

## **BAB 3**

### **METODE PENELITIAN**

Berdasar pada permasalahan yang telah dikemukakan terdahulu, penelitian ini berupaya menjawab pertanyaan permasalahan tersebut dengan menyusun metode penelitian yang meliputi metode dan desain penelitian, definisi operasional, tempat sumber data dan waktu penelitian, paradigma penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan instrumen penelitian yang dipaparkan berikut ini.

#### **3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif karena didasarkan pada tujuan penelitian, yakni mendeskripsikan perspektif masyarakat terhadap teks ekposisi (Syamsudin dan Damaianti, 2010, hlm. 73; Sumadinata, 2012, hlm. 60). Metode deskriptif kualitatif sangat relevan dengan permasalahan dan tujuan penelitian ini, karena metode deskriptif kualitatif bukan suatu analisis yang menggunakan perhitungan objektif. Metode kualitatif memberikan perhatian terhadap adat alamiah data dalam hubungannya dengan konteks keberadaannya. Cara-cara inilah yang mendorong metode kualitatif dianggap sebagai multimetode sebab penelitian pada gilirannya melibatkan sejumlah besar gejala yang relevan (Ratna, 2004, hlm.47). Metode deskriptif kualitatif dipilih karena mempermudah untuk mendeskripsikan perspektif media massa terhadap teks ekposisi.

#### **3.2 Definisi Operasional**

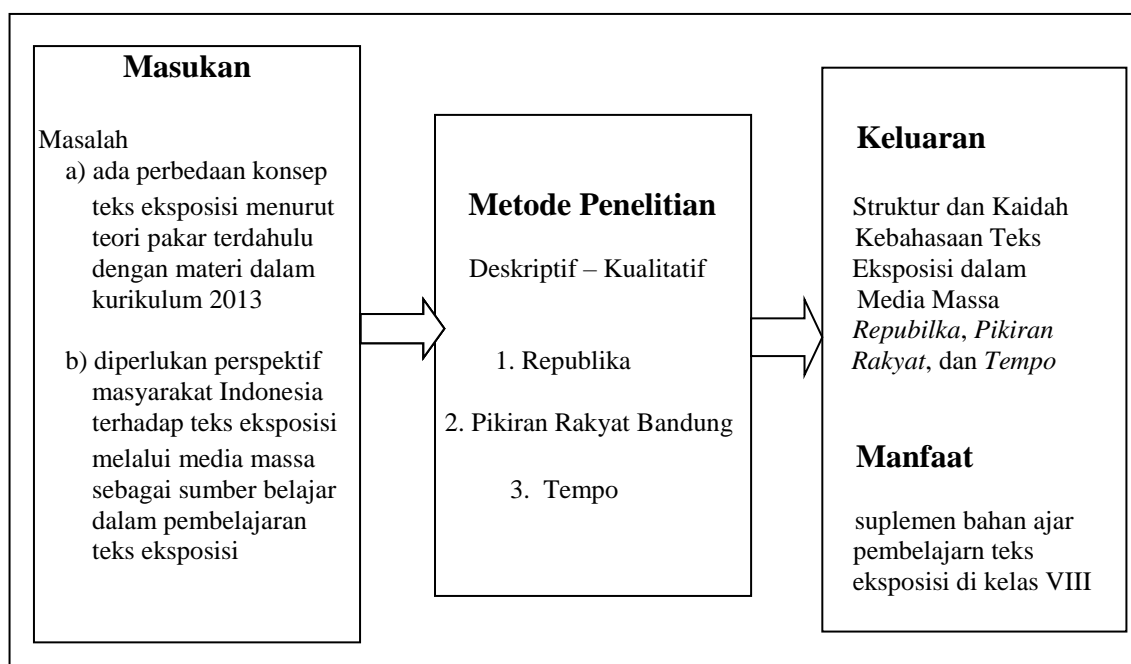
Berdasar pada judul penelitian ini, terdapat beberapa istilah yang harus dijelaskan secara operasional. Istilah yang digunakan dalam penelitian ini telah diuraikan secara konseptual dalam bab landasan teori. Akan tetapi, agar istilah itu jelas terukur perlu didefinisikan secara operasional berikut ini.

- a. Perspektif media massa terhadap teks eksposisi adalah sudut pandang media massa cetak tentang teks eksposisi yang direpresentasikan dalam surat kabar harian yakni *Republika*, *Pikiran Rakyat*, dan Majalah *Tempo*.

- b. Teks eksposisi ialah teks yang bertujuan untuk mengemukakan pendapat penulis secara eksplisit tentang sebuah isu agar pembaca meyakini pendapat yang disampaikan terkait sebuah isu tersebut. Dalam teks eksposisi terkandung pendapat (tesis) yang didukung bukti-bukti sebagai argumen penulis, berupa data, fakta, referensi para ahli, atau pengalaman pribadi penulis.
- c. Suplemen bahan ajar ialah draf materi ajar berbentuk lembar kerja peserta didik sebagai pendamping buku siswa yang disusun berdasar pada hasil penelitian ini sebagai sumber belajar siswa dalam mempelajari teks eksposisi di kelas VIII SMP/MTs. pada kompetensi dasar 3.5 dan 4.5 silabus Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 (Edisi revisi 2016).

### 3.3 Paradigma Penelitian

Berdasarkan paparan terdahulu, penelitian ini dapat dibagangkan paradigmanya sebagai berikut.



**Bagan 3.2**  
**Paradigma Penelitian**

### 3.4 Sumber Data Penelitian

Sumber data dalam penelitian ini ialah surat kabar nasional (*Republika*), surat kabar regional (*Pikiran Rakyat Bandung*), dan Majalah *Tempo*. Sumber data tersebut dipilih dengan pertimbangan sebagai berikut.

- a) Ada surat kabar nasional agar bisa merepresentasikan masyarakat umum di Indonesia.
- b) Ada surat kabar regional yang merepresentasikan surat kabar daerah; dan
- c) Ada majalah yang umum dan banyak dibaca masyarakat Indonesia.

Pemilihan surat kabar harian *Republika* dan *Pikiran Rakyat Bandung* didasarkan bahwa kedua surat kabar harian tersebut telah memiliki eksistensi selama puluhan tahun, keduanya memiliki standar penulisan yang sangat baik, mudah didapat, terbit setiap hari, dan harganya yang terjangkau oleh semua lapisan masyarakat. Kemudian, pemilihan majalah *Tempo* didasarkan pada eksistensi majalah ini yang sudah berpengalaman selama puluhan tahun, mudah didapatkan, waktu terbit edisinya teratur, dan memiliki motto *Enak Dibaca dan Perlu*. Adapun data penelitian ini berupa teks eksposisi yang diperoleh dari surat kabar dan majalah tersebut. Setiap sumber data memiliki kolom yang memuat teks eksposisi. Sebagai contoh, surat kabar *Republika* memiliki kolom editorial atau tajuk rencana yang berisi teks eksposisi. Untuk menjaga efektivitas pengumpulan dan analisis data, peneliti mengambil teks eksposisi pada setiap sumber tersebut selama satu bulan, dimulai pada awal Desember 2017.

### 3.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan wawancara. Teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data penelitian berupa teks eksposisi yang berasal dari surat kabar dan majalah. Sementara itu, teknik wawancara digunakan untuk mengumpulkan data respons guru Bahasa Indonesia di SMP. Informasi dari teknik wawancara ini digunakan untuk melengkapi hasil penelitian agar lebih valid dan reliabel.

### 3.4 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan untuk memperoleh data penelitian ini terdiri atas (a) pedoman analisis dan (b) daftar pertanyaan, seperti yang dijelaskan berikut ini.

**Tabel 3.1**  
**Pedoman Analisis Data Perspektif Media Massa terhadap Teks Eksposisi**

No.	Indikator	Subindikator	Deskriptor
1.	Struktur Teks Eksposisi	a. Tesis	Tesis merupakan pendapat, opini, atau prediksi penulis (Emilia, 2011, hlm. 112).
		b. Argumen	Argumen, merupakan alasan yang berisi fakta-fakta yang mendukung pendapat, opini, atau prediksi penulis (Emilia, 2011, hlm. 112).
		c. Penegasan ulang	Penegasan ulang, merupakan penguatan kembali mengenai pendapat (tesis) yang telah ditulis oleh penulis (Emilia, 2011, hlm. 113).
		Mengandung unsur ajakan yang mempengaruhi pembaca /tidak mengandung unsur ajakan yang mempengaruhi pembaca.	
2.	Ciri Kebahasaan	a. Pronomina	Pronomina adalah kata ganti yang dipakai untuk mengganti orang atau benda. Dalam teks eksposisi digunakan kata ganti saya atau kita (KBBI V, 2016).
		b. Kata Bermakna Lugas/Leksikal dan verba mental	Kata bermakna leksikal adalah kata yang belum mengalami proses perubahan bentuk, bersifat konkret, dan denotatif (bermakna sebenarnya dan tidak ambigu). Verba mental adalah verba yang makna inherennya berhubungan dengan batin atau watak manusia (KBBI V, 2016).
		c. Konjungsi	Konjungsi adalah kata yang digunakan untuk menghubungkan kata dengan kata dalam sebuah kalimat atau kalimat dengan kalimat dalam sebuah paragraf (KBBI V, 2016)

Muhammad Aziz Habibi, 2018

TEKS EKSPOSISI DALAM PERSPEKTIF MEDIA MASSA DAN PEMANFAATANNYA SEBAGAI BAHAN AJAR SMP KELAS VIII

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		d. Isi Argumentasi	Bukti atau data yang dipaparkan bersifat mendukung atau menolak pendapat dalam tesis teks eksposisi tersebut (Kemendikbud, 2013, hlm. 96).
--	--	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.5 Instrumen Wawancara

Bentuk wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara bebas terpimpin, yakni menggunakan pedoman yang hanya merupakan garis besar tentang hal-hal yang berkaitan dengan teks eksposisi. Wawancara digunakan untuk memperoleh informasi yang lebih relevan dan lengkap mengenai teks eksposisi berdasarkan kurikulum 2013 Informan yang akan digali informasinya ialah guru SMP kelas VIII sebagai pelaksana kurikulum. Pedoman wawancara yang digunakan adalah seperangkat daftar pertanyaan yang dipaparkan berikut ini.

- 1) Apakah yang dimaksud dengan teks eksposisi?
- 2) Apakah tujuan penulis menyusun teks eksposisi?
- 3) Manfaat apa yang akan didapat pembaca setelah membaca teks ekposisi?
- 4) Bagaimana struktur teks eksposisi yang benar?
- 5) Bagaimanakah penggunaan kaidah bahasa teks eksposisi?
- 6) Apakah teks eksposisi harus menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar?
- 7) Bagaimana teknik pengembangan teks eksposisi?

### 3.6 Teknik Analisis Data

Setelah pengumpulan data, berikutnya dilakukan pengolahan dan analisis data (Moleong, 2013, hlm. 248). Adapun langkah-langkah teknik analisis data yang digunakan adalah sebagai berikut.

- a) Mengidentifikasi setiap struktur teks eksposisi yang diambil dari tiga sumber media massa, *Republika*, *Pikiran Rakyat*, dan *Tempo*.
- b) Menandai setiap bagian struktur teks ekposisi, meliputi tesis, argumen, dan penegasan ulang.

- c) Mengidentifikasi pesan dan tujuan penulis teks eksposisi yang terkandung dalam bagian penegasan ulang teks tersebut.
- d) Menandai setiap penggunaan kaidah bahasa dalam teks eksposisi dengan kode tertentu.
- e) Mengklasifikasi kaidah kebahasaan teks eksposisi yang terdiri atas penggunaan pronomina, diksi, konjungsi, dan isi argumentasi.
- f) Memberi kode setiap struktur teks eksposisi dari tiga sumber media massa tersebut.
- g) Memberi koden setiap penggunaan kaidah kebahasaan dalam teks ekposisi
- h) Menguraikan struktur teks ekposisi dan menyandingkannya dengan teori dan materi ajar berdasarkan Kurikulum 2013.
- i) Menguraikan setiap kaidah penggunaan kebahasaan teks eksposisi dari tiga sumber data tersebut`
- j) Menyusun rancangan suplemen bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik sebagai pendamping buku ajar untuk kelas VIII SMP/MTs. berdasarkan kompetensi dasar 3.5 dan kompetensi dasar 4.5 kurikulum 2013 (edisi revisi 2016)