

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Desain didaktis awal konsep perbandingan trigonometri disusun berdasarkan *learning obstacle* yang diperoleh pada penelitian awal dan diperkuat dengan teori-teori belajar yang relevan. Bentuk sajian desain didaktis yang telah disesuaikan dengan karakteristik siswa SMA kelas X ini disusun menjadi empat bagian, yaitu:
  - a. Desain didaktis untuk mengatasi kesulitan terkait rumus nilai perbandingan trigonometri disajikan dengan memberikan permasalahan-permasalahan yang menuntun siswa untuk menemukan sendiri rumus tersebut.
  - b. Desain didaktis untuk mengatasi kesulitan terkait nilai-nilai perbandingan trigonometri pada sudut-sudut istimewa disajikan dengan memberikan permasalahan yang menuntun siswa untuk menemukan sendiri nilai perbandingan trigonometri pada sudut istimewa.
  - c. Desain didaktis untuk mengatasi kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal yang membutuhkan pengkonstruksian disajikan dengan memberikan soal-soal yang menuntun siswa untuk mengkonstruksi informasi yang diberikan sehingga mempermudah proses penyelesaian soal tersebut.
  - d. Desain didaktis untuk mengatasi kesulitan terkait variasi informasi yang diberikan disajikan dengan memberikan soal-soal yang memiliki informasi dalam bentuk non rutin atau informasi terkait konsep matematika yang lain, seperti konsep luas segitiga.
2. Hasil implementasi dari desain didaktis awal ini secara umum sesuai dengan prediksi respon siswa yang telah dibuat sebelumnya. Selama

proses pengimplementasian ada beberapa respon siswa yang tidak sesuai dengan prediksi sebelumnya, namun hal ini dapat diatasi dengan baik.

3. Ditinjau dari derajat peningkatan persentase banyaknya siswa yang mencapai indikator setiap soal pada tes *learning obstacle* dan desain didaktis dikembangkan berdasarkan *learning obstacle* yang ditemukan, maka desain didaktis ini cukup efektif dalam mengatasi *learning obstacle* yang dialami siswa dalam mempelajari materi perbandingan trigonometri.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut.

1. Desain didaktis yang telah disusun dalam penelitian ini dapat dijadikan suatu alternatif desain pembelajaran yang dapat digunakan pada kegiatan pembelajaran konsep perbandingan trigonometri.
2. Perlu adanya penelitian lanjutan untuk mengembangkan desain didaktis awal yang telah disusun.
3. Penguasaan konsep yang menjadi prasyarat dalam mempelajari konsep lainnya perlu lebih ditekankan agar dapat mengurangi *learning obstacle* yang dialami siswa.
4. Penelitian ini hanya membahas mengenai konsep perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku dan perbandingan trigonometri pada sudut istimewa, oleh karena itu untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk membahas mengenai konsep perbandingan trigonometri antar kuadran dan konsep trigonometri lainnya seperti identitas trigonometri.