

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada bab IV, perencanaan, pelaksanaan dan peningkatan pada penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode PQ4R di Kelas III Sekolah Dasar

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dengan menerapkan metode PQ4R di kelas III sekolah dasar dibuat sesuai dengan prinsip dan komponen penyusunan RPP berdasarkan permendikbud mengacu pada prinsip dan komponen berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, serta tahapan yang terdapat pada metode PQ4R. Metode PQ4R terdiri dari 6 tahapan meliputi *preview, question, read, reflect, recite* dan *review*. Perbedaan pada RPP siklus I dan II adalah terletak pada materi dan sistem pembelajaran. Pembelajaran siklus I menggunakan tema 7 tentang energi dan perubahannya, subtema 2 tentang perubahan energi, pembelajaran ke-5 dengan materi pokok mengenai perubahan energi dan hak serta kewajiban warga negara. Sedangkan pembelajaran Siklus II menggunakan tema yang sama yaitu tema 7 namun subtema 3 tentang sumber energi alternatif, pembelajaran ke-5 dengan materi pokok mengenai air sebagai sumber energi alternatif dan hak serta kewajiban warga negara. Perbaikan dari siklus I tertuang dalam RPP siklus II yaitu terjadi perbaikan pada penilaian, jumlah pertanyaan dan jumlah jawaban serta pada sistem pembelajaran yang awalnya individu pada siklus I berubah menjadi pembelajaran berkelompok pada siklus II.

2. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode di Kelas III Sekolah Dasar

Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode PQ4R di kelas III sekolah dasar terlaksana sesuai tahapan yang ada pada metode PQ4R dan sesuai dengan langkah kegiatan pembelajaran yang telah dibuat di RPP. Pada siklus I pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan tahapan metode PQ4R. Pada tahapan *preview*, beberapa siswa

Cindy Alvionim, 2018

**PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, DAN REVIEW) DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

tidak langsung melaksanakan instruksi guru. Pada tahap *question*, siswa mengalami kebingungan sehingga terus menerus bertanya pada guru cara membuat pertanyaan dan akhirnya membuat kondisi kelas menjadi kurang kondusif. Gurupun menjadi kewalahan dalam melayani pertanyaan siswa satu persatu yang cenderung sama. Pada tahap *read*, beberapa siswa yang telah selesai membaca menjadi tidak kondusif sehingga membuat kelas menjadi ribut. Pada tahap *reflect*, banyak siswa yang masih tidak bisa menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru. Pada tahap *recite*, tidak seluruh kartu tanya di bagikan dan siswa banyak bertanya kepada guru karena tidak mengerti tulisan yang ada pada kartu tanya temannya. Pada tahap *review*, sebagian besar siswa kebingungan menuliskan kesimpulan. Kekurangan yang terjadi pada setiap tahapannya disebabkan oleh kondisi kelas yang tidak kondusif sehingga proses pelaksanaan pembelajaran menjadi terganggu. Berdasarkan kekurangan yang terjadi maka perlu dilakukan perbaikan pada pelaksanaan di siklus II. Perbaikan yang dilakukan, adalah pemberian instruksi, serta pengkondisian kelas. Setelah mengalami perbaikan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode PQ4R di siklus II menjadi lebih baik dan maksimal dalam penerapannya.

3. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar setelah diterapkannya Metode PQ4R

Terjadi peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SD Negeri di salah satu Kota Bandung, dengan adanya penerapan metode. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan pada setiap indikator membaca pemahaman dan hasil belajar siswa di setiap siklusnya. Peningkatan ini terjadi dikarenakan adanya perencanaan dan pelaksanaan penerapan metode PQ4R di kelas III sekolah dasar yang sudah sesuai dengan tahapan pada metode PQ4R. Keberhasilan penelitian ini dilihat dari mayoritas siswa mencapai kriteria baik dan baik sekali pada ketercapaian indikator membaca pemahaman dari siklus I ke siklus II. Jadi hal ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III sekolah dasar dapat ditingkatkan dengan adanya penerapan metode PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, dan review*) dalam proses pembelajarannya.

5.2 Rekomendasi

Cindy Alvionim, 2018

PREEVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, DAN REVIEW) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan hasil penelitian, metode PQ4R terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III sekolah dasar. Berikut peneliti mengemukakan rekomendasi untuk penerapan metode PQ4R dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III sekolah dasar, yaitu sebagai berikut:

Cindy Alvionim, 2018

PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, DAN REVIEW) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

1. Bagi Guru
 - a. Menguasai setiap tahapan metode PQ4R
 - b. Membuat RPP yang mengacu pada prinsip dan komponen berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
 - c. Menguasai pengkondisian kelas untuk mendukung proses pembelajaran dengan penerapan metode PQ4R dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.
 - d. Menguasai berbagai macam *ice breaking* agar proses pembelajaran menjadi menyenangkan.
2. Bagi Peneliti Lain
 - a. RPP yang dibuat mengacu pada prinsip dan komponen berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
 - b. Memaksimalkan penggunaan waktu dalam proses penerapan metode PQ4R agar terlaksana lebih efektif.
 - c. Menggunakan media pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran membaca pemahaman.
 - d. Memanfaatkan teknologi yang ada yaitu infokus untuk membuat proses pembelajaran semakin bervariasi.

Cindy Alvionim, 2018

**PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, DAN REVIEW) DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu