

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan modul pembelajaran mandiri secara berkelompok dan individual dalam pelajaran IPA Biologi di SMP berbasis *EDMODO* pada siswa terdampak bencana yaitu :

1. Tidak ditemukan adanya perbedaan secara signifikan pada kelompok belajar mandiri secara individual dan kelompok belajar mandiri secara berkelompok.
2. Berdasarkan nilai LKS pada kelompok belajar mandiri secara individual terdapat 67% siswa tuntas KKM dan 57% siswa tuntas KKM pada kelompok belajar mandiri secara berkelompok. Sedangkan berdasarkan nilai Post test pada kelompok belajar mandiri secara individual 94,5% siswa tuntas KKM dan 100% siswa tuntas KKM pada kelompok belajar mandiri secara berkelompok.
3. Kelebihan dan kekurangan dalam belajar mandiri secara individual dan kelompok antara lain :
  - a. Belajar mandiri secara individual

Kelebihan dari pembelajaran mandiri secara individual yaitu, apabila ada tugas, tugas dapat dikerjakan lebih cepat, sedangkan kekurangannya yaitu apabila ada beberapa hal yang kurang dimengerti diskusi dilakukan melalui pesan dan harus menunggu balasan pesan terlebih dahulu sehingga membutuhkan waktu lebih.

- b. Belajar mandiri secara berkelompok

Kelebihan dari pembelajaran mandiri secara berkelompok yaitu tugas yang diberikan dapat dikerjakan secara bersama-sama sehingga tugas terasa lebih ringan, siswa dapat berdiskusi langsung dengan teman sehingga lebih mudah memahami materi yang kurang dimengerti.

**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

Kekurangan dari pembelajaran mandiri secara berkelompok yaitu, membutuhkan waktu yang lebih lama dalam mengerjakan tugas karena tidak jarang harus saling menunggu dengan teman yang lain. Dalam belajar berkelompok ada beberapa siswa yang terkadang lalai dalam mengerjakan tugas sehingga dapat membuat tugas lebih lama terselesaikan.

4. Respon siswa terhadap penerapan modul pembelajaran mandiri berbasis *EMDODO*, siswa senang belajar menggunakan *EMDODO* karena dapat memberikan pengalaman belajar yang berbeda dari belajar dikelas seperti biasanya.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti mengajukan beberapa rekomendasi terkait penelitian penerapan modul pembelajaran mandiri secara berkelompok dan individual dalam pelajaran IPA Biologi di SMP berbasis *EDMODO* pada siswa terdampak bencana.

1. Penggunaan *EDMODO* ini bisa digunakan pada saat siswa tidak memungkinkan untuk ke sekolah sehingga membantu guru menyelesaikan proses pembelajaran
2. Guru harus lebih kreatif dalam membuat modul supaya membantu siswa dalam memahami materi yang terdapat dalam modul pembelajaran

**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu