

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Simpulan.**

Berdasarkan pelaksanaan tindakan perbaikan sebanyak tiga siklus yang dilakukan pada peserta didik kelas V SDN Pasanggrahan III Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang mengenai penerapan media pembelajaran “Miniatur Siklus Air dan Audio Visual” pada materi siklus air diperoleh kesimpulan dari perencanaan, pelaksanaan, dan hasil belajar peserta didik sebagai berikut.

##### **5.1.1. Perencanaan.**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, pada tahap perencanaan memiliki peningkatan yang signifikan. Hal ini dapat terlihat dari persentase kinerja guru pada aspek perencanaan yang terus meningkat setelah dilakukannya suatu tindakan perbaikan. Persentase pada siklus I yang diperoleh 79,17%, pada siklus II diperoleh persentase sebesar 95,65%, dan pada siklus III diperoleh persentase sebesar 100% karena pada siklus III ini membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dirancang dengan beberapa perbaikan berdasarkan pembelajaran siklus I dan siklus II sehingga langkah-langkah pembelajaran dibuat sematang mungkin dan seefektif mungkin dengan kondisi dan karakteristik peserta didik. Selain RPP berbagai alat dan sumber yang mendukung dipersiapkan dengan lengkap sehingga lebih mendukung pembelajaran pada siklus III.

##### **5.1.2. Pelaksanaan.**

Pada pelaksanaan dengan menggunakan media pembelajaran “Miniatur Siklus Air dan Audio Visual” kegiatan pembelajaran terbagi menjadi dua kegiatan observasi yaitu untuk observasi kinerja guru dan observasi aktivitas peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Setelah dilakukan perbaikan sebanyak tiga siklus, kinerja guru dan aktivitas peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan pada setiap siklusnya, dan pada siklus terakhir yaitu siklus III untuk observasi kinerja guru sudah mencapai 100% dengan kategori baik sekali sedangkan untuk aktivitas peserta didik mencapai 51,70% kategori

baik sekali dan 48,30% kategori baik. Mengingat bahwa target yang ditentukan untuk kinerja guru mencapai 100% dan untuk aktivitas peserta didik yaitu 50% untuk kategori baik sekali dan 50% untuk kategori baik. Jika ditinjau dari data hasil perolehan dan target yang telah ditentukan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berhasil mencapai target yang telah ditentukan.

### 5.1.3. Hasil Belajar.

Dengan menggunakan media pembelajaran “Miniatur Siklus Air dan Audio Visual”, hasil belajar peserta didik kelas V SDN Pasanggrahan III pada materi siklus air mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari data awal yang diperoleh berdasarkan pembelajaran konvensional hanya 10 peserta didik atau setara dengan 34,48% peserta didik yang dinyatakan tuntas dengan nilai KKM yaitu 70 untuk mata pelajaran IPA, sedangkan 65,52% atau setara 19 peserta didik yang belum dinyatakan tuntas. Setelah dilakukannya siklus I diperoleh persentase peserta didik yang berhasil dinyatakan tuntas yaitu 17 peserta didik atau 58,62%, dan 41,38% atau setara dengan 12 peserta didik dinyatakan masih dinyatakan belum dapat mencapai KKM. Pada siklus II peserta didik yang dinyatakan tuntas mencapai 68,97% atau sekitar 20 peserta didik, dan 9 orang peserta didik dengan persentase mencapai 31,03% belum mencapai KKM. Pada pelaksanaan perbaikan di siklus III, peserta didik yang telah dinyatakan tuntas mengalami peningkatan yang signifikan dengan persentase 86,21% atau setara dengan 25 orang peserta didik, dan 13,79% atau setara dengan 4 orang peserta didik masih belum dinyatakan tuntas. Dapat diketahui sebelumnya, bahwa target untuk hasil belajar peserta didik mencapai 85% atau setara dengan 24 peserta didik yang harus mampu mencapai batas ketuntasan. Akan tetapi, perolehan data ada siklus III melebihi target yang telah ditentukan. Hal ini dapat disimpulkan bahwa untuk hasil belajar peserta didik mampu mencapai target yang telah ditentukan.

Berdasarkan penjelasan di atas, hipotesis yang diajukan peneliti dapat diterima bahwa “Jika peneliti menggunakan media pembelajaran Miniatur Siklus Air dan Audio Visual pada materi siklus air di kelas V SDN Pasanggrahan III, maka hasil belajar peserta didik akan meningkat”.

## 5.2. Saran.

Dalam hasil pembahasan mengenai penggunaan media pembelajaran

Rita Indiani, 2019

*PENERAPAN MEDIA MINIATUR SIKLUS AIR DAN AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SIKLUS AIR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](http://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Miniatur Siklus Air dan Audio Visual untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi siklus air di SDN Pasanggrahan III Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang, maka dapat peneliti kemukakan beberapa saran sebagai berikut.

#### 5.2.1. Bagi Guru.

Saat pembelajaran berlangsung, hendaknya guru dapat meningkatkan kemampuan dalam menyajikan pembelajaran yang dapat menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. hal tersebut dapat dilakukan, salah satunya yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan serta media pembelajaran yang dapat melibatkan peserta didik secara langsung sehingga menimbulkan motivasi serta pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik karena peserta didik dapat langsung menggunakan media pembelajaran yang digunakan dengan demikian materi yang disampaikan akan menerap lebih lama karena peserta didik mengalaminya langsung. Seperti halnya pada materi siklus air ini diterapkan media pembelajaran yang demikian yaitu media pembelajaran Miniatur Siklus Air dan Audio Visual. Dengan diterapkannya media pembelajaran tersebut, dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami sebuah konsep yang sedang dipelajarinya, dan hal tersebut akan berdampak pada hasil belajar peserta didik.

#### 5.2.2. Bagi Sekolah.

Dengan adanya penelitian ini, hendaknya pihak sekolah dapat mensosialisasikan kepada gur-guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan suatu media pembelajaran yang menarik, inovatif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, sehingga peserta didik dapat lebih termotivasi dan bersemangat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. dengan menerapkan media pembelajaran yang baik akan berdampak positif bagi peserta didik dalam penguasaan materi maupun pemerolehan hasil belajar.

#### 5.2.3. Bagi Peneliti Lainnya.

Media pembelajaran “Miniatur Siklus Air dan Audio Visual” merupakan suatu media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi siklus air pada mata

pelajaran IPA. Media miniatur siklus air ini dirancang khusus untuk dapat menjeaskan materi siklus air.

**Rita Indiani, 2019**

*PENERAPAN MEDIA MINIATUR SIKLUS AIR DAN AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SIKLUS AIR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)