

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Fokus Penelitian	10
1.3. Tujuan Penelitian.....	10
1.4. Pertanyaan Penelitian	11
1.5. Manfaat Penelitian.....	11
1.6. Definisi Operasional.....	13
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	14
2.1. <i>Ethnomathematics</i>	14
2.2. Masyarakat Bali Mula sebagai <i>Indegenous People</i>	19
2.3. Matematika dan Matematika Sekolah	20
2.4. Literasi Matematik (<i>Mathematical Literacy</i>)	22
2.5. Model dan Pendekatan Pembelajaran	40
2.6. Bahan Ajar dan Sumber Belajar.....	43
2.7. Penilaian Proses dan Hasil Belajar.....	46
2.8. Teori Belajar Bermakna dan Teori Belajar Sosial.....	48
2.9. Penelitian Terdahulu dan Peta Jalan (<i>Roadmap</i>) Penelitian.....	50
2.10. Kerangka Berpikir	52
BAB III. PROSEDUR PENELITIAN	54
3.1. Alasan Menggunakan Metode Penelitian Kualitatif	54
3.2. Sumber Data	55
3.3. Organisasi Penelitian.....	57
3.4. Teknik Pengumpulan Data	59
3.5. Teknik Analisis Data	60
3.6. Rancangan Pengujian Keabsahan Data	70

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
4.1. HASIL PENELITIAN	75
4.1.1. <i>Ethnomathematics</i> Masyarakat <i>Bali Mula</i>	80
4.1.2. Aspek Pedagogi dalam Pelestarian <i>Ethnomathematics</i> Masyarakat <i>Bali Mula</i>	124
4.1.3. Pemetaan <i>Ethnomathematics</i> dengan Materi Matematika SMP	131
4.1.4. Literasi Matematik Siswa SMP Keturunan <i>Bali Mula</i> dengan Konteks <i>Ethnomathematics</i>	158
4.1.5. Alternatif Model Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Ethnomathematics</i> dan Literasi Matematik serta <i>Teaching Material</i> (desain bahan ajar, sumber belajar, pendekatan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran) Pendukungnya.....	190
4.2. PEMBAHASAN	212
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	246
5.1. Kesimpulan.....	246
5.2. Implikasi.....	252
5.3. Saran.....	253
DAFTAR PUSTAKA	255
A. Referensi-referensi.....	255

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Kode pencapaian,persentase dan penilaian literasi matematik	32
Tabel 2.2. Paradigma literasi mateamtik dan penilaian literasi matematik.....	33
Tabel 3.1. Lembar kerja analisis komponensial.....	67
Tabel 4.1. Nama-nama minggu dalam wewaran.....	92
Tabel 4.2. Nama wuku dalam Pawukon	94
Tabel 4.3. Matrik empat hari raya Hindu dalam kurun waktu 210 hari.....	114
Tabel 4.4. Langkah-langkah model pembelajaran ekspositori.....	195
Tabel 4.5. Langkah-langkah model pembelajaran <i>CTL-wE</i>	201
Tabel 4.6. Langkah-langkah model pembelajaran <i>EBL</i>	209
Tabel 4.7. Paradigma lengkap analisis domain.....	213
Tabel 4.8. Kumpulan kata kunci dan kategori	232

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. <i>Ethnomathematics</i> sebagai irisan tiga disiplin ilmu	15
Gambar 2.2. Literasi Matematik sebagai kesatuan dari tiga literasi	25
Gambar 2.3. Siklus Pematematikaan (matematisasi)	34
Gambar 2.4. Kompetensi, konten, dan konteks pada masalah matematika	36
Gambar 2.5. Peta Jalan (<i>Roadmap</i>) Penelitian	52
Gambar 3.1. Diagram alir penelitian (organisasi penelitian)	58
Gambar 3.2. Proses Penelitian dan Analisis Data Menurut Spradley	60
Gambar 3.3. Taksonomi sementara	65
Gambar 3.4. Tingkatan Triangulasi dengan tiga bentuk data kualitatif	71
Gambar 4.1. Kaldera Gunung Batur Purba	72
Gambar 4.2. Gerbang Kawasan <i>Batur Global Geopark</i> dan Museum <i>Geopark</i> ..	73
Gambar 4.3. Silsilah <i>Catur Sanak Bali Mula</i>	74
Gambar 4.4. Taksonomi lengkap salah satu domain	79
Gambar 4.5. Ilustrasi ukuran pekarangan rumah tradisional Bali	82
Gambar 4.6. Detail ukuran <i>Saka</i>	83
Gambar 4.7. Bentuk <i>Bale Saka Roras</i> (Diambil dari Widana, 2011:81)	84
Gambar 4.8. <i>Bale Saka Roras</i> di Desa Songan	85
Gambar 4.9. Konsep <i>Tri Hita Karana</i>	85
Gambar 4.10. Ukuran <i>depa, hasta, musti, tampak, dan tampak ngandang</i>	86
Gambar 4.11. Lebar <i>saka</i> sama dengan panjang jari telunjuk	88
Gambar 4.12. Rumah <i>Saka Roras</i> masyarakat <i>Bali Mula</i>	90
Gambar 4.13. <i>Pancak</i>	101
Gambar 4.14. Penggunaan <i>Pancak</i>	102
Gambar 4.15. <i>Klakat Sudamala (lanang dan istri)</i>	103
Gambar 4.16. Penggunaan <i>Klakat Sudamala</i>	104
Gambar 4.17. Pasangan Suami Istri masyarakat <i>Bali Mula</i>	105
Gambar 4.18. Kegiatan <i>Majejahitan</i>	110
Gambar 4.19. <i>Jejahitan</i>	112
Gambar 4.20. Siklus <i>Pawukon</i>	113
Gambar 4.21. Cara menentukan hari raya menggunakan jari	118
Gambar 4.22. Kalender dinding masyarakat Bali	121
Gambar 4.23. Tampilan menentukan hari raya menggunakan aplikasi di android	122
Gambar 4.24. <i>Tamas, Wakul, Ceper, dan Tekor</i>	123
Gambar 4.25. Penggunaan <i>Tamas</i>	124
Gambar 4.26. Tempat Ibadah, rumah, dan usungan mayat	126
Gambar 4.27. Wawancara dengan tukang bangunan	127
Gambar 4.28. Cara melestarikan <i>Pancak, Jejahitan, dan Klakat Sudamala</i>	129
Gambar 4.29. Wawancara dengan Nengah Artawan, Jero Penyarikan Apun, dan Mangku Diun	131
Gambar 4.30. Peneliti saat minta izin dan menjelaskan tujuan wawancara kepada WP di rumahnya di Desa Trunyan	160
Gambar 4.31. Wawancara dengan keempat siswa pertama	161
Gambar 4.32. Wawancara dengan keenam siswa kedua	162
Gambar 4.33. Hasil kerja siswa untuk konteks <i>wewaran</i>	167
Gambar 4.34. Hasil kerja siswa berkaitan dengan konteks <i>Petemuan</i>	171

Gambar 4.35. Hasil kerja siswa berkaitan dengan konteks <i>Tamas</i>	175
Gambar 4.36. Hasil kerja siswa berkaitan dengan konteks <i>Majejahitan</i>	177
Gambar 4.37. <i>Pancak</i>	178
Gambar 4.38. Hasil kerja berkaitan dengan konteks <i>Pancak</i>	179
Gambar 4.39. Hasil kerja siswa berkaitan dengan konteks Tinggi <i>saka</i>	182
Gambar 4.40. Sikut karang menurut <i>Asta Kosala-kosali</i>	183
Gambar 4.41. Hasil kerja siswa berkaitan dengan luas pekarangan	184
Gambar 4.42. Kata kunci dan kategori dalam kemampuan literasi matematik siswa <i>Bali Mula</i> untuk konteks <i>ethnomathematics</i>	187
Gambar 4.43. Kategori inti dan hubungan antar kategori	188
Gambar 4.44. Jaringan tema hasil penelitian	215
Gambar 4.45. Posisi kesepuluh <i>Ethnomathematics</i> dalam Kerangka Kebudayaan	216
Gambar 4.46. Ukuran-ukuran di Bali menggunakan ukuran bagian tubuh	218
Gambar 4.47. Wawancara dengan Bendesa Desa Adat Terunyan, Bendesa Desa Pekraman Songan, dan Penyarikan Desa Pekraman Songan	220

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi <i>Ethnomathematics</i>	266
Lampiran 2. Hasil observasi ethnomathematics	270
Lampiran 3. Pedoman Wawancara di Masyarakat	277
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Siswa	280
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Guru	303
Lampiran 6. Form Catatan Lapangan	304
Lampiran 7. Transkrip wawancara dengan guru "I Kadek Karma"	305
Lampiran 8. Ijin penelitian	311
Lampiran 9. Surat Permintaan Tenaga Ahli	318
Lampiran 10. Surat Tugas Tenaga Ahli	319
Lampiran 11a. Konfirmasi temuan penelitian dari Tukang Bangunan	320
Lampiran 11b. Konfirmasi temuan penelitian dari Guru Matematika	321
Lampiran 11c. Konfirmasi temuan penelitian dari Kepala Sekolah	322
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian	323