

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada bab IV, pelaksanaan dan peningkatan dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament di Kelas IV Sekolah Dasar

Pelaksanaan dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* di kelas IV sekolah dasar terlaksana sesuai dengan langkah-langkah yang ada pada pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* yang telah dibuat di RPP. Pada siklus I pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament*. Pada langkah pertama yaitu langkah penyajian kelas, beberapa siswa tidak mendengarkan instruksi guru, sehingga guru harus menjelaskan kembali kepada siswa. Pada tahap kedua yaitu *teams* ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh siswa yaitu yang pertama mengidentifikasi teks tidak semua siswa mengidentifikasi teks beberapa siswa hanya diam saja, melamun dan hanya mendengarkan temannya membacakan teks yang ada di dalam LK. Pada saat kegiatan lisan banyak siswa yang belum mampu mengembangkan aktivitas lisannya dikarenakan malu. Kegiatan selanjutnya adalah menulis, pada kegiatan ini kebanyakan siswa tidak menulis dikarenakan tidak ada intruksi dari guru, dan siswa mengaku capek. Pada kegiatan motorik siswa melakukan kegiatan games dan tournament. Pada langkah ketiga yaitu *games*, siswa melakukan sebuah permainan yakni switch question pada saat tahap ini tidak semua siswa ikut dalam permainan dan tidak membantu teman lainnya. Pada langkah terakhir yaitu *tournament*, pada tahap ini siswa tidak kondusif karena pengelolaan kelas yang kurang baik membuat siswa tidak nyaman melakukan kegiatan tournament. Berdasarkan kekurangan yang terjadi maka perlu dilakukan perbaikan pada pelaksanaan di siklus II. Perbaikan yang dilakukan adalah pemberian intruksi yang jelas, pengkondisian kelas yang lebih baik, pengelolaan kelas. Setelah mengalami perbaikan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* di siklus II menjadi lebih baik dan maksimal dalam penerapannya.

Fitriya Febriyani, 2018

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

b. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar setelah penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament

Peningkatan aktivitas belajar terjadi pada siswa kelas IV di SDN 065 Cihampelas dengan adanya penerapan pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament*. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan pada setiap siklusnya. Peningkatan ini terjadi dikarenakan adanya pelaksanaan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* di kelas IV sekolah dasar yang sudah sesuai dengan langkah-langkah yang ada pada pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament*. Keberhasilan penelitian ini dilihat dari pencapaian akhir aktivitas belajar siswa yaitu pada siklus I rata-rata aktivitas belajar yang dilakukan oleh siswa mencapai 64% berada pada kategori kurang dan meningkat di siklus II menjadi 96% mencapai kategori sangat baik. Pada setiap indikatornya pun mengalami peningkatan. Pada siklus I, aktivitas visual yaitu siswa mengidentifikasi teks mencapai 80% dikarenakan 5 orang yang tidak mengidentifikasi teks yang ada di lembar kerja siswa. Aktivitas lisan mencapai 56% dikarenakan ada 11 siswa yang tidak mengembangkan aktivitas visualnya. Pada aktivitas menulis mencapai 32% dikarenakan banyak siswa yang tidak mengembangkan aktivitas menulisnya yaitu sebanyak 17 siswa. Pada aktivitas motorik mencapai 88% dikarenakan ada 3 siswa yang tidak mengikuti kegiatan permainan dengan baik. Pada siklus II Aktivitas visual siswa telah mencapai 100% karena semua siswa dapat mengikuti kegiatan visual ini dengan baik. Aktivitas lisan telah mencapai 96% dikarenakan ada siswa yang tidak melakukan aktivitas lisan. Pada aktivitas menulis mencapai 88% dikarenakan ada 3 orang siswa yang tidak mengembangkan aktivitas menulisnya. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa kelas IV disekolah dasar dapat ditingkatkan dengan adanya penerapan pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dalam proses pembelajarannya.

Fitriya Febriyani, 2018

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES
TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

5.2 Rekomendasi

5.2.1 Bagi guru sekolah dasar

Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* ini dapat dijadikan sebagai rekomendasi pada kegiatan pembelajaran di sekolah dalam upaya meningkatkan aktivitas belajar siswa. Dengan diterapkannya pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* karena siswa dapat belajar secara mandiri dan lebih aktif, serta semangat dalam pembelajaran.

5.2.2 Bagi sekolah

Menjadi rekomendasi bagi sekolah untuk menyediakan setiap fasilitas yang dibutuhkan guru, guna membantu guru untuk menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament*.

5.2.3 Bagi peneliti

Dapat menjadi bahan penelitian lebih lanjut untuk peneliti dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Kemudian dapat dijadikan bahan rujukan bagi peneliti yang ingin meneliti tentang aktivitas belajar dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament*.

- a. Pada saat kegiatan penyajian kelas dimana guru menyampaikan cara pengerjaan LKS, sebaiknya guru membuat sebuah tepukan yang bisa membuat siswa lebih kondusif dan menarik perhatian siswa.
- b. Pada saat kegiatan team, dimana siswa membaca teks yang ada didalam LKS sebaiknya siswa diawasi secara menyeluruh agar setiapsiswa membaca teks yang ada di dalam LKS. Pada saat melakukan tanya jawab sebaiknya guru memberikan kesempatan kepada siapapun yang ingin mengungkapkan pendapatnya tidak hanya siswa yang itu-itu saja. Pada saat kegiatan menulis, sebaiknya guru memberikan instruksi secara berulang kepada siswa agar siswa menuliskan setiap poin-poin penting yang berkaitan dengan materi dan mengerjakan setiap soal yang ada di LKS secara bergiliran dengan anggota kelompok yang lain.

Fitriya Febriyani, 2018

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES
TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- c. Pada saat kegiatan *games* dan tournament, sebaiknya guru membuat punishment dan memperhatikan setiap siswa agar siswa tetap kondusif.

Fitriya Febriyani, 2018

***PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES
TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu