

## BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

### A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan Penelitian Tindakan Kelas tentang penerapan Pendekatan SAVI untuk meningkatkan percaya diri siswa kelas III B dapat ditarik simpulan sebagai berikut.

#### 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran menerapkan pendekatan SAVI untuk meningkatkan percaya diri siswa kelas III B SDN S Kota Bandung. Sistematikanya mengacu pada Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016. Sistematika RPP ini sama dengan sistematika pada saat prasiklus. Namun, RPP pada PTK ini mempunyai beberapa perbedaan pada kegiatan pembelajarannya di antaranya a) tahap pendahuluan; b) tahap penyampaian; c) tahap pelatihan; dan d) tahap penampilan hasil. RPP tidak dapat langsung disusun dengan baik melainkan mengalami beberapa perbaikan pada siklus II.

#### 2. Pelaksanaan pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SAVI berpusat pada siswa atau *student centre*. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus dipandang lebih baik daripada pembelajaran prasiklus karena mengalami peningkatan aktivitas pembelajaran. Pada prasiklus, pembelajaran hanya mendengarkan penjelasan guru, tanya jawab, mengerjakan soal dan membuat kesimpulan. Namun terjadi peningkatan pada siklus I dan II, di antaranya menyimak video, melakukan tanya jawab, berdiskusi, melakukan demonstrasi baik secara kelompok atau individu, presentasi, mengerjakan soal, dan menyimpulkan pembelajaran. Aktivitas guru pun mengalami peningkatan dari prasiklus. Pada prasiklus aktivitas guru adalah menjelaskan materi, melakukan tanya jawab, meminta siswa mengerjakan soal, menulis, dan membuat kesimpulan diakhir pembelajaran. Sedangkan dalam pembelajaran siklus I dan II, aktivitas guru diantaranya menayangkan video, melakukan tanya jawab, membimbing diskusi kelompok, melakukan demonstrasi bersama

**Dhea Farah Aini, 2018**

***PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA DI SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

siswa, membimbing siswa melakukan demonstrasi, memberi tugas, memberi apresiasi kepada siswa terbaik, membimbing menyimpulkan dan merefleksikan pembelajaran. Peran guru pada siklus I dan II adalah sebagai fasilitator dan pembimbing dalam pembelajaran.

### **3. Peningkatan Percaya Diri**

Terdapat peningkatan percaya diri siswa kelas III B SDN S Kota Bandung. Peningkatan dapat dilihat dari hasil observasi yang menggunakan lembar observasi peningkatan percaya diri siswa. Hasil penelitian pada prasiklus menunjukkan tingkat percaya diri siswa sebesar 41,37% dengan kategori perlu bimbingan pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 25% menjadi 65,51% pada kategori perlu bimbingan dan pada siklus II mengalami kenaikan sebesar 24% menjadi 89,65% dengan kategori baik.

Berdasarkan uraian di atas dapat dinyatakan bahwa penerapan pendekatan SAVI dapat meningkatkan percaya diri siswa kelas III B SDN S Kota Bandung.

## **B. Rekomendasi**

Sebagai implementasi dari hasil penelitian, disampaikan rekomendasi kepada guru, kepala sekolah dan peneliti lain.

### **1. Guru**

Dalam rangka meningkatkan percaya diri siswa kelas III sekolah dasar, para guru disarankan untuk menerapkan pendekatan SAVI. Namun demikian, untuk dapat menyusun dan melaksanakan pembelajaran tersebut, terlebih dahulu guru harus mengetahui teori tentang pendekatan SAVI itu sendiri.

### **2. Kepala Sekolah**

Sebaiknya kepala sekolah memfasilitasi ketersediaan alat dan media pembelajaran untuk menunjang kelancaran kegiatan pembelajaran, khususnya dalam menerapkan pendekatan SAVI untuk meningkatkan percaya diri siswa. Sebab, minimnya fasilitas yang tersedia di sekolah sering kali dapat menghambat terselenggaranya proses pembelajaran atau penelitian yang dilakukan.

**Dhea Farah Aini, 2018**

*PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

### **3. Peneliti Lain**

Dikarenakan penelitian ini terbatas pada subjek siswa kelas III SD, maka disarankan untuk penelitian lebih lanjut tentang penerapan pendekatan SAVI dalam pembelajaran lainnya. Kemudian pembelajaran tersebut disarankan untuk diterapkan pada jenjang yang lebih tinggi seperti kelas IV sampai kelas VI. Sebab peneliti beranggapan bahwa penerapan pendekatan SAVI ini cocok digunakan untuk SD kelas tinggi sampai tingkat menengah atas.

**Dhea Farah Aini, 2018**

*PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)