

PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF “LIBAS” UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA DI KELAS II SDN 125 TARUNA
KARYA

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Suci Nur Oktavia Sudarya

1505505

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF “LIBAS” UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA DI KELAS II SDN 125 TARUNA
KARYA

oleh
SUCI NUR OKTAVIA SUDARYA

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salahsatu syarat memperoleh
gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Suci Nur Oktavia Sudarya 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

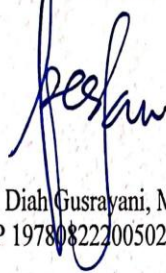
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

SUCI NUR OKTAVIA SUDARYA

PENGUNAAN MEDIA INTERAKTIF "LIBAS" UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA DI KELAS II SDN 125 TARUNA
KARYA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.
NIP 197808222005022005

Pembimbing II,



Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.
NIP 197212262005011011

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Sumedang



Dr. Julia, M.Pd.
NIP 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF “LIBAS” UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA DI KELAS II SDN 125 TARUNA
KARYA

oleh
Suci Nur Oktavia Sudarya
1505505

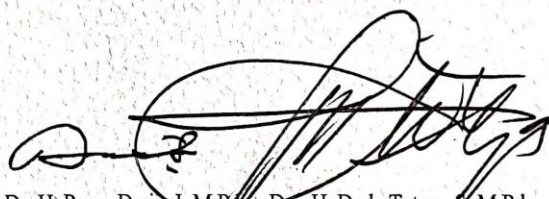
disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.
NIP 196311081988031001

Penguji II



Dr. H. Prana Dwija I, M.Pd.
NIP 197212262005011011

Penguji III

Drs. H. Dede Tatang S, M.Pd.
NIP 195703251985031005

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, M.Pd.
NIP 198205132008121002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi yang berjudul "**Penggunaan Media Interaktif "Libas" Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Di Kelas II SDN 125 Taruna Karya**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



SUCI NUR OKTAVIA SUDARYA
NIM 1505505

**PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF “LIBAS” UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA DI KELAS II
SDN 125 TARUNA KARYA**

ABSTRAK

SUCI NUR OKTAVIA SUDARYA

Pembelajaran bahasa Indonesia pada materi penggunaan huruf kapital dan tanda titik pada tulisan tegak bersambung di kelas II SDN 125 Taruna Karya kecamatan Cibiru Kota Bandung mengalami permasalahan di mana siswa kesulitan dalam menulis tegak bersambung dengan rapi, hanya sebagian siswa yang sudah bisa menulis tegak bersambung dengan rapi adapun siswa yang tidak bisa menulis tegak bersambung dengan rapi dikarenakan siswa kurang terampil dalam menulis tegak bersambung ataupun siswa yang belum tahu jelas bentuk huruf tegak bersambung dengan benar. Oleh karena itu, penulis menggunakan media interaktif “libas” untuk membantu siswa dalam mengatasi keterampilan menulis tegak bersambung. Siswa diperkenalkan kembali huruf tegak bersambung dengan media interaktif sehingga siswa dapat berinteraksi dengan media langsung. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan model Kurt Lewin yang memiliki empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian dilakukan dalam tiga siklus, dalam setiap siklus terjadinya peningkatan hasil belajar siswa. Pada siklus I peningkatan hasil belajar mencapai persentase 46%, pada siklus II mengalami peningkatan persentase sebesar 71%, dan pada siklus III mengalami peningkatan mencapai persentase 87% siswa yang tuntas. Oleh karena itu dengan bantuan penggunaan media interaktif “libas” dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada keterampilan menulis tegak bersambung di kelas II SDN 125 Taruna Karya.

Kata Kunci: Media interaktif “libas”, hasil belajar.

THE USE OF INTERACTIVE MEDIA “LIBAS” TO IMPROVE STUDENTS WRITING SKILLS IN CLASS II SDN 125 TARUNA KARYA.

ABSTRACT

SUCI NUR OKTAVIA SUDARYA

The learning of Indonesian in the material for the use of capital letters and points in writing upright in class II SDN 125 Taruna Karya in Cibiru sub-district, Bandung City has a problem where students have difficulty writing neatly upright, only some students who are able to write up are joined neatly As for students who cannot write upright, they are neatly connected because students are not skilled in writing upright or students who do not yet know clearly the shape of the letters is correctly connected. Therefore, the author uses the "libas" interactive media to help students overcome recurrent writing skills. Students are re-introduced upright letters with interactive media so students can interact with the media directly. The research method used is classroom action research with the model of Kurt Lewin which has four stages, namely planning, action, observation and reflection. The study was conducted in three cycles, in each cycle an increase in student learning outcomes. In the first cycle the increase in learning outcomes reached a percentage of 46%, in the second cycle experienced a percentage increase of 71%, and in the third cycle increased to reach the percentage of 87% of students who completed. Therefore with the help of the use of interactive media "Libas" can improve student learning outcomes in writing skills upright in class II SDN 125 Taruna Karya.

