

## BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasannya pada bab IV, berikut ini disajikan simpulan dan rekomendasi terkait penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa di kelas V SD.

### A. Simpulan

1. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* di kelas V sekolah dasar disusun berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016. Sistematika penyusunan RPP tersebut sama dengan penyusunan RPP pada pra siklus, akan tetapi pada siklus I dan siklus II pembelajaran disesuaikan dengan tahapan yang terdapat pada model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* yang diterapkan terdiri dari 6 tahapan meliputi membagi kelompok, membagi materi ahli, diskusi kelompok ahli, diskusi kelompok asal/laporan tim, tes/evaluasi dan rekognisi tim. Sesuai hasil refleksi, RPP siklus I mengalami perbaikan pada siklus II. Perbaikan tersebut meliputi proporsi materi ajar serta prakiraan alokasi waktu pada setiap langkah pembelajarannya.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* telah dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Pada pra siklus pembelajaran masih berpusat pada guru dimana aktivitas siswa hanya mendengarkan penjelasan guru, menuliskan materi yang disampaikan guru, membuat peta konsep dan atau mengerjakan soal-soal pada buku siswa, mempresentasikan apa yang tertera pada peta konsep, serta mengumpulkan tugas-tugas. Sedangkan pada siklus I dan siklus II aktivitas belajar siswa lebih berpusat pada siswa dan mengembangkan aktivitas siswa dalam diskusi. Pada siklus I dan siklus II ini siswa akan memahami sendiri materinya dan guru hanya bertindak sebagai fasilitator. Pada siklus I dan siklus II setiap siswa dalam kelompok mempelajari materi yang berbeda untuk di diskusikan pada kelompok ahli, siswa melakukan diskusi bersama kelompok ahli dan mengerjakan tugas kelompok ahli, kemudian melaporkan hasil diskusi kelompok ahli

**Wulan Sari, 2018**

***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS V SEKOLAH  
DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

kepada kelompok asalnya dan kembali mengerjakan tugas kelompok ahli, mengerjakan evaluasi individu, serta mendapatkan penghargaan bagi tiga kelompok terbaik.

3. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* ternyata dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas VB di salah satu SD Negeri di Kota Bandung. Pada pra siklus persentase rata-rata kemampuan kerja sama siswa hanya mencapai 40%, pada siklus I meningkat menjadi 63.8% dan siklus II menjadi 85.1% dan tergolong kategori baik.

## **B. Rekomendasi**

### **1. Bagi Guru**

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat menjadi salah satu solusi bagi guru untuk memperbaiki permasalahan tentang kemampuan kerja sama siswa. Namun demikian agar penerapannya dapat terlaksana dengan baik, ada persyaratan yang harus dipenuhi diantaranya: 1) guru harus terlebih dahulu membuat RPP agar proses pembelajaran terarah; 2) guru harus melakukan studi literatur mengenai model kooperatif tipe *jigsaw* agar guru lebih menguasai model kooperatif tipe *jigsaw* dengan baik; 3) menguasai materi pembelajaran; dan 4) mampu melakukan pengkondisian kelas guna menciptakan kondisi belajar yang mendukung proses pembelajaran dengan menerapkan model kooperatif tipe *jigsaw* dalam meningkatkan kemampuan kerja sama siswa sekolah dasar.

### **2. Bagi Peneliti Lain**

Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model kooperatif tipe *jigsaw* di kelas yang berbeda agar dapat menjadi referensi keefektivan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Hal tersebut dikarenakan kemampuan kerja sama siswa itu sendiri dapat dibangun sejak kelas rendah, sehingga peneliti selanjutnya dapat memperluas area penelitian di kelas-kelas yang lebih rendah dari kelas V.

**Wulan Sari, 2018**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)