

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Penelitian ini termasuk *Quasi eksperimen*. Menurut Creswell (2015) *Quasi eksperimen* merupakan eksperimen yang hampir sama dengan *True eksperimen* hanya saja berbeda dalam menentukan kelompok eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *experiment* dengan *desain posttest-only*. *Post test* diberikan kepada kedua kelompok eksperimen untuk mengetahui hasil belajar setelah pemberian perlakuan. Hasil post test dua kelompok eksperimen kemudian dibandingkan. Perbedaan hasil belajar antara *post test* dari kedua kelompok eksperimen diasumsikan efek dari pemberian perlakuan pada kelompok eksperimen. Nilai *post test* dari kedua kelompok eksperimen dibandingkan dan dilihat ada tidaknya perbedaan. Secara umum desain penelitian yang akan digunakan sebagai berikut :

Tabel 3.1  
Desain Penelitian

Kelompok	Test awal ( <i>pretest</i> )	Perlakuan	Tes akhir ( <i>Posttest</i> )
Individual ( $R_1$ )	-	$X_1$	$O_1$
Berkelompok ( $R_2$ )	-	$X_2$	$O_2$

Keterangan :

- $R_1$  : Kelompok eksperimen 1
- $R_2$  : Kelompok eksperimen 2
- $O_1$  : Nilai post test kelompok eksperimen 1
- $O_2$  : Nilai post test kelompok eksperimen 2
- $X_1$  : Perlakuan menggunakan model pembelajaran mandiri IPA biologi SMP berbasis Edmodo secara berkelompok.

Indah Putri Fitriani, 2018

PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

X<sub>2</sub> : Perlakuan menggunakan model pembelajaran mandiri IPA biologi SMP berbasis Edmodo secara individual.

**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## B. Definisi Operasional

1. Modul pembelajaran mandiri IPA Biologi di SMP berbasis *EDMODO*

Modul yang dikembangkan dalam penelitian ini merupakan bahan ajar dengan konten seperti gambar, animasi, grafik dan tabel yang disesuaikan dengan silabus dan kurikulum. Modul disusun berdasarkan karakteristik modul elektronik yang dikeluarkan Ditjen Dikti, yang kemudian diukur dan divalidasi oleh ahli dengan rubrik penilaian struktur modul berdasarkan karakteristik tersebut.

2. *EDMODO*

*EDMODO* adalah platform pembelajaran pendidikan di internet, tidak berbayar dan dapat digunakan oleh guru untuk membuat dan mengelola sebuah komunitas kelas online yang memungkinkan siswa untuk terhubung dan belajar dengan guru kelas mereka dimanapun dan kapanpun.

3. Kegiatan belajar siswa secara berkelompok dan individual

Kegiatan pembelajaran siswa secara berkelompok dalam penelitian ini adalah belajar biologi dengan menggunakan modul berbasis *EDMODO* yang dilakukan oleh lebih dari 1 orang. Kegiatan pembelajaran siswa secara individual dalam penelitian ini adalah belajar biologi dengan menggunakan modul berbasis *EDMODO* yang dilakukan oleh 1 orang.

4. Hasil belajar siswa

Hasil belajar siswa dalam penelitian ini adalah kemampuan penguasaan konsep siswa sesudah pembelajaran, yang dapat diukur melalui nilai post test.

## C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Baleendah. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 9 Februari 2017 pada tahun ajaran 2017/2018.

**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

#### **D. Populasi dan Sampel**

##### 1. Populasi

Populasi menurut Sugiyono (2017) adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah 5 kelas siswa, kelas VII SMPN 1 Baleendah yang terkena dampak bencana di daerah Kabupaten Bandung.

##### 2. Sampel

Sampel menurut Sugiyono (2017) adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel dalam penelitian ini, yaitu dua kelas VII SMPN 1 Baleendah yang terdampak banjir di daerah Kabupaten Bandung, dengan masing-masing jumlah siswa 40 orang diambil secara random. Kelas pertama akan menggunakan modul pembelajaran berbasis *EDMODO*, mengerjakan soal evaluasi dan LKS secara berkelompok, sedangkan kelas kedua akan menggunakan Modul pembelajaran berbasis *EDMODO*, mengerjakan soal evaluasi dan LKS dikerjakan secara individual

#### **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Tes penguasaan konsep

Tes penguasaan konsep di buat sesuai dengan modul yang telah dibuat. Penggunaan tes obyektif ini bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa di akhir pembelajaran. Tes penguasaan konsep siswa disesuaikan dengan silabus kurikulum 2013. Instrumen tes obyektif yang digunakan berbentuk essay, jumlah soal yang dibuat 12 soal, namun

**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

berdasarkan hasil uji kelayakan soal terdapat 2 soal yang di revisi dan digunakan hanya terdiri dari 10 soal.

Tes penguasaan konsep juga diberikan dalam bentuk LKS (Lembar Kerja Siswa) yang terdiri dari 2 kegiatan. LKS kegiatan 1 terdiri dari 8 soal dan LKS kegiatan 2 terdiri dari 2 soal.

## 2. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket dapat berupa pertanyaan terbuka atau tertutup.(Sugiyono,2015)

Angket dibuat untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai pembelajaran mandiri berbasis *EDMODO* yang telah dilakukan. Angket ini di buat menjadi 10 soal dengan pilihan skor dengan rentang 1 – 4 disesuaikan dengan skala *Likert*.

Tabel 3.2  
Kisi – kisi Aspek Angket Respon Siswa

NO	Indikator	Jumlah Soal
1	Kemudahan dalam penggunaan <i>EDMODO</i>	2
2	Kemudahan dalam mengikuti instruksi kegiatan pembelajaran mandiri berbasis <i>EDMODO</i>	2
3	Kesan terhadap pembelajaran mandiri <i>EDMODO</i>	2
4	Kesan terhadap kegiatan - kegiatan pembelajaran mandiri <i>EDMODO</i>	3
5.	Menggunakan alat bantu (gambar) dalam menjelaskan	1

**Indah Putri Fitriani, 2018**

**PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	materi	
--	--------	--

### 3. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data, bila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh. Pengumpul data telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan – pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya pun telah disiapkan (Sugiyono,2015). Wawancara dilakukan untuk menggali informasi mengenai tanggapan siswa dan guru mengenai pembelajaran mandiri berbasis *EDMODO*.

Tabel 3.3  
Kisi – Kisi Aspek Wawancara Respon Siswa

No.	Indikator	Jumlah Pertanyaan
1.	Tanggapan siswa dalam kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan <i>EDMODO</i>	2
2.	Tanggapan siswa dalam pemberian intruksi penggunaan <i>EDMODO</i>	2
3.	Kesan siswa terhadap kesulitan pembelajaran mandiri berbasis <i>EDMODO</i>	2
4.	Tanggapan siswa mengenai isi atau kegiatan yang ada dalam	2
5.	Tanggapan tentang penggunaan alat bantu (gambar) dalam menjelaskan materi	2

Tabel 3.4

**Indah Putri Fitriani, 2018**

**PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

## Kisi – Kisi Aspek Wawancara Respon Guru

No.	Indikator	Jumlah Pertanyaan
1.	Tanggapan terhadap kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan <i>EDMODO</i>	2
2.	Tanggapan terhadap pemberian intruksi penggunaan <i>EDMODO</i>	2
3.	Kesan terhadap proses belajar menggunakan <i>EDMODO</i>	2
4.	Tanggapan mengenai isi atau kegiatan yang ada dalam <i>EDMODO</i>	2
5.	Tanggapan efektivitas penggunaan <i>EDMODO</i> untuk proses belajar mengajar	2

## 4. Catatan Lapangan

Catatan lapangan digunakan dalam penelitian bertujuan untuk memperkuat data – data yang diperoleh selama melakukan kegiatan penelitian dalam kegiatan secara faktual.

**F. Analisis Butir Soal**

Sebelum instrumen penguasaan konsep digunakan dalam penelitian, instrumen tersebut terlebih dahulu di uji kelayakan dengan cara melakukan analisis pokok uji. Analisis pokok uji yang dimaksud meliputi : 1) Releabilitas, 2) Validitas, 3) Daya pembeda, 4) Tingkat kesukaran, 5) Efektivitas distraktor. Analisis pokok uji dilakukan pada soal

**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

tes penguasaan konsep dalam bentuk soal esai sebanyak 10 soal. (Arikunto,2011)

### 1. Releabilitas

Reliabel artinya dapat dipercaya. Suatu tes dikatakan mempunyai taraf releabilitas yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap apabila ujikan berulang – ulang (Arikunto,2011). Tingkat releabilitas suatu soal intrumen dapat diklasifikasikan seperti pada tabel 3.5 berikut ini :

Tabel 3. 5  
Klasifikasi Reliabilitas

Koefisien Korelasi	Katagori Reliabilitas
0,80 – 1,00	Sangat Tinggi
0,60 – 0,79	Tinggi
0,40 – 0,59	Cukup
0,20 – 0,39	Rendah
0,00 – 0,19	Sangat Rendah

(Arikunto,2011)

### 2. Validitas

Validitas adalah kemampuan suatu alat ukur untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas item/butir

**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu



(Arikunto,2011). Nilai dapat di sesuaikan dengan kriteria validitas tes sesuai dengan tabel 3.6 berikut ini :

Tabel 3.6  
Klasifikasi Validitas

Koefisien Korelasi	Kategori Validasi
0,800 – 1,00	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Cukup
0,200 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,200	Sangat Rendah

(Arikunto,2011)

### 3. Daya pembeda soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai dengan yang berkemampuan kurang. Suatu soal yang mempunyai daya pembeda tinggi mengisyaratkan bahwa soal tersebut dapat membedakan siswa yang pandai dengan yang kurang pandai (Arikunto,2011). Butirs soal yang dipakai adalah yang mempunyai nilai daya pembeda baik dengan indeks 0,40 – 0,70. Nilai daya pembeda dapat disesuaikan dengan tabel 3.7 berikut ini :

Tabel 3.7  
Klasifikasi Daya Pembeda

Klasifikasi Daya Pembeda	Kriteria Daya Pembeda
0,00 – 0,20	Jelek
0,21 – 0,40	Cukup

**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

0,41 – 0,70	Baik
0,71 – 1,00	Baik sekali

(Arikunto,2011)

## 4. Tingkat kesukaran

Taraf kesukaran suatu item dapat diketahui dari banyaknya siswa yang menjawab benar. Menurut Suherman (2003, dalam Burhani 2017) suatu hasil dari alat evaluasi dikatakan baik akan menghasilkan skor atau nilai yang membentuk distribusi normal. Jika soal tersebut terlalu sukar, maka frekuensi distribusi yang paling banyak terletak pada skor yang rendah karena sebagian yang besar mendapat nilai yang jelek. Sebaliknya jika soal yang diberikan terlalu mudah, maka frekuensi distribusi yang paling banyak pada skor yang tinggi, karena sebagian besar siswa mendapat nilai baik.

Menurut Arikunto (2011) derajat kesukaran suatu butir soal dinyatakan dengan bilangan yang disebut indeks kesukaran. Bilangan tersebut adalah bilangan real pada interval 0,00 sampai dengan 1,00. Soal dengan indeks kesukaran mendekati 1,00 berarti soal tersebut terlalu mudah. Nilai tingkat kesukaran dapat disesuaikan dengan tabel 3.8 berikut ini :

Tabel 3.8  
Klasifikasi Indeks Kesukaran

Indeks Kesukaran	Kategori soal
$P = 0,00 - 0,30$	Sukar
$P = 0,31 - 0,70$	Sedang
$P = 0,71 - 1,00$	Mudah

(Arikunto,2011)

## 5. Efektivitas Pengecoh

Baik buruknya suatu instrumen penelitian dapat dilihat dari pola jawaban soal. Dari pola tersebut dapat diketahui

**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

apakah pengecoh menjalankan fungsinya dengan baik atau tidak. Pengecoh yang mempunyai daya tarik yang besar bagi siswa yang kurang memahami konsep merupakan pengecoh yang tergolong baik. Sebaliknya pengecoh yang tidak dipilih oleh satu orangpun siswa berarti pengecoh tersebut tergolong jelek. Suatu pengecoh dapat dikatakan berfungsi dengan baik jika paling sedikit dipilih oleh 5% pengikut tes (Arikunto,2011).

Setelah semua analisis pokok uji dilakukan, untuk menentukan apakah soal yang di ujitobakan layak untuk diterima atau ditolak maka data hasil perhitungan di kategorikan sesuai dengan tabel kualifikasi sesuai dengan tabel 3.9 kualifikasi butir soal menurut Zainul (2002)

Tabel 3.9  
Tabel kualifikasi Hasil Analisis Butir Soal

Kategori	Penilaian
Terima	Apabila : 1) Validitas $\geq 0,40$ 2) Daya pembeda $\geq 0,40$ 3) Tingkat kesukaran $0,25 \leq p \leq 0,80$
Revisi	Apabila : 1) Daya pembeda $\geq 0,40$ ; tingkat kesukaran $p < 0,25$ atau $p > 0,80$ ; tetapi validitas $\geq 0,40$ 2) Daya pembeda $< 0,40$ ; tingkat kesukaran $p \leq 0,25$ atau $p \leq 0,80$ ; tetapi validitas $\geq 0,40$ 3) Daya pembeda $\geq 0,40$ ; tingkat kesukaran $0,25 \leq p \leq 0,80$ ; tetapi validitas antara 0,20 sampai 0,40
Tolak	Apabila :

**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kategori	Penilaian
	1) Daya pembeda 0,40 dan tingkat kesukaran $p < 0,25$ atau $p > 0,80$ 2) Validitas $< 0,20$ 3) Daya pembeda $< 0,40$ dan validitas $< 0,40$

**Zainul (2002)**

### **G. Hasil Analisis Butir Soal**

Instrumen Penguasaan konsep mengenai interaksi makhluk hidup dengan lingkungan di uji cobakan di kelas VII SMP yang belum mempelajari materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan dan dihitung dengan menggunakan *software Anates V4* untuk menghitung validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaan dan kualitas pengecoh instrumen. Dari dua belas soal yang telah diuji menggunakan *software Anates V4* ini dengan hasil dipaparkan pada tabel 3.10. Pada tabel 3.10 terdapat dua belas soalsoal, dari dua belas soal hanya sepuluh soal yang digunakan dalam penelitian. Terdapat enam soal yang harus diperbaiki setelah dilakukan analisis soal, namun dua soal tidak digunakan dan empat soal diperbaiki sesuai dengan kondisi dilingkungan yang dapat diamati siswa dan sesuai dengan modul yang telah diberikan.

**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.10  
Rekap Hasil Analisis Butir Soal

No Butir Soal	Validitas		Tingkat Kesukaran		Daya Pembeda		Reliabilitas		Kategori
	Nilai	Makna	Nilai	Makna	Nilai	Makna	Nilai	Keterangan	
1	0,235	Rendah	50,00	sedang	16,67	Jelek	0,78	Tinggi	Revisi
2	0,255	Rendah	75,00	Mudah	16,67	Jelek	0,78	Tinggi	Revisi
3	0,691	Tinggi	56,25	Sedang	70,83	Baik Sekali	0,78	Tinggi	Terima
4	0,468	Cukup	21,88	Sukar	27,08	Cukup	0,78	Tinggi	Revisi
5	0,479	Cukup	80,56	Mudah	33,33	Cukup	0,78	Tinggi	Revisi
6	0,551	Cukup	70,83	Sedang	41,67	Baik	0,78	Tinggi	Terima
7	0,554	Cukup	91,67	Mudah	16,67	Jelek	0,78	Tinggi	Revisi
8	0,415	Rendah	50,00	Sedang	50,00	Baik	0,78	Tinggi	Terima
9	0,349	Rendah	87,50	Mudah	25,00	Cukup	0,78	Tinggi	Revisi
10	0,610	Tinggi	56,25	Sedang	62,00	Baik	0,78	Tinggi	Terima
11	0,702	Tinggi	52,78	Sedang	44,44	Baik	0,78	Tinggi	Terima
12	0,742	Tinggi	51,39	Sedang	63,89	Baik	0,78	Tinggi	Terima

**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## H. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan melalui tes penguasaan konsep siswa, angket respon siswa dan wawancara siswa dan guru. Pengambilan data dilakukan selama penelitian dan sesudah penelitian dilakukan.

Tabel 3.11  
Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan Data	Sumber Data	Keterangan
Tes penguasaan konsep	Siswa	Dilakukan selama proses penelitian
Angket respon siswa	Siswa	Dilakukan setelah proses penelitian
Wawancara guru dan siswa	Siswa dan guru	Dilakukan setelah proses penelitian

## I. Analisis Data

Data yang didapat dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Data yang dianalisis secara kuantitatif adalah data yang dinyatakan dalam angka dan didapatkan dari hasil perhitungan, sedangkan data yang dianalisis secara kualitatif digunakan untuk menggambarkan hasil dari penelitian ini dalam bentuk kata – kata.

1. Analisis Penguasaan Konsep Siswa  
Kemampuan penguasaan konsep siswa dilihat dari hasil tes yang diberikan setelah pembelajaran. Hasil analisis dianalisis menggunakan uji statistika menggunakan aplikasi SPSS Statistika V.20 untuk mengetahui kelompok belajar mandiri yang mana yang memiliki tingkat penguasaan konsep yang lebih baik.
2. Analisis Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Modul Pembelajaran Mandiri Berbasis *EDMODO*

**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

Jawaban partisipan yang menjawab angket akan diolah dengan rumus mengikuti Instrumen skala sikap tanggapan siswa dianalisis menggunakan skala *Likert*.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor siswa}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Cara pemberian skor pada instrumen angket berorientasi pada jawaban positif dan negatif yang dijelaskan pada Tabel 3.12

Tabel 3.12  
Cara Pemberian Skor Instrumen Angket

Jawaban responden	Soal berorientasi jawaban positif	Soal berorientasi jawaban negatif
Sangat setuju	5	1
Setuju	4	2
Ragu – ragu	3	3
Tidak setuju	2	4
Sangat tidak setuju	1	5

(Sugiyono,2017)

Hasil skor angket respon siswa dilakukan dengan mengikuti tahap-tahap yang dikemukakan oleh Riduwan (2003) sebagai berikut :

- Menjumlahkan skor seluruh responden pada setiap pernyataan yang terdapat dalam angket respon siswa.
- Menentukan skor maksimal.

Skor maksimal = skor tertinggi X jumlah responden

- Mengitung skor persentase setiap pernyataan

$$\text{Persentase setiap pernyataan} = \frac{\text{Jumlah skor total yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

- Menghitng rata – rata persentase respon siswa

**Indah Putri Fitriani, 2018**

**PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$\text{Rata - rata Persentase respon siswa} = \frac{\text{total persentase setiap item}}{\text{Banyak item}} \times 100\%$$

- (e). Melakukan intepretasi persentase respon siswa sesuai dengan tabel 3.13

Tabel 3.13  
kategori Persentase Jawaban Angket Siswa

Persentase (%)	Kategori
0-54	Sangat kurang baik
55-64	Kurang baik
65-79	Cukup baik
80-89	Baik
90-100	Sangat baik

(Riduwan, 2003)

### 3. Analisis Wawancara

Analisis dari setiap jawaban yang diajukan responden wawancara. Hasil dari wawancara dikategorikan sesuai dengan kaegori yang dibuat kemudian dianalisis untuk mendapat interpretasi data yang jelas. Sehingga dapat ditarik kesimpulan dari hasil interpretasi tersebut.

## J. Prosedur Penelitian

Sebelum penelitian ini dimulai dipastikan seluruh siswa memiliki smartphone atau laptop yang dilengkapi dengan kemampuan untuk membuka *EDMOD* dan memiliki kuota internet. Secara garis besar penelitian ini dibagi menjadi tiga tahap, yaitu :

1. Tahap persiapan

**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



a. Studi literatur

Studi literatur bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai pemanfaatan *e-learning* dan penggunaan *EDMODO* dalam pembelajaran. Pada tahapan ini penulis mencari jurnal yang dapat menjadi referensi yang dapat berkaitan dalam penelitian.

b. Perumusan masalah

Tahapan perumusan masalah merupakan tahapan dimana penulis menentukan permasalahan yang akan dijadikan topik penelitian. Ide awal dari penelitian ini adalah model pembelajaran yang efektif untuk siswa terdampak bencana agar tetap dapat melakukan kegiatan belajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku agar tidak terjadi ketertinggalan materi.

c. Penyusunan instrumen

Instrumen yang digunakan adalah instrumen test dan non-test. Instrumen test berupa soal pilihan ganda sebanyak 30 soal. Soal tes berfungsi untuk mengukur penguasaan konsep siswa setelah pembelajaran berlangsung. Soal mencakup mengenai materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan. Instrumen non-test yang digunakan berupa 1). Angket respon siswa mengenai penggunaan *EDMODO* dan 2). wawancara untuk mengetahui bagaimana tanggapan dan respon siswa mengenai pembelajaran menggunakan *EDMODO*.

d. Intrumen pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran juga dilakukan pada tahapan persiapan, perangkat pembelajaran mencakup RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), modul, LKS (Lembar Kerja Siswa) dan soal evaluasi.

2. Tahap Pelaksanaan

Penerapan modul pembelajaran mandiri berbasis *EDMODO* pada siswa terdampak bencana, dilakukan dengan melakukan proses pembelajaran, evaluasi,

**Indah Putri Fitriani, 2018**

**PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pengisian angket kepada siswa, wawancara kepada siswa dan wawancara kepada guru.

### 3. Tahap akhir penelitian

Tahap akhir yaitu memproses data dari hasil penelitian.

#### a. Analisis data

Setelah dilakukan penelitian, dilakukan analisis data. Analisis data dilakukan terhadap setiap instrumen yang diberikan. Analisis data dilakukan pada data :

- 1) Data angket,
- 2) Data wawancara dan
- 3) Data tes penguasaan konsep

#### b. Interpretasi analisis data

Interpretasi hasil analisis data dilakukan untuk dapat mengemukakan temuan dan membahas hasil data yang didapat dari hasil penelitian, interpretasi hasil analisis data dilakukan secara sistematis dan berurutan.

#### c. Kesimpulan dan rekomendasi

Selanjutnya, dibuat rekomendasi untuk penelitian lebih lanjut sebagai landasan untuk penelitian sejenis selanjutnya agar hasil penelitian selanjutnya lebih baik.

## **K. Langkah- Langkah Cara Penggunaan EDMODO**

### 1. Langkah – langkah cara penggunaan EDMODO untuk guru

*EDMODO* adalah platform pembelajaran yang aman bagi guru, siswa dan sekolah berbasis sosial media. Edmodo menyediakan cara yang aman dan mudah bagi kelas Anda untuk terhubung dan berkolaborasi, berbagi konten dan akses pekerjaan, nilai dan pemberitahuan sekolah. tujuan kami adalah untuk membantu Guru memanfaatkan media sosial untuk kegiatan belajar.

**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

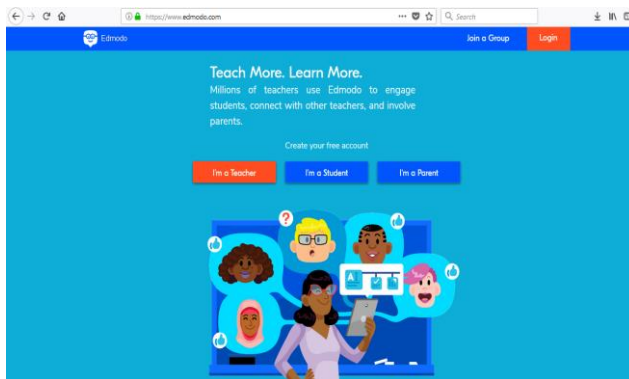
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

*EDMODO* dapat membantu pengajar membangun sebuah kelas virtual berdasarkan pembagian kelas nyata di sekolah, dimana dalam kelas tersebut terdapat penugasan, quiz dan pemberian nilai pada setiap akhir pembelajaran. Mengapa menggunakan *EDMODO* ? karena pembelajaran bisa dilakukan di mana saja, kapan saja dan dapat dilakukan dari perangkat apa saja yang mendukung seperti laptop ataupun *smartphone*.

Hal-hal yang perlu disiapkan agar dapat menggunakan EDMODO :

1. Laptop / komputer yang dapat terkoneksi dengan internet.
2. *Smartphone* (dapat melalui aplikasi *EDMODO* atau dapat melalui web browser dengan mengunjungi [www.edmodo.com](http://www.edmodo.com) .
3. Akun email yang aktif.

### 3 Fitur pilihan untuk mendaftar



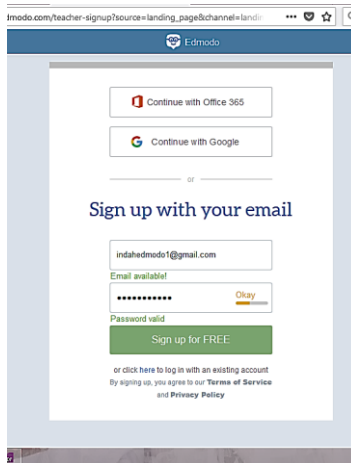
Gambar 3.1 Gambar Halaman Depan *EDMODO*

**Indah Putri Fitriani, 2018**

**PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

1. *I'm Teacher* : untuk guru
  2. *I'm Student* : untuk siswa
  3. *I'm Parent* : untuk orang tua siswa
- Klik "*I'm Teacher*" lalu akan muncul tampilan seperti ini :



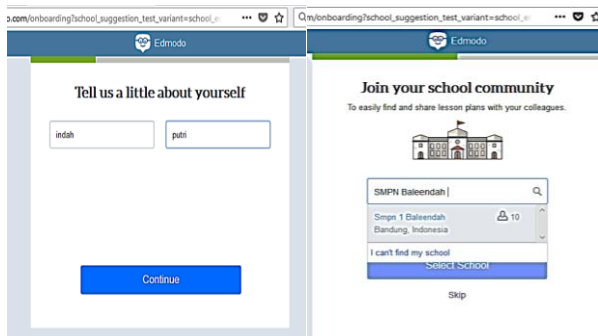
Gambar 3.2 Gambar Halaman Pendaftaran Akun *EDMODO*

Setelah muncul tampilan seperti di atas, maka masukan alamat *email* dan *password* yang akan digunakan untuk membuat akun.

**Indah Putri Fitriani, 2018**

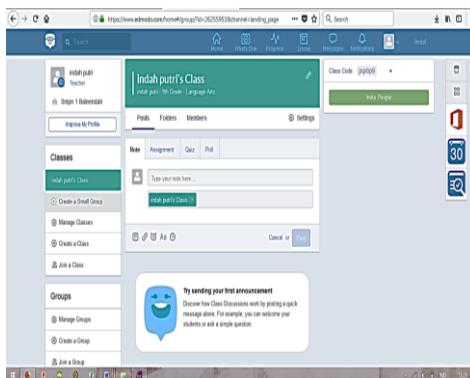
**PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu



Gambar 3.3 Gambar Halaman Pengisian Informasi Pembuat Akun

Setelah muncul tampilan seperti diatas, maka masukan nama depan dan nama belakang yang akan menjadi nama profil pembuat akun. Nama profil pada akun *EDMODO* memudahkan teman untuk menemukan kita pada aplikasi *EDMODO*. Selain nama pengguna, sebagai pemilik akun, dapat bergabung dengan kelompok sekolah yang bersang kutan apabila sekolah sudah memiliki akun.

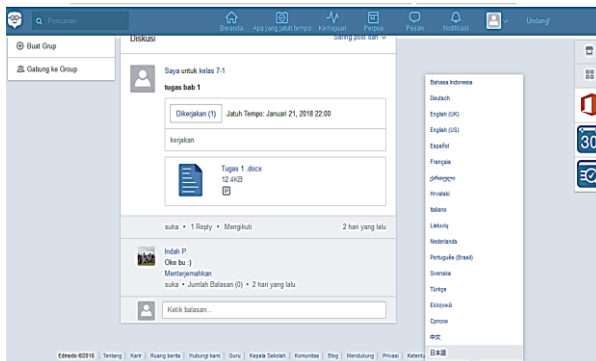


Gambar 3.4 Tampilan Halaman Utama Akun Guru *EDMODO*

**Indah Putri Fitriani, 2018**

***PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

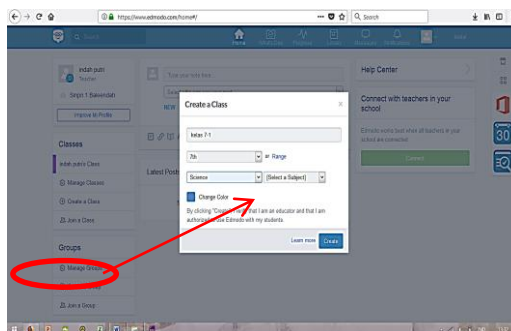


Gambar 3.5 Tampilan Halaman Untuk Mengganti Bahasa

Untuk mengganti bahasa yang digunakan menjadi bahasa Indonesia, klik “language” lalu pilih bahasa yang akan digunakan : pilih Bahasa Indonesia.

### Langkah – Langkah Untuk membuat kelas baru

1. Klik “create class “.
2. Maka akan muncul kotak pemberitahuan “Create a Class” masukan data sesuai dengan yang diminta. Setelah diisi klik “create” .



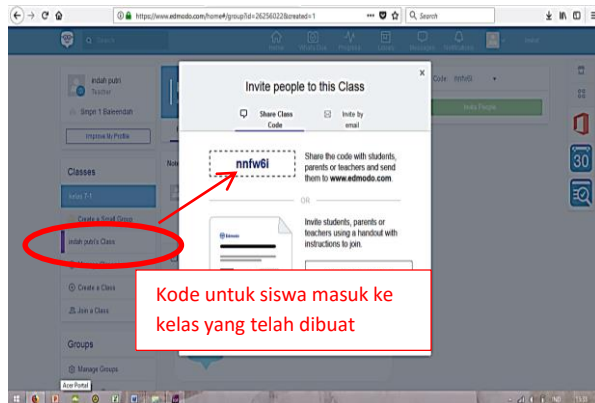
Gambar 3.6 Tampilan Halaman Untuk Membuat Kelas

Indah Putri Fitriani, 2018

PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

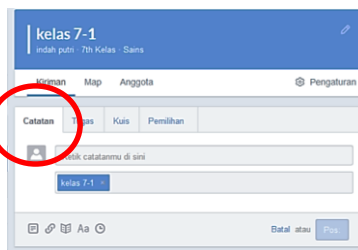
Agar siswa dapat bergabung ke dalam kelas yang telah dibuat, akan muncul kode untuk kelas yang telah dibuat. Dengan cara klik nama kelas yang sudah di buat lalu akan muncul kotak informasi yang menunjukkan kode kelas tersebut.



Gambar 3.7 Tampilan Halaman Untuk Informasi Kode Kelas

Tampilan menu setelah membuat kelas. Guru dapat menuliskan tugas, catatan, kuis dan membuka poling atau pemilihan yang dapat di buka oleh siswa yang telah bergabung dengan kelas yang telah dibuat. Masing -masing memiliki fungsi yang berbeda.

### Catatan



Gambar 3.8 Tampilan Halaman Untuk Membuat Catatan

1. Merupakan sebuah catatan yang dibuat oleh guru untuk dikirim pada semua member group.

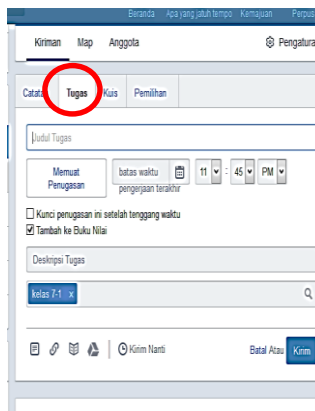
**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Note bisa merupakan sebuah catatan yang langsung dituliskan pada kolom Note, atau bisa merupakan file yang di upload dari PC kita, atau merupakan sebuah link website, content flash/swf maupun file yang tersimpan dalam library edmodo.
- Note ini bisa ditujukan pada group, Student atau Teacher.

## Tugas



Gambar 3.9 Tampilan Halaman Untuk Membuat Tugas

- Merupakan aktifitas untuk membuat tugas
- Terdiri dari judul tugas, Deskripsi dari tugas yang diberikan
- Dapat menyantumkan batas akhir penugasan berupa tanggal dan pukul berapa batas pengumpulan.
- Tugas dapat diberikan dalam bentuk file, link web atau dari library dari aplikasi *EDMODO*.

## Kuis

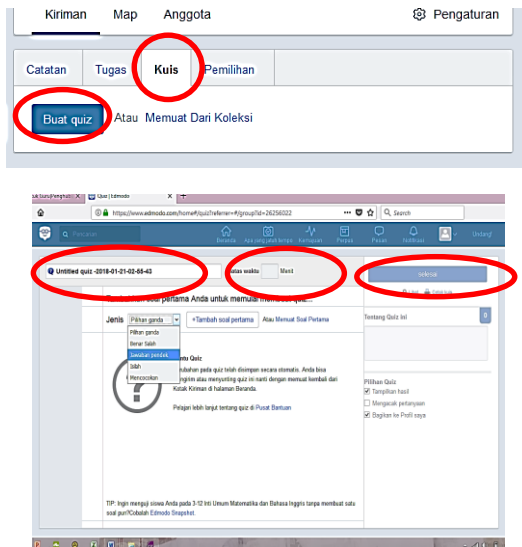
Kuis merupakan pertanyaan yang bisa kita buat dan kita lihat hasilnya. Klik “kuis” lalu klik “buat kuis”

**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu





Gambar 3.10 Tampilan Halaman Untuk Membuat kuis

### Komponen Kuis :

1. Judul Kuis
2. Batasan waktu bagi siswa untuk mengerjakan kuis
3. Jenis pertanyaan dapat berupa pilihan ganda, Benar Salah, Jawaban pendek, Isilah dan Mencocokkan.
4. Tambah pertanyaan : menciptakan pertanyaan
5. Jika sudah selesai membuat Kuis, klik “selesai”

Dalam kuis juga tersedia pilihan

6. Tampilkan hasil : tampilkan hasil ini apabila siswa telah selesai mengerjakan kuis maka akan muncul pertanyaan mana saja yang dapat dijawab dengan benar dan jawaban mana saja yang dijawab dengan salah dan akan muncul jawaban seharusnya.

**Indah Putri Fitriani, 2018**

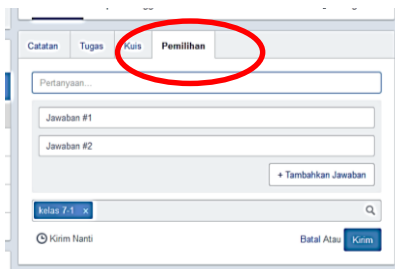
*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

7. Mengacak pertanyaan : pilihan mengacak pertanyaan merupakan pilihan yang disediakan agar meminimalisir kecurangan yang terjadi pada siswa. Urutan pertanyaan yang muncul akan berbeda pada setiap siswa, sehingga akan meminimalisir siswa untuk berbuat curang melihat jawaban teman.

### Pemilihan

Pemilihan merupakan suatu media untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai suatu kegiatan.



Gambar 3.11 Tampilan Halaman Untuk Membuat Pilihan

Pertanyaan untuk pilihan contoh “bagaimana menurut anda ujian menggunakan *EDMODO*? “

Jawaban 1 : contoh “mudah”

Jawaban 2 : contoh “sulit”

Tambah jawaban, apabila opsi jawaban akan ditambah.

Jika sudah selesai maka klik “Kirim”. Maka hasil pemilihan akan seperti pada gambar berikut ini

Indah Putri Fitriani, 2018

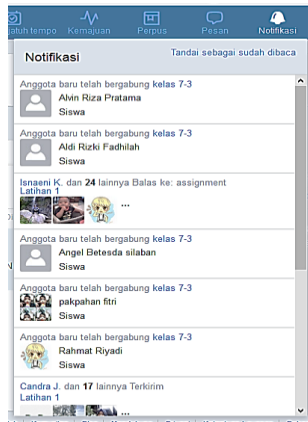
*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

Gambar 3.12 Tampilan Halaman Untuk Hasil Pilihan

### Mengetahui aktifitas siswa

Setiap ada kegiatan yang sudah diselesaikan oleh siswa di Group, maka akan terdapat pemberitahuan pada guru di Home setiap guru tersebut, sebagai berikut :



Gambar 3.13 Tampilan Halaman Notifikasi

Untuk mengetahui pemberitahuan tersebut, guru bisa langsung klik pada salah satu pemberitahuan yang masuk, maka akan muncul langsung nama siswa yang membuat tugas. Begitu juga dengan pemberitahuan kuis, akan muncul nama siswa yang sudah menyelesaikan kuis.

Guru dapat langsung membuka file yang dikirim siswa dan dapat langsung memberikan skor kepada siswa pada kolom yang tersedia. Selama pembelajaran, guru tetap dapat memantau aktifitas siswa apakah sudah mengerjakan tugas atau belum mengerjakan tugas. Siswa yang sudah melihat tugas yang diberikan oleh guru akan

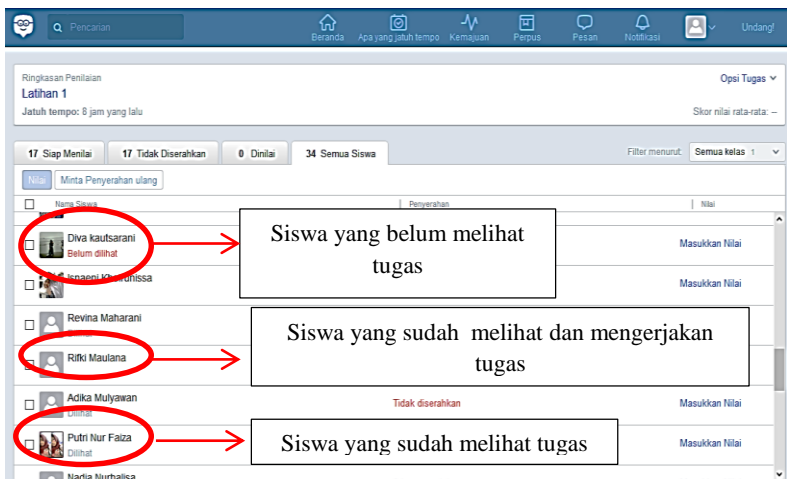
**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

terlihat pada keterangan di bawah nama siswa tersebut terdapat tulisan “dilihat” (lihat di gambar 3.14 di bawah ini).

Siswa yang sudah melihat dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru akan terlihat pada keterangan di bawah nama siswa tersebut tidak ada keterangan apapun (lihat di gambar 3.14 di bawah ini). Siswa yang belum melihat tugas yang diberikan oleh guru akan terlihat pada keterangan di bawah nama siswa tersebut terdapat tulisan “belum dilihat” (lihat di gambar 3.14 di bawah ini)



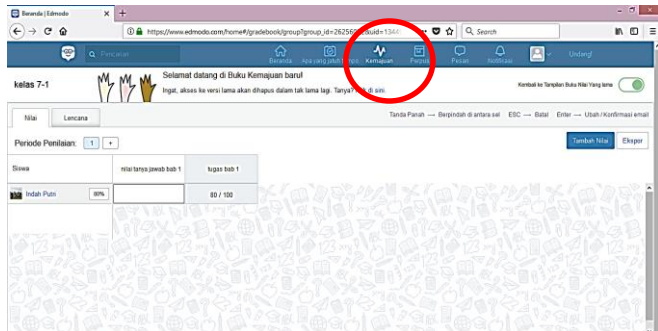
Gambar 3.14 Tampilan Halaman Hasil Tugas siswa

Daftar hasil belajar siswa atau raport siswa. Untuk melihat skor siswa klik “kemajuan” maka tampilannya akan seperti dibawah ini :

**Indah Putri Fitriani, 2018**

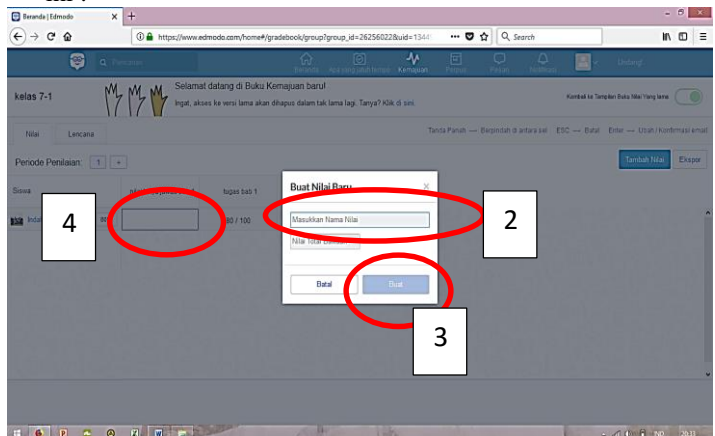
*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Gambar 3.15 Tampilan Halaman Kemajuan Siswa

Guru juga dapat memasukan nilai siswa berdasarkan hasil tugas yang tidak dilakukan di EDMODO dengan cara klik (1) “Tambah nilai” . Maka akan muncul kotak berisi informasi yang harus diisi yaitu masukan (2) nama nilai dan nilai skor bawaan lalu klik (3) “buat”. Tambahan nilai akan muncul (4). Maka tampilannya akan seperti dibawah ini :



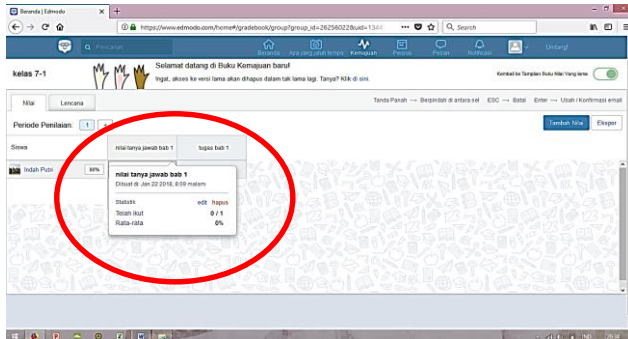
Gambar 3.16 Tampilan Halaman Penilaian

**Indah Putri Fitriani, 2018**

**PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO**

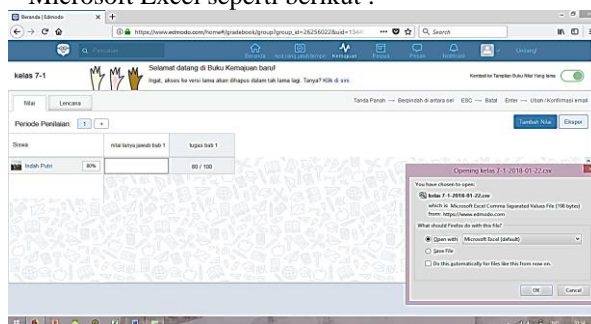
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

Setiap nilai yang klik akan muncul informasi mengenai berapa jumlah siswa yang telah mengikuti tes dan berapa rata – rata dari nilai tersebut, maka tampilannya seperti ini :



