungan siswa dengan melibatkan peran aktif para siswa secara langsung pada pembelajaran yang berlangsung melalui kegiatan memprediksi, mengobservasi, dan terus memaparkan hasil yang telah didapatkan siswa. Untuk membantu membuktikan dalam prediksinya, siswa diberi kesempatan mengobservasi dengan cara melakukan percobaan. Siswa menemukan sendiri pengetahuannya lewat percobaan yang dilakukannya dan mengkontruksi pemahamannya sendiri. Kinerja yang dilakukan guru atau peneliti yang dengan baik melakukan setiap komponen pembelajaran yang dilakukan dengan cara siswa menuntut siswa untuk memprediksi, mengobservasi dan memaparkan hasil membuat pembelajaran berjalan sesuai tujuan yang telah dirancang dan dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa pada materi perpindahan kalor di kelas lima.

5.1.2 Penggunaan pendekatan konvensional dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa pada materi perpindahan kalor secara signifikan. Penggunaan konvensional dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan keterampilan proses sains siswa. Peningkatan pada kelas kontrol ini ditentukan juga oleh keterampilan guru dalam mengajar pada saat pembelajaran.

5.1.3 Terdapat perbedaan yang signifikan mengenai keterampilan proses sains antara pembelajaran dengan menggunakan POE dengan pembelajaran konvensional. Dalam hal ini pembelajaran dengan menggunakan model POE dengan konvensional, keduanya dapat meningkatkan keterampilan

proses sains, akan tetapi pengaruh penggunaam model POE terhadap keterampilan proses sains siswa lebih biak secara signifikan dari penekatan konvensional, karena peningkatan keterampilan proses sains siswa di kelas eksperimen lebih tinggi.

5.1 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, terdapat beberapa saran yang perlu disampaikan, yaitu sebagai berikut.

5.2.1 Bagi Guru

Saran untuk guru yang akan meningkatkan keterampilan proses dalam pembelajaran, maka peneliti merekomendasikan untuk menjadi salah satu alternatif dalam pembelajaran. Hal tersebut telah dibuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model POE dapat meningkatkan keterampilan proses sains pada materi perpindahan kalor. Selain itu, perlu diperhatikan oleh guru yang ingin menggunakan model ini bahwasanya guru perlu menyiasati langkah-langkah pembelajaran.

5.2.3 Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain yang menggunakan model pembelajaran POE dalam mengukur keterampilan proses sains siswa dalam penelitiannya, maka direkomendasikan untuk menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan refleksi dan referensi. Kekurangan dari penelitian ini yaitu pada ketepatan waktu pada saat pembelajaran. Peneliti disarankan untuk melakukan pendekatan terlebih dahulu dan mengetahui karakteristik siswa agar tepat pada saat mengelola kelasnya.