

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh *self-concept* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi dengan motivasi belajar sebagai variabel mediasi siswa kelas XI IIS di SMA Negeri se-Kota Cirebon, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. *Self-concept* dan motivasi belajar siswa kelas XI IIS di SMA Negeri se-Kota Cirebon pada umumnya berada pada kategori tinggi. Sedangkan untuk hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IIS di SMA Negeri se-Kota Cirebon pada umumnya berada pada kategori di atas KKM dan sebagian lagi berada pada kategori di bawah KKM.
2. Motivasi belajar secara parsial memediasi pengaruh *self-concept* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IIS SMAN se-Kota Cirebon. Artinya, motivasi belajar dipengaruhi oleh *self-concept* dan mempengaruhi hasil belajar. Semakin tinggi *self-concept* maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa seiring dengan meningkatnya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa *self concept* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar baik secara langsung maupun secara tidak langsung yaitu melalui motivasi belajar sebagai variabel mediasi. Variabel *self concept* memiliki kontribusi yang lebih besar terhadap hasil belajar secara langsung jika dibandingkan dengan melalui variabel motivasi belajar. Dengan demikian Teori *self-concept* menurut Fitts dan Teori motivasi belajar menurut

Wigfield & Eccless masih relevan dan dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa *self-concept* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperolehnya. Kontribusi *self-concept* membawa implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu jika *self-concept* siswa tersebut baik, ada pengaruh langsung antara *self-concept* terhadap hasil belajar, akan tetapi hasil belajar akan mengalami peningkatan lebih baik lagi jika siswa dengan *self-concept* yang dimilikinya dapat meningkatkan motivasi belajar mereka, sehingga hasil belajar siswa akan lebih meningkat.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Guru

Dalam meningkatkan mutu pendidikan dan kelancaran proses belajar mengajar, seorang guru hendaknya ikut aktif dalam membantu memberikan informasi tentang bagaimana meningkatkan motivasi belajar siswa serta cara mencapai hasil belajar yang optimal.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dengan menggunakan variabel *self-concept* dan motivasi belajar. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar selain variabel yang telah diteliti penulis baik itu faktor internal maupun faktor eksternal.