BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini peneliti akan memaparkan simpulan penelitian yang sesuai dengan rumusan masalah penelitian dan rekomendasi spesifik terkait penerapan metode *drill* bagi penelitian selanjutnya.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dalam tiga siklus penelitian mengenai “Penerapan Metode *Drill* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Berdasarkan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia) di Kelas III Sekolah Dasar”, peneliti simpulkan sebagaimana berikut ini:

- 1) Perencanaan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *drill*, yaitu menerapkan metode *drill* untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan berdasarkan PUEBI (penggunaan huruf kapital, penggunaan tanda titik, koma, tanda tanya, dan tanda seru) dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang disusun berdasarkan Permendikbud No 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Dengan langkah sebagai berikut: metode *drill* yang diterapkan terdiri dari 6 tahapan, yaitu penyampaian tujuan metode *drill*, memberikan motivasi, melakukan kegiatan *pradrill*, memberikan pengarahan, melakukan latihan, dan memberikan motivasi kembali. Yang membedakan antara siklus I, II, dan siklus III adalah materi pembelajarannya. Pada siklus I menggunakan tema 7 tentang energi dan perubahannya, subtema perubahan energi, pembelajaran kelima tentang sumber energi serta hak dan kewajiban. Pada siklus II menggunakan tema 7 tentang energi dan perubahannya, subtema energi alternatif, pembelajaran ketiga tentang energi alternatif dan karya dekoratif. Sedangkan pada siklus III menggunakan tema 8 bumi dan alam semesta, subtema bumi bagian dari alam semesta, pembelajaran kesatu tentang alam semesta dan bangun datar.
- 2) Dalam prosesnya, penerapan metode *drill* dengan enam tahapan (menyampaikan tujuan metode *drill*, memberikan motivasi, melakukan kegiatan *pradrill*, melakukan latihan, memberikan motivasi kembali) dalam proses pembelajaran secara keseluruhan

Indra Gunawan, 2018

**PENERAPAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS PERMULAAN BERDASARKAN PUEBI (PEDOMAN UMUM EJAAN
BAHASA INDONESIA) DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

sudah dapat terlaksana dengan baik. Adapun beberapa pembaharuan dalam tahapan tersebut dari mulai siklus I, II, dan III, diantaranya: adanya penjelasan lebih mendalam dan pengaitan tujuan metode *drill* dengan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan dari siklus I ke siklus II dan III pada tahap penyampaian tujuan metode *drill*, kemudian pada tahap arahan pada siklus I siswa kurang diajak aktif pada proses pembelajaran dan diperbaharui pada siklus II dan III dengan mengajak siswa lebih aktif dengan melakukan kegiatan latihan membuat kata, kalimat, serta membuat paragraf dengan menggunakan ejaan yang benar berdasarkan PUEBI dan diakhiri dengan pemberian skor kepada semua siswa, yang selanjutnya, pada tahap memberikan motivasi kembali pada siklus I tidak dilaksanakan dan diperbaharui pada siklus II dan III dengan memberikan *reward* kepada siswa sebagai upaya memberikan motivasi belajar yang lebih baik.

- 3) Kemampuan menulis permulaan siswa berdasarkan PUEBI mengalami peningkatan dengan penerapan metode *drill* dalam proses pembelajaran dari mulai siklus I, siklus II, sampai siklus III. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata setiap indikator serta presentase ketuntasan setiap indikator menulis permulaan. Peningkatan kemampuan menulis permulaan siswa dikarenakan adanya refleksi dan perbaikan yang dilakukan oleh peneliti pada setiap siklusnya. Kemudian keberhasilan pencapaian penelitian ini dilihat dari hasil akhir kriteria penilaian siklus III, yakni siswa yang termasuk ke dalam kriteria butuh bimbingan sebanyak 2 orang, siswa dengan kriteria baik sebanyak 13 orang, dan siswa dengan kriteria sangat baik sebanyak 10 orang. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *drill* dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa berdasarkan PUEBI (pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia) kelas III Sekolah Dasar.

5.2 Rekomendasi

Atas dasar penelitian yang telah dilakukan, peneliti bermaksud menyampaikan beberapa rekomendasi untuk perbaikan dan peningkatan kemampuan menulis permulaan berdasarkan PUEBI (Pedoman Umum

Indra Gunawan, 2018

PENERAPAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN BERDASARKAN PUEBI (PEDOMAN UMUM EJAAN BAHASA INDONESIA) DI KELAS III SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Ejaan Bahasa Indonesia dengan penerapan metode *drill*, pada penelitian selanjutnya, diantaranya:

- 1) Bagi Guru
 - a) Pada tahap penyampaian tujuan metode *drill*, guru atau peneliti lebih mengaitkan tujuan metode *drill* dalam proses pembelajaran dan hubungannya dengan menulis permulaan yang akan ditingkatkan. Selain itu, dalam tahap penyampaian tujuan metode *drill* dapat diisi dengan kegiatan tanya jawab atau permainan siswa yang dapat membuat siswa mengetahui apa tujuan *drill*(latihan) dalam proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Hal tersebut dilakukan untuk memberikan gambaran kepada siswa siswa terkait manfaat dan tujuan diterapkannya metode *drill*.
 - b) Dalam tahap latihan metode *drill*, kegiatan menulis yang akan dijadikan hasil dari penelitian, guru atau peneliti lebih memperhatikan siswa supaya tidak adanya siswa yang saling menyontek.
- 2) Bagi Peneliti lain
 - a) lebih memperbanyak media pembelajaran, tidak hanya satu media saja. Media tersebut digunakan untuk membantu guru atau peneliti dalam proses pembelajaran, supaya pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan.
 - b) Dalam tahap pengarahan metode *drill*, siswa diajak aktif dalam proses pengarahan. Hal ini mencegah pembelajaran yang tidak kondusif dan siswa asik dengan kegiatannya sendiri.
 - c) Adanya uji coba penerapan metode *drill* dalam pembelajaran, sebelum pelaksanaan penelitian dilakukan.. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kekurangan atau kelebihan dari metode tersebut, dan dibuktikan tidak hanya berdasarkan teori saja.
 - d) Waktu pembelajaran dengan penerapan metode *drill*, harus lebih diperhatikan. Karena dalam pelaksanaannya metode *drill* membutuhkan waktu yang lama dalam penerapannya.
 - e) Adanya *reward* diakhir pembelajaran setelah dilakukannya tahap latihan. Hal ini diberikan untuk membangkitkan motivasi siswa dan minat belajar siswa pada proses pembelajaran selanjutnya.

Indra Gunawan, 2018

**PENERAPAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS PERMULAAN BERDASARKAN PUEBI (PEDOMAN UMUM EJAAN
BAHASA INDONESIA) DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu