

**PROGRAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *APTITUDE  
TREATMENT INTERACTION* (ATI) PADA PESERTA DIDIK  
BERKESULITAN BELAJAR DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Magister Pendidikan Khusus



oleh

Elvi Nestia Dirga  
NIM 1706940

PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN KHUSUS  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019

**PROGRAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *APTITUDE  
TREATMENT INTERACTION* (ATI) PADA PESERTA DIDIK  
BERKESULITAN BELAJAR DI SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Elvi Nestia Dirga

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus

© Elvi Nestia Dirga 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Tesis ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya  
tanpa izin dari penulis

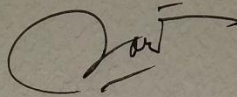
LEMBAR PENGESAHAN

PROGRAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *APTITUDE TREATMENT INTERACTION* (ATI) PADA PESERTA DIDIK BERKESULITAN BELAJAR DI SEKOLAH DASAR

Elvi Nestia Dirga  
1706940

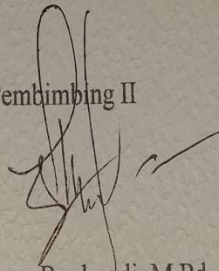
Disetujui dan Disahkan oleh :

Pembimbing I



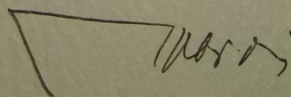
Dr. Tjutju Soendari, M.Pd.  
NIP. 19560214 198003 2 001

Pembimbing II



Dr. Endang Rochyadi, M.Pd.  
NIP. 19560818 198503 1 002

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Sunardi, M.Pd.  
NIP. 19600201 198703 1 002

**ABSTRAK**

**PROGRAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS  
*APTITUDE TREATMENT INTERACTION* (ATI) PADA PESERTA DIDIK  
BERKESULITAN BELAJAR DI SEKOLAH DASAR**

Elvi Nestia Dirga  
NIM. 1706940

Program Studi Pendidikan Khusus, Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh program pembelajaran yang diberikan guru kepada peserta didik masih menyamaratakan kemampuan seluruh peserta didik. Hasil observasi dan wawancara ditemukan bahwa adanya peserta didik yang berkesulitan belajar matematika operasi hitung pengurangan yang dilihat dari hasil asesmen matematika. Kondisi peserta didik tersebut belum dapat ditangani karena peserta didik berkesulitan belajar juga menghadapi persoalan lingkungan belajar yaitu cara mengajar atau pola interaksi yang diberikan oleh guru ketika proses pembelajaran di kelas yang mengakibatkan kondisi belajar peserta didik dalam pembelajaran semakin buruk. Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan program pembelajaran matematika berbasis *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) dalam meningkatkan kemampuan operasi hitung pengurangan pada peserta didik berkesulitan belajar di sekolah dasar kelas III. ATI adalah model pembelajaran yang berisikan sejumlah perlakuan tertentu yang efektif digunakan untuk peserta didik sesuai dengan level kemampuan masing-masing peserta didik. Ketiadaan program pembelajaran matematika berbasis ATI menjadikan masalah tersebut belum dapat teratasi. Penelitian ini menggunakan *Research and Development* (R&D) dengan metode deskriptif dan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Program berisikan Silabus dan RPP yang telah mengakomodasi kebutuhan masing-masing peserta didik dalam pembelajaran. Di dalam RPP terdapat simbol khusus yang bisa diterapkan oleh guru kepada peserta didik pada umumnya dan peserta didik berkesulitan belajar. Hasil uji keterlaksanaan menunjukkan bahwa program dapat diterapkan oleh guru dan program dapat meningkatnya nilai operasi hitung pengurangan peserta didik berkesulitan belajar dan guru mampu memberikan pola pembelajaran yang baik kepada peserta didik dalam memberikan motivasi belajar dan meningkatkan rasa percaya diri peserta didik.

Kata kunci: peserta didik berkesulitan belajar; program pembelajaran matematika; *Aptitude Treatment Interaction* (ATI)

**ABSTRACT**

**MATHEMATICS LEARNING PROGRAM BASED ON APTITUDE  
TREATMENT INTERACTION (ATI) FOR STUDENTS WITH LEARNING  
DISABILITY AT PRIMARY SCHOOL**

Elvi Nestia Dirga  
NIM. 1706940

Special Education Study Program, Postgraduate School,  
Indonesia University of Education

This research is based on learning programs given by teachers to students that still generalize the ability of all students. The results of observations and interviews found that there were students who had difficulty on learning mathematics especially for calculating subtraction operations. It was seen from the results of their mathematics assessment. Moreover, the condition of these students has not been dealt because the students also face the learning environment problems such as the teaching technique or the interaction patterns provided by the teacher while the learning process happened in the classroom. That situation also causes the learning conditions of the students getting worse. The purpose of this study was to develop a mathematics learning program based on Aptitude Treatment Interaction (ATI) on improving the ability of students with learning disability at grade III of primary school to calculate subtraction operations. ATI is a learning model that contains a number of certain treatments that are effectively used for students according to their level of ability. The absence of the ATI-based mathematics learning program has made the problem cannot be overcome. This research was conducting by using Research and Development (R & D) with descriptive methods and qualitative approaches. The techniques of data collection were observation, interviews, and documentation. The technique of analyzing data was through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The program contained syllabus and lesson plans that have accommodated the needs of each student in learning. In the lesson plan, there was a special symbol that can be applied by the teacher to students in general and students with learning disability. The results of the implementation test show that the program can be implemented by the teacher and the program can increase the mark of the students with learning disability on calculating subtraction operations and the teacher is also able to provide a good learning pattern to the students in giving learning motivation and increasing students' self-confidence.

Keywords: Students with learning disability; mathematics learning program; Aptitude Treatment Interaction (ATI)

**DAFTAR ISI**

<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BABB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1.Latar Belakang.....	1
1.2.Fokus Penelitian.....	6
1.3.Pertanyaan Penelitian.....	6
1.4.Tujuan Penelitian.....	7
1.5.Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
2.1 Deskripsi Teori.....	9
2.1.1 Definisi Program Pembelajaran.....	9
2.1.2 Assesmen Keterampilan Matematika.....	12
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i> (ATI).....	18
2.1.4 Konsep Dasar Peserta Didik Berkesulitan Belajar.....	22
2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
3.1 Prosedur Penelitian.....	30
3.2 Subjek dan Lokasi Penelitian.....	33
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.4 Teknik Analisis Data.....	35
3.5 Instrumen Penelitian.....	38
3.6 Pengujian Keabsahan Data.....	57
3.7 Hasil Validasi Kisi-kisi Instrumen oleh Ahli.....	57
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>58</b>
4.1 Hasil Studi Pendahuluan.....	58
4.1.1 Kondisi Objektif Kemampuan Awal Matematika pada Peserta Didik Kesulitan Belajar di Sekolah Dasar Kelas III.....	58
4.1.2 Kondisi Objektif Program Pembelajaran yang Saat ini Diterapkan pada Peserta Didik Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar Kelas III.....	83

4.1.3	Rumusan Program Pembelajaran Berbasis Aptitude Treatment Interaction (ATI) pada Peserta Didik Kesulitan Belajar di Kelas III.....	96
4.1.4	Hasil Uji Keterlaksanaan Pengembangan Program Pembelajaran Matematika Berbasis Aptitude Treatment Interaction (ATI) pada Peserta Didik Kesulitan Belajar Matematika.....	154
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>		<b>158</b>
5.1	Simpulan.....	158
5.2	Implikasi.....	160
5.3	Rekomendasi.....	161
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>163</b>

## DAFTAR TABEL



Tabel 3.1 Prosedur Penelitian .....	30
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Identifikasi Matematika.....	46
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Asesmen Matematika.....	50
Tabel 4.1 Profil Hasil Analisis Asesmen Siswa.....	70
Tabel 4.2 Instrumen Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	84
Tabel 4.3 Pedoman Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran.....	88
Tabel 4.4 Profil Program Pembelajaran Matematika SDN 176 Cilandak .....	92
Tabel 4.5 Kemampaun Awal Siswa.....	99
Tabel 4.6 Arahkan Pengembangan Program .....	105
Tabel 4.7 Model Pembelajaran ATI .....	113
Tabel 4.8 Tim Validasi Program.....	138
Tabel 4.9 Transisi Program Sebelum & Sesudah Validasi.....	139

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 3.1 Langkah-langkah penggunaan Metode R&D .....	30
Bagan 3.2 Teknik analisis data kualitatif .....	35
Bagan 4.1 Alur Perumusan Program .....	97

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Peserta Didik Mengerjakan Soal Identifikasi.....	60
Gambar 4.2 Pembahasan Soal-Soal oleh Peneliti.....	61
Gambar 4.3 Lima Orang Peserta Didik Mengerjakan Soal Asesmen.....	62
Gambar 4.4 HL Mengerjakan Soal Asesmen.....	64
Gambar 4.5 DN Mengerjakan Soal Asesmen.....	65
Gambar 4.6 YD Mengerjakan Soal Asesmen.....	67
Gambar 4.7 AF Mengerjakan Soal Asesmen.....	68
Gambar 4.8 FD Mengerjakan Soal Asesmen.....	69
Gambar 4.9 Kondisi Pembelajaran Dikelas yang Kurang Kondusif.....	87
Gambar 4.10 Peserta Didik saat akan Mengikuti Pembelajaran.....	155
Gambar 4.11 Guru Berinteraksi dengan Salah Satu Siswa.....	156

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	169
Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru.....	191
Lampiran 3 Hasil Observasi Pembelajaran.....	195
Lampiran 4 Studi Dokumentasi.....	198
Lampiran 5 Penilaian Kisi-kisi Instrumen.....	200
Lampiran 6 Penilaian Validasi Program.....	206
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	219
Lampiran 8 Hasil Asesmen Peserta Didik.....	220
Lampiran 9 Soal untuk Peserta Didik Kemampuan Tinggi & Sedang .....	235
Lampiran 10 Hasil Jawaban Uji Keterlaksanaan Peserta Didik.....	237
Lampiran 11 Program Pembelajaran Sebelumnya.....	242
Lampiran 12 SK Dosen Pembimbing .....	248
Lampiran 13 Surat Pengantar Observasi Penelitian.....	249

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, M. (2010). *Pendidikan Bagi Peserta Didik Kesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Alwasilah, C. 2015. *Pokoknya Studi Kasus Pendekatan Kualitatif*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Antononi, S, dkk. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran ATI (Aptitude Treatment Interaction) Dan Model Pembelajaran TAI (Team Assisted Individualy): Dampak Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan*, March, 2017, pp. 29-30
- Asputri, M. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Aptitude Treatment Intercation (ATI) pada Siswa Kelas VIII-F SMP Negeri 6 Madiun dalam Materi Faktorisasi Aljabar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. Vol.3 No 1.
- Arends, R I. (2008). *Learning To Teach* (Terjemahan Belajar Untuk Mengajar). Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Baharudin dan Eza, N. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Barnes H, (2005). The theory of Realistic Mathematics Education as a theoretical framework for teaching low attainers in mathematics. *Journal International of Pythagoras* 61, June, 2005, pp. 42-57
- Borg, W.R. dan Gall. ,.DD. (1998). *Educational Research: An Introduction* 5<sup>th</sup> Edition. Boston: Allyn-Bacon
- Borg, W. R. dan Gall, M.D. (2003). *Educational Research: An Introduction* 7<sup>th</sup> Edition. Boston: Allyn-Bacon
- Caspin, O. (2004). One size does not fil all: aptitudesx treatment intraction (ATI) as a conceptual framework for complementary and alternative medicine outcome research. *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*. Vol. 10, No. 3.
- Cockroft, W.H. (1983). Mathematics Counts, Report of the Committee of Inquiry Into the Teaching of Mathematics in Schools. *Journal: Journal of London Her Majesty's Stationery Office*

- Choiro, N., S dan Marsigit (2015), Pengaruh Pendekatan Discovery Learning yang Menekankan Aspek Analogi Terhadap Prestasi Belajar, Kemampuan Penalaran, Kecerdasan Emosional Spritual. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Vol. 2 No. 2. ISSN: 2356-2684.
- Creswell, J.W. (2010). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Creswell, John W, 2008, *Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Edisi Ketiga Pustaka Pelajar, Bandung;
- Cronbach, L. &. (1977). Aptitudes and Instructional Methods: A Handbook for Research on Interactions. *Journal: Journal of New York N*: Irvington.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*.
- Edi, S. (1980). *Pedagogik*. Bandung: Angkasa.
- Erman, S & Udin S. W. (1992). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Erman, S & Udin, S. W. (1999). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Furchn, A. (2004). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset
- Gadanidis. G. (2012). *Why cant't I be a mathematician? for the Learning of Mathematics*.
- Gulo, W. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grasindo.
- Hallahan D.P., Kauffman J.M., Lloyd J. (1985). *Introduction to learnig disabilities (2nd ed)*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
- Hammill, D., Leigh, J., McNutt, G., & Larsen, S. (1981). A new definition of learning disabilities. *Internatioal Journal Learning Disability Quarterly*, 4, 336-342
- Hamruni. (2012). *Strategi pembelejaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hamzah, A dan Muhlisrarini. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hargrove, Linda J., & Poteet, Jamus A. (1984). *Assessment in Special Education: The Education Evaluation*. New Jersey- Hall, Inc

- Herman, H. (1990). *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang: IKIP Malang.
- Jamaris, M. (2013). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Johnson, Doris J., & Myklebust, Halmer R. (1967). *Learning Disabilities*. New York: Grune & Stratton
- Karso, dkk. (2011). *Pendidikan Matematika I*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Kemendibud. (2013). *Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kline, M. (1981). "Matematika", ilmu dalam Perspektif ed. Jujun S. Suriasumantri. Jakarta: Gramedia
- Komalasari, K.(2011). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- Lerner, J. W. (1981). *Learning Disabilities: Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies*. London: Houghton Mifflin Company
- Lerner, J.W. (1988). *Learning Disabilities: Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies*. *Journal: Journal of New Jersey*: Houghton Mifflin Company
- Lerner, J.W., & Kline, F. (2006). *Learning disabilities and related disorders: Characteristics and teaching strategies*. *Jouranl: Journal of Boston, MA*: Houghton Mifflin.
- Mayasari, A. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Aptitude Treatment Interaction pada Siswa Kelas VIII-F SMP Negeri 6 Madiun dalam Materi Faktorisasi Aljabar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 43-44.
- McLoughlin, J, A ., & Lewis, R, B, (1986) *Assesing Special Students: (2nd ed)*. *Journal: Journal of Merill Publishing Company*
- Mecer, D. C . (1989), *Children and Adolescents with Learning Disabilities*. *Jornal: Journal of London*: Charles E. Merrill
- More, D..K. (2005). *Efective Instructional Strategies*. London: Sage Publications.
- Morriison, G.M & Merith A Cosden. (2014). Risk, resilience and adjustment of individuals with learning disabilities. *Learning disabilityquarterly*, vol. 20. no.1 (winter, 1997), hlm. 43-60
- Mudasir. (2012). *Desain Pembelajaran*. Indragiri Hulu: STAI Nurul Falah
- Muhaimin, S. dan Sugeng L.P. (2009). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana

- Mutodi, P., & Ngirande, H. (2014). The Influence of Students Perceptions on Mathematics Performance. A case of a selected Hight School in South Africa. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5 (3). 431
- Nana, S. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdikarya.
- Nazir, M. (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- NCTM. (2000). Principles and Standards for School Mathematics. *Journal: Journal of United States of America* : The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Nurdin, S, (2005). *Model Pembelajaran Yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Ciputat: PT. Ciputat Press
- OECD. (2016) PISA 2015; PISA Results in Focus. Paris: PISA - OECD Publishing.
- Paling, D. (1982). *Teaching Mathematics in Primary Schools*. Oxford: University Press
- Pirayanti, N. M. (2012). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Aptitude Treatment Interaction (ATI) Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Ajaran 2011/2012. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI) Vol. 1*.
- Rahardja, D. (2006). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa (Introduction To Special Education)*. CRICED. University of Tsukuba.
- Reid, D. Kim. (1988). *Teaching Learning Disabled: A Cognitive Development Aproach*. *Journal: Journal of Boston*: Allyn and Bacon
- Reidesel, A.C., Schwartz, E.J., & Clements, H.D. (1994). *Teaching Elmentary School Mathematics*. *Journal: Journal of Boston*: Allyn and Bacon
- Rochyadi, E & Alimin, Z. (2003). *Pengembangan Program Pembelajaran Individual bagi Anak Tunagrahita*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Departmen Pendidikan Nasional.



- Roziqin, M. Z. (2007). *Moral Pendidikan di Era Global; Pergeseran Pola Interaksi Guru-Murid di Era Global*. Malang: Averroes Press. *Science Educator*, 2, 1–9.
- Ruseffendi. (1993). *Pendidikan Matematika 3*. Jakarta : Depdikbud.
- Ruseffendi, E. T. (2010). Materi pokok Pendidikan Matematika 3. Jakarta. Depdikbud
- Sardiman, A.M. (1986). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV.Rajawali
- Satori, D dan Komariah, Aan. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Setiani, N. (2013). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Aptitude Treatment Interaction (ATI). *Jupe-Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Vol. 1, No. 2.
- Sibuea. L. (2014). Upaya membantu siswa mengingat kembali materi pelajaran matematika lewat metode belajar aktif model meninjau kembali kesulitan materi pelayanan pada siswa kelas III tahun pelajaran 2014/2015. *Jurnal: Paradigma*. 20 (02), hlm. 9-12
- Stahl, K. D., & McKenna, M. (2015). *Assessment for Reading Instruction*. *Journal: Journal of New York, United States: Guilford Publications*.
- Subini, N. (2011). *Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak*. Jakarta: Javalitera
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Jakarta: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman. (1992). *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suhito dan Azmi, M. (2018). *Model Pembelajaran dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Togyakarta: Magnum
- Susanti, V. D. (2018). Eksperimentasi Model Pembelajaran Aptitude Treatment Interaction (ATI) dengan Pendekatan CTL ditinjau dari Kedisiplinan

- Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro*, 2-3.
- Sukmadinata, N. S. (2008) *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Shamsudin, B. (2007). *Kamus Matematika Bergambar untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Snow , R E. (1988). Aptitude-Treatment Interaction as a Framework for Research on Individual Differences in Psychotherap. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. Stanford University
- Swinburne University of Technology. (2011). Swinburne Professional Learning. *Retrieved March 2019, form <http://www.swinburne.edu.au/hed/professionallearning>*.
- Tayibnapi, F. Y. (2000). *Evaluasi Program*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Tim Redaksi KBBI PB. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Keempat)*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 butir 20 tentang Sisdiknas
- Widoyoko, E.P . (2015). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wenebrenner, Susan. (1996). *Teachings Kids With Learning Dificulties in The Regular Classroom*. Meniannapolis: Tree Spirit Publishing
- Yin, Robert K. (2014) *Studi Kasus Desain & Metodo*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Zahra. (1996). *Interaksi dalam Pembelajaran*. Bumi Aksara: Jakarta