Gambar 3.17 Tampilan Halaman Hasil Penilaian

Untuk menyimpan daftar nilai siswa ke perangkat yang digunakan klik “Ekspor” maka akan ada perintah untuk mengunggah file nilai, file berupa Microsoft Excel seperti berikut :



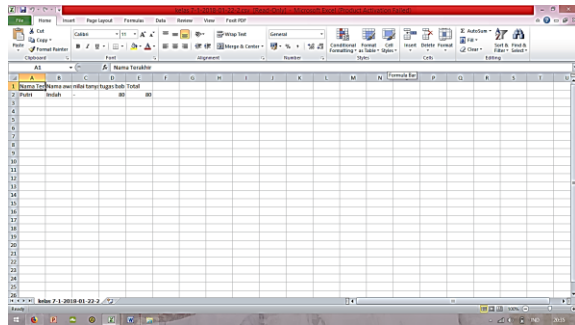
Gambar 3.18 Tampilan Halaman Mengunduh Hasil Penilaian

Tampilan file nilai yang sudah diunduh

**Indah Putri Fitriani, 2018**

**PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu



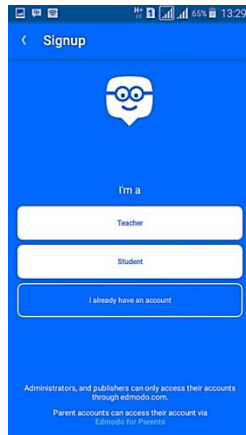
Gambar 3.19  
Tampilan Halaman Hasil Penilaian Yang Di Unduh

- Langkah – langkah cara penggunaan EDMODO untuk siswa

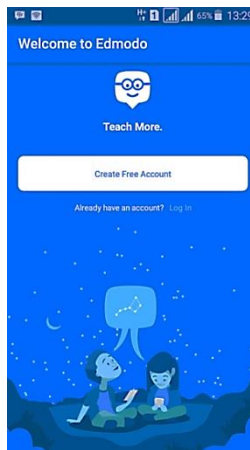
**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Gambar 3.20 Tampilan Halaman Utama  
 Gambar diatas menunjukkan halaman utama untuk membuat akun apabila dilakukan melalui smartphone. Untuk membuat akun siswa maka klik “Student”



Gambar 3.21 Tampilan Halaman Utama Untuk Membuat Akun

**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
 perpustakaan.upi.edu



Gambar di atas merupakan tampilan saat akan membuat akun, klik Klik “Creat Free Account” jika belum memiliki akun *EDMODO*. Klik “log in” bila sudah memiliki akun *EDMODO*.

The image shows a mobile application interface for creating a new account. The title is "Signup". There are four input fields: a text field containing "rnfwdi" (callout 1), a text field containing "indahputri" (callout 2), a password field with masked characters "\*\*\*\*\*" (callout 3), and an email field containing "Email (optional)" (callout 4). At the bottom, there is a green button labeled "Next" (callout 5). The status bar at the top shows the time as 13:33 and battery level at 62%.

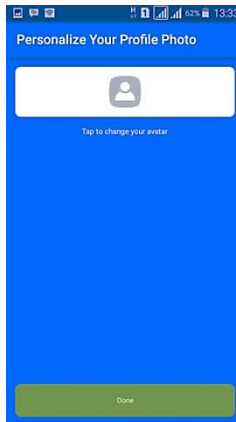
Gambar 3.22 Tampilan Halaman Untuk Pengisian Informasi Pembuat Akun

(1) Masukan kode kelas atau grup, (2) masukan nama yang akan mejadi nama pengguna saat akan “masuk” kembali ke akun *EDMODO*. (3) Masukan password yang mudah diingat, (4) Masukan alamat email sebagai alternatif nama pengguna saat melakukan “masuk” kembali ke akun *EDMODO*. jika semua data telah diisi maka klik next.

**Indah Putri Fitriani, 2018**

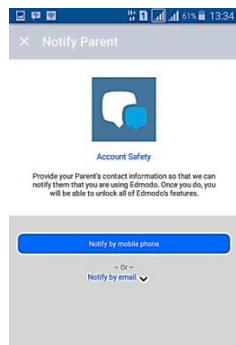
*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Gambar 3.23 Tampilan Halaman Untuk Memasang Foto

Gambar diatas merupakan tampilan apabila pengguna akun ingin menggunakan foto, agar mudah ditemukan oleh pengguna lain.



Gambar 3.24 Tampilan Halaman Informasi Untuk Orang Tua

“Notify Parent” merupakan suatu pilihan yang tersedia di *EDMODO* agar orang tua siswa dapat melihat aktifitas belajar siswa di *EDMODO*. Masukkan nomer telepon orang tua atau email orang tua. Maka akan ada pemberitahuan

**Indah Putri Fitriani, 2018**

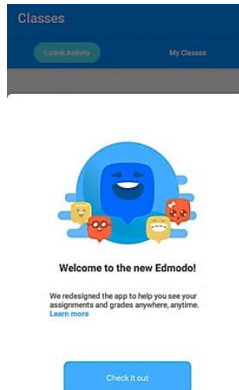
**PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO**

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

kegiatan belajar yang dilakukan anaknya ke nomer telepon orang tua atau email yang telah dimasukan. Klik “X” untuk mengabaikan perintah ini.



Gambar 3.25 Tampilan Halaman Informasi Untuk Orang Tua

Tampilan *EDMODO* apabila sudah berhasil melakukan registrasi akun. Lalu klik “*Check it out*”

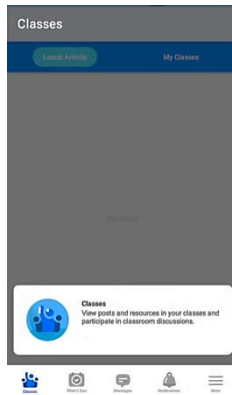
Beberapa fitur yang tersedia diantaranya :

**Classes**

**Indah Putri Fitriani, 2018**

**PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Gambar 3.26 Tampilan Halaman *Classes*

Untuk melihat kiriman ataupun aktifitas yang dilakukan di kelas virtual ini. contoh : informasi tugas atau diskusi.

### Whats Due



Gambar 3.27 Tampilan Halaman *Whats Due*

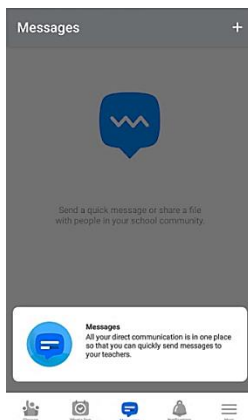
Untuk melihat tugas dan kuis yang telah dikerjakan dan yang sudah selesai dikerjakan.

**Indah Putri Fitriani, 2018**

**PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

## Messages



Gambar 3.28 Tampilan Halaman *Messages*

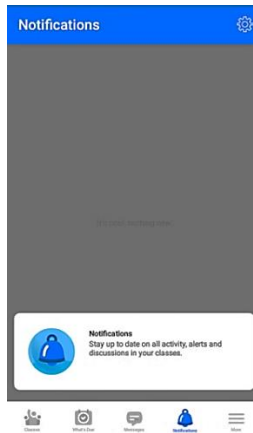
Messages atau pesan dapat digunakan untuk berdiskusi antara siswa dengan siswa atau siswa dengan guru tanpa dilihat oleh orang lain.

## Notification

**Indah Putri Fitriani, 2018**

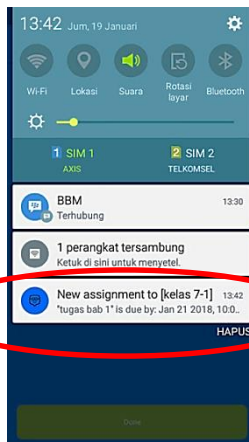
**PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Gambar 3.29 Tampilan Halaman *Notification*

Untuk melihat pemberitahuan mengenai aktifitas yang terjadi yang berhubungan dengan pemilik akun.



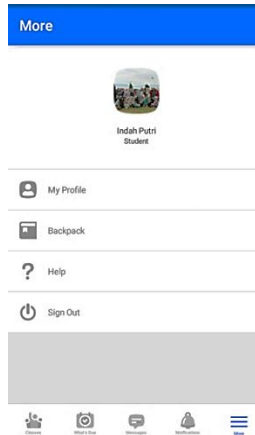
Gambar 3.30 Tampilan Halaman Pemberitahuan *Notification*

**Indah Putri Fitriani, 2018**

**PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## More



Gambar 3.31 Tampilan Halaman *More*

Pada tampilan halaman *more*, terdapat informasi mengenai profil pengguna akun *EDMODO*. Pada tampilan tersebut terdapat beberapa pilihan untuk merubah informasi pada akun tersebut.

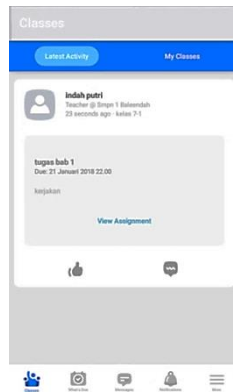
- *My Profil* : apabila ada identitas yang ingin ditambahkan atau di perbaiki.
- *Backpack* : tempat dokumen yang disimpan.
- *Help* : berisikan informasi bantuan.
- *Sign Out* : untuk keluar akun

**Indah Putri Fitriani, 2018**

**PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO**

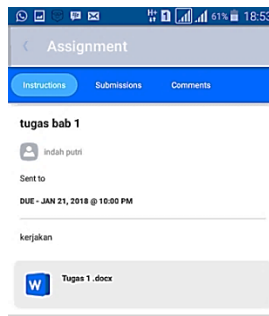
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### 3. Langkah – langkah untuk mengerjakan tugas



Gambar 3.32 Tampilan Halaman Penugasan

Klik “Classes” maka akan ada tampilan mengenai aktifitas yang dilakukan, contoh pemberian tugas yang di berikan oleh guru. Lalu klik “View Assignment



Gambar 3.33 Tampilan Halaman Penugasan

Setelah klik “View Assignment” maka tampilan akan seperti ini. terdapat 3 pilihan diantaranya :

**Indah Putri Fitriani, 2018**

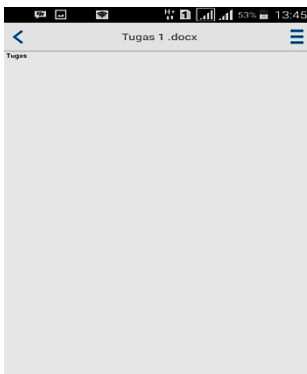
**PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu



1. *Instruction*
2. *Submissions*
3. *Comments*

Klik tugas berupa file yang diberikan oleh guru maka tampilannya seperti ini : Contoh



Gambar 3.34 Tampilan Halaman File Penugasan



Gambar 3.35 Tampilan Halaman Tugas

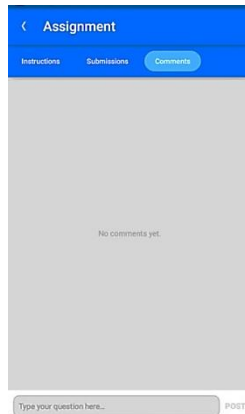
Untuk mengerjakan tugas, ada beberapa pilihan, siswa dapat menggunakan fasilitas yang sudah

**Indah Putri Fitriani, 2018**

**PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

tersedia dengan cara menulis langsung tugas yang akan dikirim kepada guru. Mengerjakan di aplikasi word yang tersedia di *smartphone* lalu klik “*attach*” untuk mengunggah dokumen word tersebut. Siswa mencatat di kertas, lalu hasilnya di foto, foto tersebut di unggah ke *EDMODO* dengan cara klik “*attach*”.



Gambar 3.36 Tampilan Halaman Comments

*Comments*, untuk berdiskusi antara siswa dengan siswa atau siswa dengan guru yang dapat dilihat oleh semua anggota dalam kelas.

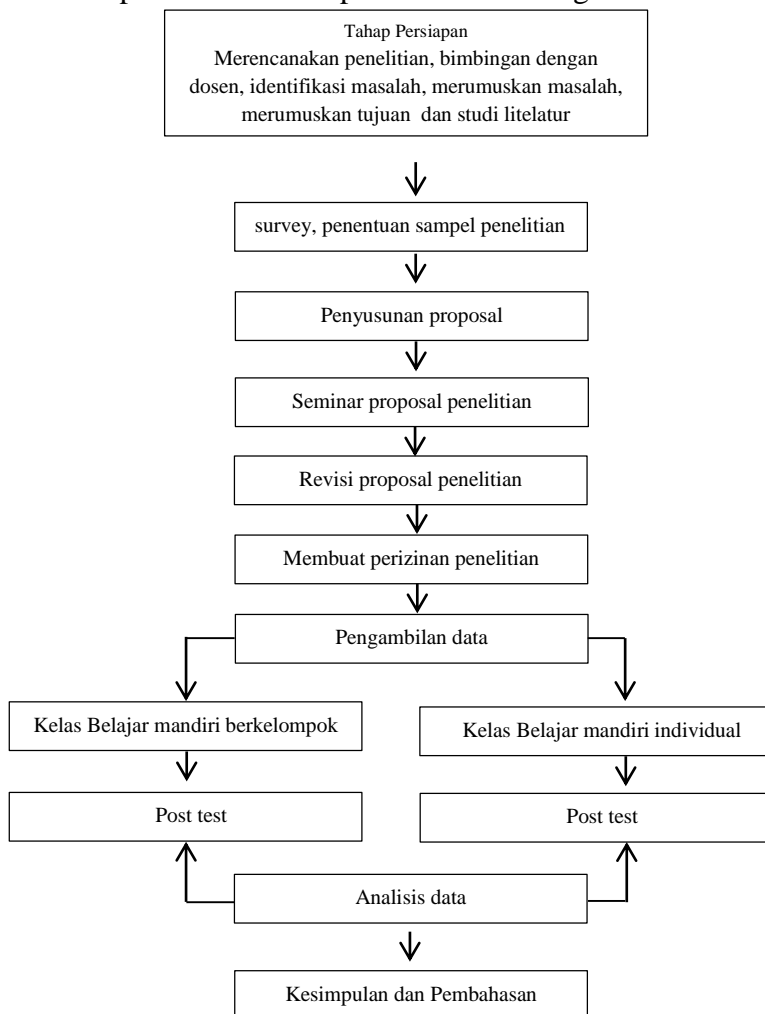
**Indah Putri Fitriani, 2018**

**PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## L. Bagan Alur Penelitian

Alur penelitian dalam penelitian ini sebagai berikut:



Gambar 3.37 Alur Penelitian

**Indah Putri Fitriani, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP BERBASIS EDMODO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu