

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian serta pembahasan terhadap hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diuraikan pada bab sebelumnya maka diperoleh kesimpulan, dan saran dari hasil-hasil penelitian tersebut.

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan berpikir logis matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan strategi REACT lebih tinggi daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran biasa bila ditinjau secara keseluruhan siswa.
2. Peningkatan kemampuan berpikir reflektif matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan strategi REACT lebih tinggi daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran biasa bila ditinjau secara keseluruhan siswa.
3. Peningkatan kemampuan berpikir logis matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan strategi REACT lebih tinggi daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran biasa bila ditinjau berdasarkan kategori KAM tinggi, KAM sedang, dan KAM rendah siswa.
4. Peningkatan kemampuan berpikir reflektif matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan strategi REACT lebih tinggi daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran biasa bila ditinjau berdasarkan kategori KAM tinggi, KAM sedang, dan KAM rendah siswa.
5. *Self-efficacy* matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan strategi REACT lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran biasa bila ditinjau secara keseluruhan siswa.

B. SARAN

Berdasarkan analisis dan hasil penelitian, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan strategi REACT dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis matematis siswa, disarankan kepada para guru untuk menerapkan strategi REACT dalam pembelajaran di sekolah sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan matematis siswa.
2. Pembelajaran dengan strategi REACT dapat meningkatkan kemampuan berpikir reflektif matematis siswa, disarankan kepada para guru untuk menerapkan strategi REACT dalam pembelajaran di sekolah sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan matematis siswa.
3. Pembelajaran dengan strategi REACT memperhatikan kemampuan *self-efficacy* matematis siswa, disarankan kepada para guru untuk menerapkan strategi REACT dalam pembelajaran di sekolah sebagai upaya dalam memperbaiki aspek afektif siswa.
4. Mutu peningkatan berpikir logis dan berpikir reflektif matematis siswa masih dalam kategori sedang, oleh karena itu disarankan untuk dilakukan penelitian menggunakan strategi, model atau metode lain pada sampel yang setara dengan sampel dalam penelitian ini.
5. Persentase *self-efficacy* terendah di kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat pada indikator yang sama yang menandakan bahwa siswa masih belum mampu menyadari kelemahan yang ada pada dirinya. Oleh karena itu disarankan untuk dilakukan penelitian menggunakan strategi, model atau metode lain pada sampel yang setara dengan sampel dalam penelitian ini.