

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka diperoleh simpulan penelitian sebagai berikut.

Prinsip pengembangan alat evaluasi membaca teks ragam ilmiah dengan model KSAVE ini berlandaskan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Alat evaluasi membaca teks ragam ilmiah model KSAVE ini merupakan alat evaluasi membaca yang dirancang untuk memperoleh informasi tentang kekuatan dan masalah siswa dalam membaca teks ragam ilmiah. Model KSAVE merupakan model alat evaluasi membaca yang mengukur kemampuan membaca siswa ditinjau dari aspek kognitif, keterampilan, dan sikap.

Langkah-langkah pengembangan alat evaluasi membaca teks ragam ilmiah dengan model KSAVE di antaranya fase analisis kebutuhan, fase desain, dan fase pengembangan serta implementasi. Dalam fase analisis kebutuhan, peneliti menggali informasi terkait kebutuhan mengembangkan alat evaluasi membaca dan tujuan produk alat evaluasi membaca yang dibuat. Fase desain bertujuan untuk membuat rancangan produk yang sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Desain awal tersebut divalidasi oleh ahli sampai dinyatakan layak untuk diujicobakan. Uji coba soal bertujuan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen. Terakhir, fase pengembangan dan implementasi. Pada tahap ini dilakukan implementasi produk alat evaluasi membaca teks ragam ilmiah dengan model KSAVE yang telah dikembangkan.

Respons siswa terhadap produk akhir alat evaluasi ini bahwa aspek alat evaluasi model KSAVE dapat mengukur kemampuan membaca teks ragam ilmiah, teks yang disajikan telah sesuai untuk evaluasi membaca teks ragam ilmiah, dan evaluasi dapat menambah pengetahuan baru bagi siswa dan meningkatkan kemampuan membaca teks ragam ilmiah.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, rekomendasi yang dapat diajukan bagi penyempurnaan penelitian selanjutnya, yaitu sebagai berikut.

- 1) Penelitian ini terbatas dalam pengembangan alat evaluasi membaca teks ragam ilmiah. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya pengembangan alat evaluasi bagi ragam teks lainnya.
- 2) Peneliti yang akan mengembangkan alat evaluasi harus memperhatikan:  
uji homogenitas empirik untuk menjamin homogenitas kemampuan siswa; upaya pengembangan tidak selalu berdasarkan hasil validasi ahli ataupun uji coba instrumen, tetapi juga melalui proses revisi produk yang dilakukan oleh peneliti secara kontinyu; pengawasan yang baik dalam pelaksanaan uji coba dan implementasi produk akhir untuk menghindari adanya kecurangan, sehingga validitas dan reliabilitas hasil tes terjaga.