Key Word: interactive media “libas”, learning outcomes.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	O
шибка! Закладка не определена.	
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Ошибка! Закладка не определена.
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	Ошибка! Закладка не определена.
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Rumusan dan Pemecahan Masalah Penelitian	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.1 Rumusan Masalah Penelitian.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.2 Pemecahan Masalah Penelitian...	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.1 Tujuan Penelitian	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.2 Manfaat Penelitian	Ошибка! Закладка не определена.
1.4 Batasan Istilah	Ошибка! Закладка не определена.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Kajian Pustaka	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.2 Fungsi Bahasa Indonesia	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD ..	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.4 Keterampilan Menulis.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.5 Media Pembelajaran	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. 6 Hasil Belajar	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Penelitian yang Relevan	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Hipotesis Tindakan.....	Ошибка! Закладка не определена.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	Ошибка! Закладка не определена.

3.1.1	Lokasi Penelitian	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.2	Waktu Penelitian	Ошибка! Закладка не определена.
3.2	Subjek Penelitian	Ошибка! Закладка не определена.
3.3	Metode dan Desain Penelitian	Ошибка! Закладка не определена.
3.3.1	Metode Penelitian.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3.2	Desain Penelitian.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4	Prosedur Penelitian	Ошибка! Закладка не определена.
3.5	Pengumpulan Data	Ошибка! Закладка не определена.
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.5.2	Instrumen Pengumpulan Data.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.6	Pengolahan Data.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.7	Analisis Data	Ошибка! Закладка не определена.
3.8	Validasi Data	Ошибка! Закладка не определена.
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN		Ошибка! Закладка не определена.
4.1	Paparan Data.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.1	Paparan Data Tindakan Siklus I..	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.2	Paparan Data Tindakan Siklus II	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.3	Paparan Data Tindakan Siklus III	Ошибка! Закладка не определена.
4.2	Paparan Siswa dan Guru (Wawancara)	Ошибка! Закладка не определена.
4.3	Pembahasan	Ошибка! Закладка не определена.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		Ошибка! Закладка не определена.
5.1	Kesimpulan.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2	Saran	Ошибка! Закладка не определена.
5.2.1	Saran untuk Siswa.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2.2	Saran untuk Guru	Ошибка! Закладка не определена.
5.2.3	Saran untuk Sekolah	Ошибка! Закладка не определена.
DAFTAR PUSTAKA		86
LAMPIRAN.....		Ошибка! Закладка не определена.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Metode Menulis Halus **Ошибка! Закладка не определена.**

Gambar 3. 1 Kurt Lewin **Ошибка! Закладка не определена.**

Gambar 3. 2 Metode Siklus Kurt Lewin **Ошибка! Закладка не определена.**

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Nama Peserta Didik **Ошибка! Закладка не определена.**

Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I, Siklus II, Siklus III..... **Ошибка! Закладка не определена.**

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Nilai Rata-rata Hasil Belajar . **Ошибка! Закладка не определена.**

Diagram 4. 2 Ketuntasan Hasil Belajar Setiap Siklus **Ошибка! Закладка не определена.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A 1 Format Penilaian Kinerja Guru Perencanaan Pembelajaran **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran A 2 Format Penilaian Kinerja Guru Pelaksanaan Pembelajaran **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran A 3 Format Observasi Aktivitas Siswa..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran A 4 Format Penilaian Hasil Belajar Siswa **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran A 5 Pedoman Wawancara Guru . **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran A 6 Pedoman Wawancara Siswa **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran A 7 Format Catatan Lapangan.... **Ошибка! Закладка не определена.**
-
- Lampiran B 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Data Awal **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran B 2 Hasil Observasi Kinerja Guru Perencanaan Pembelajaran **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran B 3 Hasil Observasi Kinerja Guru Pelaksanaan Pembelajaran **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran B 4 Hasil Belajar Siswa **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran B 5 Hasil Wawancara Guru **Ошибка! Закладка не определена.**
-
- Lampiran C 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran C 2 Hasil Observasi Kinerja Guru Perencanaan Pembelajaran **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran C 3 Hasil Observasi Kinerja Guru Pelaksanaan Pembelajaran **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran C 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran C 5 Hasil Belajar Siswa Siklus I. **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran C 6 Hasil Tes Belajar Siswa Tertinggi Siklus I. **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran C 7 Hasil Tes Belajar Siswa Terendah Siklus I. **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran C 8 Hasil Lembar Kerja Siswa ... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran C 9 Catatan Lapangan Siklus I... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran C 10 Hasil *Expert Opinion* **Ошибка! Закладка не определена.**
-
- Lampiran D 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II . **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran D 2 Hasil Observasi Kinerja Guru Perencanaan Pembelajaran **Ошибка! Закладка не определена.**
- Lampiran D 3 Hasil Observasi Kinerja Guru Pelaksanaan Pembelajaran **Ошибка! Закладка не определена.**

Lampiran D 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Lampiran D 5 Hasil Belajar Siswa Siklus II **Ошибка! Закладка не определена.**

Lampiran D 6 Tes Hasil Belajar Siswa Tertinggi Siklus II **Ошибка! Закладка не определена.**

Lampiran D 7 Tes Hasil Belajar Siswa Terendah Siklus II **Ошибка! Закладка не определена.**

Lampiran D 8 Catatan Lapangan Siklus II.. **Ошибка! Закладка не определена.**

Lampiran E 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III **Ошибка! Закладка не определена.**

Lampiran E 2 Hasil Observasi Kinerja Guru Perencanaan Pembelajaran **Ошибка! Закладка не определена.**

Lampiran E 3 Hasil Observasi Kinerja Guru Pelaksanaan Pembelajaran. **Ошибка! Закладка не определена.**

Lampiran E 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III . **Ошибка! Закладка не определена.**

Lampiran E 5 Hasil Belajar Siswa Siklus III **Ошибка! Закладка не определена.**

Lampiran E 6 Tes Hasil Belajar Siswa Tertinggi Siklus III.... **Ошибка! Закладка не определена.**

Lampiran E 7 Tes Hasil Belajar Siswa Terendah Siklus III ... **Ошибка! Закладка не определена.**

Lampiran E 8 Hasil Lembar Kerja Siswa ... **Ошибка! Закладка не определена.**

Lampiran F Dokumentasi.....220

Lampiran G 1 Hasil Wawancara Guru..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Lampiran G 2 Hasil Wawancara Siswa **Ошибка! Закладка не определена.**

Lampiran H 1 Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing Skripsi **Ошибка! Закладка не определена.**

Lampiran H 2 Surat Permohonan Izin Penelitian **Ошибка! Закладка не определена.**

Lampiran H 3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian **Ошибка! Закладка не определена.**

Lampiran H 4 Lembar Monitoring Bimbingan..... **Ошибка! Закладка не определена.**

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad & Hendri. (20125). *Mudah Menguasai Bahasa Indonesia*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Anna, Haerun. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Konteks Multibudaya*. Jurnal Al-Ta'dib. Vol 9. No. 2. Kendari.
- Arikunto. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajawalPers.
- Asrul, Ananda. R, Rosnita. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Citra Pustaka.
- Dani, Y. A, Poerwanti, Jenny I.S, Atmojo, I. R. W, Hartono. (2015). *Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Melalui Penggunaan Media Buku Tulis Halus*. [online]. Tersedia di : <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdsolo/article/viewFile/8810/6665>. diakses pada 27 Juni 2019.
- Darmadi, H. (2015). *Desain dan Implementasi Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. 2015. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Gava Media.
- Depdiknas. (2009). *Panduan untuk Guru Membaca dan Menulis Permulaan untuk Sekolah Dasar Kelas 1, 2, 3*. Jakarta: Depdiknas.
- Djuanda, Dadan. (2008). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung: Pustaka Latifah.
- Heni, Bahtiar, R.S, Desiningrum, N. (2018). Pengaruh Media Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Tema Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri Bagi Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. Vol. 7(2). Hlm. 185-193.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasi*. Bandung: UPI Press.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik, Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan, D. (2014). *Pembelajaran Terpadu Tematik*. Bandung: Alfabeta.
- Kustiawan, Usep. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang : Gunung Samudra.

- Mahnun, Nunu. (2012). *Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*. *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol. 37(1). Riau.
- Mulyati. (2016). *Terampil Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Nafi'ah, S, Anisatun. (2018). *Model-model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Yogyakarta: AR-Ruuzz Media.
- Omrrod, E. J. (2008). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama.
- Resmini, N. Tatat, H. Isah, C. (2009). *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI Press.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Bandung : CV. Alfabeta.
- Rusmono. 2014. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Sanjaya, Wina. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Prenada Media Grup.
- Sujiono, B. Nurani, Y. (2012). *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Anak*. Jakarta: Indeks.
- Suryani, N. Setawan, A. & Putria, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Grup.
- Trimayasari, Kundarti. (2017). *Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Dan Media Alfabet "Senyawa"*. *Jurnal Penelitian & Artikel Pendidikan*.
- Uno, B, Hamzah. (2014). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Bumi Aksara ISBN.
- Widyaningrum, U. W. (2016). *Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung melalui Media Kartu Magic Pada siswa Kelas II SD Negeri I Dologan, Karang Gede, Boyolali Tahun 2015/2016*. [online]. Tersedia di : <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/download/54060/MjM0MjQ4/Peningkatan-keterampilan-menulis-tegak-bersambung-melalui-media-kartu-magic-pada-siswa-kelas-ii-sd-negeri-i-Dologan-Karanggede-Boyolali-tahun-pelajaran-20152016-abstrak.pdf>. Diakses pada tanggal 2 Januari 2018.
- Wiriaatmadja, R. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Zamzami. (2014). Eksistensi Bahasa Indonesia dalam Pendidikan Berbasis Keragaman Budaya. *Jurnal Dialektika*. 1 (20). hlm. 233