

## BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian sebagaimana telah dipaparkan dalam bab IV, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut.

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *conferencing* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas IV SDN CST sistematikanya mengacu pada Permendikbud No. 22 Tahun 2016. Sekalipun sistematika RPP ini sama dengan sistematika RPP pra siklus, tetapi memiliki perbedaan dalam kegiatan inti pembelajarannya. Langkah pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *conferencing* terdiri dari tingkat permulaan, tingkat pertengahan, dan tingkat akhir. Selain itu, RPP ini mengalami perbaikan dari siklus I ke siklus II dan siklus III. Perbaikan meliputi pengelolaan waktu pada RPP.
2. Pelaksanaan pembelajaran di kelas IV SDN CST dengan menerapkan pendekatan *conferencing* lebih baik dibandingkan dengan pra siklus. Aktivitas guru dan siswa menjadi lebih beragam. Aktivitas siswa meliputi mendengarkan penjelasan guru, berdiskusi kelompok, melakukan kegiatan sesuai dengan panduan dari LKS, mengerjakan soal pada LKS, menyampaikan hasil diskusi (presentasi), melakukan refleksi pembelajaran dan membuat kesimpulan pembelajaran, mengerjakan soal evaluasi pembelajaran, dan mencatat tugas untuk dikerjakan di rumah. Aktivitas guru meliputi menjelaskan materi, membagikan LKS, menginstruksikan siswa untuk berdiskusi atau bercakap-cakap, berkeliling menghampiri setiap kelompok dan memberikan bimbingan dan penilaian, mengatur kegiatan presentasi kelompok, mengajak siswa untuk melakukan refleksi dan membuat kesimpulan pembelajaran, memberikan soal evaluasi, dan memberi tugas kepada siswa

**Yoesrina Novia Vini Syafitri, 2018**

***PENERAPAN PENDEKATAN CONFERENCEING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

untuk dikerjakan di rumah. Peningkatan aktivitas siswa berkontribusi pada peningkatan kemampuan kerja samanya.

3. Penerapan pendekatan *conferencing* telah berhasil meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas IV SDN CST. Pada pra siklus mencapai presentase sebesar 40,57%. Pada siklus I mencapai persentase sebesar 53,80%. Pada siklus II mencapai persentase sebesar 76,83%. Dan pada siklus III mengalami peningkatan lagi dengan persentase sebesar 88,23%.

Berdasarkan uraian di atas dapat dinyatakan bahwa penerapan pendekatan *conferencing* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas IV SDN CST.

## 5.2 Rekomendasi

Penerapan pendekatan *conferencing* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Untuk itu, peneliti memberikan beberapa rekomendasi, diantaranya sebagai berikut.

1. Bagi Guru
  - a. Dalam menerapkan pendekatan *conferencing* terlebih dahulu guru perlu menyusun RPP karena RPP yang baik berimplikasikan terhadap pelaksanaan dan hasil hasil.
  - b. Penerapan pendekatan *conferencing* ini direkomendasikan untuk dapat dijadikan solusi bagi guru yang memiliki masalah yang sama mengenai kemampuan kerja sama.
  - c. Dalam menerapkan pendekatan *conferencing*, guru juga hendaknya dapat mengelola kelas dengan baik.

2. Bagi Sekolah

Penerapan pendekatan *conferencing* ini dapat memperbaiki kualitas pembelajaran kea rah yang lebih baik, sehingga direkomendasikan sekolah mampu mendukung dalam penerapan pendekatan pembelajaran ini sebagai langkah untuk memberikan inovasi dalam kegiatan

**Yoesrina Novia Vini Syafitri, 2018**

**PENERAPAN PENDEKATAN CONFERENCEING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

pembelajaran sehingga pembelajaran tidak membosankan dan lebih menarik.

3. PTK ini dilaksanakan oleh peneliti terbatas di kelas IV dan pada tema delapan dan sembilan. Peneliti merekomendasikan untuk dilaksanakan pada tingkat kelas yang berbeda serta tema yang berbeda agar hasil penelitian lebih baik lagi.

**Yoesrina Novia Vini Syafitri, 2018**

*PENERAPAN PENDEKATAN CONFERENCING UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)