

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan	4
D. Manfaat Hasil Penelitian	4

BAB II KAJIAN TEORI

A. Model TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, Rayakan)	7
B. Keterampilan Proses	12
C. Teori Belajar yang Mendukung	17
D. Penelitian Relevan	18
E. Kerangka Pikir Penelitian	19
F. Definisi Operasional	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode dan Model Penelitian	25
B. Lokasi, Subjek, dan Waktu Penelitian	27
C. Faktor – faktor yang Diteliti	28
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Instrumen Penelitian	29
F. Prosedur Penelitian	31
G. Pengolahan dan Analisis Data	37
H. Indikator Keberhasilan	39

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Kenny Mauddi Rachmayanti, 2018

PENERAPAN MODEL TANDUR (TUMBUHKAN, ALAMI, NAMAI, DEMONSTRASIKAN, ULANGI, RAYAKAN) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

A. Deskripsi Pra-Siklus	41
B. Deskripsi Siklus I	42
C. Deskripsi Siklus II	63
D. Deskripsi Siklus III	83
E. Peningkatan Keterampilan Proses Siswa	104
F. Keterbatasan Penelitian	108

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	109
B. Rekomendasi	111

DAFTAR PUSTAKA	113
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT

HIDUP

Kenny Mauddi Rachmayanti, 2018

PENERAPAN MODEL TANDUR (TUMBUHKAN, ALAMI, NAMAI, DEMONSTRASIKAN, ULANGI, RAYAKAN) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

	Tabel	Halaman
2.1	Indikator Keterampilan Proses	15
3.1	Matriks Jadwal Penelitian	28
3.2	Interpretasi Keterampilan Proses	39
4.1	Hubungan Langkah-Langkah Model TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, Rayakan) dengan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I	43
4.2	Temuan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I pada Tahap Tumbuhkan	50
4.3	Temuan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I pada Tahap Alami	52
4.4	Temuan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I pada Tahap Namai	53
4.5	Temuan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I pada Tahap Demonstrasikan	54
4.6	Temuan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I pada Tahap Ulangi	54
4.7	Temuan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I pada Tahap Rayakan	55
4.8	Hubungan Langkah-Langkah Model TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, Rayakan) dengan Aktivitas Guru dan	64

Kenny Mauddi Rachmayanti, 2018
PENERAPAN MODEL TANDUR (TUMBUHKAN, ALAMI, NAMAI, DEMONSTRASIKAN, ULANGI, RAYAKAN) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Siswa Siklus II	
4.9	Temuan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II pada Tahap Tumbuhkan	71
4.10	Temuan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II pada Tahap Alami	72
4.11	Temuan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II pada Tahap Namai	73
4.12	Temuan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II pada Tahap Demonstrasikan	74
4.13	Temuan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II pada Tahap Ulangi	75
4.14	Temuan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II pada Tahap Rayakan	75
4.15	Hubungan Langkah-Langkah Model TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, Rayakan) dengan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus III	84
4.16	Temuan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus III pada Tahap Tumbuhkan	92
4.17	Temuan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus III pada Tahap Alami	93
4.18	Temuan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus III pada Tahap Namai	94
4.19	Temuan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus III pada Tahap Demonstrasikan	95

Kenny Mauddi Rachmayanti, 2018
PENERAPAN MODEL TANDUR (TUMBUHKAN, ALAMI, NAMAI, DEMONSTRASIKAN, ULANGI, RAYAKAN) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.20	Temuan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus III pada Tahap Ulangi	96
4.21	Temuan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus III pada Tahap Rayakan	96
4.22	Perbandingan Persentase Ketercapaian Empat Aspek Keterampilan Proses Siswa saat Pra Siklus dan Siklus I	104
4.23	Perbandingan Persentase Ketercapaian Empat Aspek Keterampilan Proses Siswa saat Siklus I dan Siklus II	105
4.24	Perbandingan Persentase Ketercapaian Empat Aspek Keterampilan Proses Siswa saat Siklus II dan Siklus III	106

Kenny Maudi Rachmayanti, 2018
PENERAPAN MODEL TANDUR (TUMBUHKAN, ALAMI, NAMAI, DEMONSTRASIKAN, ULANGI, RAYAKAN) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

	Gambar	Halaman
2.1	Kerangka Pikir Penelitian	22
3.1	Desain Penelitian Kemmis & Mc. Taggart	26
4.1	Persentase Ketercapaian Keterampilan Proses Siswa Siklus I	56
4.2	Persentase Indikator Keterampilan Proses Siswa Siklus I	57
4.3	Interpretasi Keterampilan Proses Siswa Siklus I	60
4.4	Persentase Ketercapaian Keterampilan Proses Siswa Siklus I dan II	76
4.5	Persentase Indikator Keterampilan Proses Siswa Siklus I dan Siklus II	77
4.6	Interpretasi Keterampilan Proses Siklus II	81
4.7	Persentase Ketercapaian Keterampilan Proses Siswa Siklus I, II, dan III	98
4.8	Persentase Indikator Keterampilan Proses Siswa Siklus I, II, dan III	99
4.9	Interpretasi Keterampilan Proses Siswa Siklus III	102
4.10	Perbandingan Persentase Ketercapaian Keterampilan Proses Pra siklus dan Siklus I	105
4.11	Perbandingan Persentase Ketercapaian Keterampilan Proses Pra siklus, Siklus I dan	106

Kenny Maudi Rachmayanti, 2018
PENERAPAN MODEL TANDUR (TUMBUHKAN, ALAMI, NAMAI, DEMONSTRASIKAN, ULANGI, RAYAKAN) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Siklus II

- 4.12 Perbandingan Persentase Ketercapaian Keterampilan Proses Pra siklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III 107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Surat-Surat Penelitian

1. Surat Keterangan (SK) Pengangkatan Pembimbing Skripsi
2. Surat Izin Melaksanakan Penelitian
3. Lembar Bimbingan Skripsi

Lampiran B Pra Siklus

1. Rubrik Penilaian Keterampilan Proses Siswa Pra Siklus
2. Lembar Observasi Keterampilan Proses Siswa Pra Siklus
3. Catatan Lapangan Pra Siklus
4. Rekapitulasi Hasil Keterampilan Proses Siswa Pra Siklus

Lampiran C Siklus I

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I
4. Rubrik Penilaian Keterampilan Proses Siswa Siklus I
5. Lembar Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus I
6. Catatan Lapangan Siklus I
7. Rekapitulasi Hasil Keterampilan Proses Siswa Siklus I
8. Dokumentasi Siklus I

Lampiran D Siklus II

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II
4. Rubrik Penilaian Keterampilan Proses Siswa Siklus II
5. Lembar Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus II

Kenny Mauddi Rachmayanti, 2018

PENERAPAN MODEL TANDUR (TUMBUHKAN, ALAMI, NAMAI, DEMONSTRASIKAN, ULANGI, RAYAKAN) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6. Catatan Lapangan Siklus II
7. Rekapitulasi Hasil Keterampilan Proses Siswa Siklus II
8. Dokumentasi Siklus II

Lampiran E Siklus III

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus III
4. Rubrik Penilaian Keterampilan Proses Siswa Siklus III
5. Lembar Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus III
6. Catatan Lapangan Siklus III
7. Rekapitulasi Hasil Keterampilan Proses Siswa Siklus III
8. Dokumentasi Siklus III

Kenny Maudi Rachmayanti, 2018

*PENERAPAN MODEL TANDUR (TUMBUHKAN, ALAMI, NAMAI,
DEMONSTRASIKAN, ULANGI, RAYAKAN) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu