

PENGGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA PASI UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI LETAK
GEOGRAFIS INDONESIA

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas V SDN 1 Bojong Lor, Kecamatan Jamblang,
Kabupaten Cirebon pada Materi Letak Geografis Indonesia)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Putri Pramesthi Suharto

1503826

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG

2019

PENGGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA PASI UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI LETAK
GEOGRAFIS INDONESIA

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas V SDN 1 Bojong Lor, Kecamatan Jamblang,
Kabupaten Cirebon pada Materi Letak Geografis Indonesia)

oleh
PUTRI PRAMESTHI SUHARTO

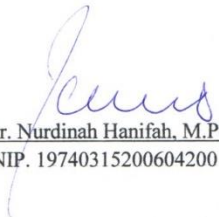
Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salahsatu syarat memperoleh
gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Putri Pramesthi Suharto 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.


PUTRI PRAMESTHI SUHARTO
PENGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA PASI UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI LETAK
GEOGRAFIS INDONESIA

Disetujui untuk disidangkan
Pembimbing I




Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
NIP. 197403152006042001

Pembimbing II



Dr. Maulana, M. Pd.
NIP. 198001252002121002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Sumedang



Dr. Julia, S. Pd., M.Pd
NIP. 198205132008121002


PUTRI PRAMESTHI SUHARTO
PENGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA PASI UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI LETAK
GEOGRAFIS INDONESIA

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Penguji I,


Penguji II,

Penguji III,


Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd. Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd. Aah Ahmad Syahid, M.Pd.
NIP. 197403152006042001 NIP. 195606021981111001 NIPT. 92017219870621101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Sumedang


Dr. Julia, S.Pd., M.Pd
NIP. 198205132008121002

“Bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya, kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna)”

(Q.S An-Najm : 39-41)

Karya Sederhana ini dengan bangga
Kupersembahkan untuk kedua orangtuaku dan eyang toton tercinta
Semoga karya ini dapat bermanfaat
Terimakasih

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi yang berjudul "**Penggunaan Media Ular Tangga PASI untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Letak Geografis Indonesia**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



PUTRI PRAMESTHI SUHARTO
NIM 1503826

PENGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA PASI UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI LETAK
GEOGRAFIS INDONESIA

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas V SDN 1 Bojong Lor, Kecamatan Jamblang,
Kabupaten Cirebon pada Materi Letak Geografis Indonesia)

ABSTRAK

PUTRI PRAMESTHI SUHARTO

Penelitian dilaksanakan berdasarkan permasalahan yang ditemukan di kelas V SDN 1 Bojong Lor Kecamatan Jamblang Kabupaten Cirebon pada materi letak geografis Indonesia. Siswa kurang memahami materi mengenai letak geografis Indonesia dan siswa merasa bosan dengan pembelajaran IPS yang dilakukan oleh guru. Maka dirancanglah sebuah pembelajarang dengan menggunakan media ular tangga PASI (Pengetahuan Anak Sosial Interaktif) untuk menyelesaikan masalah tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain Kemmis dan Taggart yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Keempat komponen tersebut dilakukan tiga siklus yaitu siklus I, II, dan III. Penelitian ini menggunakan instrumen lembar observasi kinerja guru, soal evaluasi, catatan lapangan, angket, dan pedoman wawancara. Kemudian dilakukan validasi dengan menggunakan *member check*, triangulasi, dan *expert opinion*. Siklus I, persentase kinerja guru perencanaan 83%, pelaksanaan 81%, motivasi 71%, dan hasil belajar 48%. Siklus II persentase kinerja guru tahap perencanaan 93%, pelaksanaan 93%, motivasi 78%, dan hasil belajar 70%. Siklus III persentase kinerja 100%, pelaksanaan 100%, motivasi 86%, dan hasil belajar 87%. Dengan demikian penggunaan media ular tangga PASI dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *media ular tangga PASI, motivasi, dan hasil belajar*

USE OF PASI SNAKE MEDIA TO IMPROVE MOTIVATION AND
STUDENT LEARNING OUTCOMES IN INDONESIAN GEOGRAPHIC
LAYER MATERIALS

(Class Action Research in class V SDN 1 Bojong Lor, Jamblang Subdistrict,
Cirebon Regenci in Indonesian Geographic Layout Material)

ABSTRACT

PUTRI PRAMESTHI SUHARTO

The study was conducted based on the problems found in class V SDN 1 Bojong Lor, Jamblang District, Cirebon Regency, on the material geographical location of Indonesia. Students do not understand the material about the geographical location of Indonesia and students feel bored with social studies conducted by the teacher. So an author designed a snake ladder PASI media (Interactive Social Children's Knowledge) to solve the problem. This research is a classroom action research using the Kemmis and Taggart design which consists of four components, namely planning, action, observation, and reflection. The four components are carried out in three cycles, namely cycle I, II, and III. This study used an observation instrument for teacher performance, evaluation questions, field notes, questionnaires, and interview guidelines. Then validation is done by using member check, triangulation, and expert opinion. Cycle I, percentage of teacher planning performance 83%, implementation 81%, motivation 71%, and learning outcomes 48%. Cycle II percentage of teacher performance planning stage 93%, 93% implementation, motivation 78%, and learning outcomes 70%. Cycle III percentage of performance 100%, implementation 100%, motivation 86%, and learning outcomes 87%. Thus the use of snake ladder PASI media can increase student motivation and learning outcomes.

Keywords: PASI snake ladder media, motivation, and learning outcomes

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

Alhamdulillah hirobbil alamin puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Ular Tangga PASI untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Letak Geografis Indonesia” tepat pada waktunya. Adapun skripsi ini disusun atas dasar memenuhi salahsatu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Skripsi ini untuk mengetahui pengaruh dari media ular tangga PASI, sehingga penulis dapat mengetahui pengaruh dari media ular tangga PASI terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi letak geografis Indonesia. Penelitian ini akan dilakukan pada siswa kelas V SDN 1 Bojong Lor.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari adanya beberapa hambatan yang muncul pada saat penyusunan, namun dengan adanya bantuan dan dukungan motivasi dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat mengatasi hambatan yang muncul. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Nurdinah Hanifah. M. Pd dan Dr. Maulana, M.Pd. sebagai dosen pembimbing, serta semua pihak yang sudah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga menyadari banyaknya kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, baik dari segi teknis maupun dari segi isinya. Oleh karena itu, penulis meminta kritik dan saran yang membangun dan memotivasi untuk memperbaiki kekurangan pada skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua. Amin.

Sumedang, Juli 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan nikmat-Nya yang tak pernah henti dilimpahkan kepada hamba. Sehingga, skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Herman Subarjah, M. Si selaku direktur UPI Kampus Sumedang terima kasih telah memfasilitasi kami dalam menyelesaikan tugas akhir S1 kami sehingga mampu terselesaikan dengan lancar dan tepat waktu.
2. Bapak Dr. Maulana, M. Pd., selaku wakil direktur UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dr. Julia, M. Pd., selaku Ketua Prodi S1 PGSD UPI Kampus Sumedang.
4. Kedua orang tua yaitu ibu Dini Mentari Prayogi, ayah Suharto, dan Trana Yudho Bagus Sadewo adik satu-satunya. Terimakasih atas motivasi dan dukungan yang selalu diberikan tanpa henti untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Toton Karto Prayogo (alm) sebagai eyang yang selalu menjadi penyemangat dan inspirasi. Terimakasih banyak eyang atas segalanya tugas akhir ini saya persembahkan untuk eyang tercinta.
6. Ibu Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan ilmu, masukan, dan motivasinya demi kelancaran skripsi ini. Terimakasih atas waktu dan kesabarannya selama membimbing.
7. Dr. Maulana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan ilmu, masukan, dan motivasinya demi kelancaran skripsi ini. Terimakasih atas waktu dan kesabarannya selama membimbing.
8. Semua dosen dan staff lainnya di UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan ilmu, membimbing, dan memberikan motivasi selama empat

tahun ini. Terima kasih semua staff yang telah memberikan kelancaran dari mulai penelitian hingga penyusunan skripsi ini.

9. Bapak Karsono selaku kepala sekolah SDN 1 Bojong Lor dan Bapak Indra selaku guru wali kelas V yang telah memberikan izin untuk dilaksanakannya penelitian. Terima kasih telah membimbing dan selalu memotivasi dengan hangat kepada penulis.
10. Suci Nur Oktavia Sudarya dan Angga Cahya Saputra selaku orang tua kedua di kosan yang selalu memberikan nasehat, dan semangatnya. Terimakasih sudah menjadi inspirasiku.
11. Devi Rahmawati, Dia Ayu haryanti, Fidia Renalova, Zaenudin Maulana Zen, Af'idatul Azkiyah M, Silvia Nurfajriah, Susan Meliana K, Lestari Apriani, dan Farisa Rizqi N, sebagai penyemangat, sahabat, keluarga yang selalu memberikan waktu, masukan, dan perhatiannya yang begitu sabar selama empat tahun ini. Terima kasih telah menjadi bagian dalam hidupku yang membuat skripsi ini lancar.
12. Luly Astriani, Aditya Rinanda, Sustriana Dewi, Ade Like Rahmawati, Qisthi Nabilah, dan Lusi Ayu Malasari selaku sahabat dan keluarga yang selalu mendengarkan keluh kesahku. Terimakasih banyak atas motivasi yang selalu kalian berikan.
13. Keluarga besar Paket 2 2015 yang telah berjuang bersama, tak akan pernah terlupakan kenangan selama perkuliahan kita di kelas. Semangat dan salam sukses untuk kita semua.
14. Keluarga besar IPS 2015 yang telah berjuang bersama, tak akan pernah terlupakan kenangan selama perkuliahan kita di kelas. Semangat dan salam sukses untuk kita semua.
15. Taufan Khaerul Iman yang menjadi penyemangat dan motivasi bagi penulis untuk mengerjakan skripsi ini. Terimakasih banyak atas waktu, dukungan, dan perhatiannya selama ini.
16. Viki Kurniawan Ramdan yang selalu menjadi penyemangat dan selalu mendampingi pada pembuatan skripsi ini. Terimakasih banyak atas semuanya selama ini.

17. Rekan-rekan KKN Posko 17 Desa Kudangwangi yang telah memberikan cerita indahny dan pengalaman yang begitu luar biasa. Terima kasih untuk waktunya dan dukungannya.

18. Rekan-rekan PPL posko 19 SDN Cibeureum I, Devi Rahmawati, Yanti, Pitria Silaban, Reno Reynaldi, Roby Febrian, Imam Husnu A, serta seluruh siswa SDN Cibeureum I yang telah memberikan cerita indahny dan pengalaman yang begitu luar biasa. Terima kasih untuk waktunya dan dukungannya.

Semoga Allah SWT memberikan balasan dengan pahala dan tempat terindah di surga-Nya atas semua kebaikan yang telah diberikan selama ini.

Sumedang, Juli 2019
Penulis

PUTRI PRAMESTHI SUHARTO

NIM. 1503826

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan dan Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2.1 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2.2 Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.1 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3.2 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Struktur Organisasi.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Batasan Istilah	Error! Bookmark not defined.
BAB II LANDASAN TEORITIS	17
2.1 Kajian Pustaka	17
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	17
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	17
2.1.3 Media Pembelajaran Ular Tangga dalam Pembelajaran IPS ...	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Motivasi dan Hasil Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Pembelajaran IPS Materi Letak Geografis Indonesia	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian yang Relevan dengan Media Ular Tangga ..	Error! Bookmark not defined.

2.3	Hipotesis Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....		35
3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
3.1.1	Lokasi penelitian.....	35
3.1.2	Waktu Penelitian.....	35
3.2	Subjek Penelitian.....	35
3.3	Metode dan Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2.	Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Pengumpulan data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Teknik pengolahan data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Analisis data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Validasi Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN.....		49
4.1	Paparan Data.....	49
4.1.1	Paparan Data Awal.....	49
4.1.2	Paparan Data Tindakan Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Pemaparan Data Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4	Paparan Data Tindakan Siklus III.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Paparan Pendapat Siswa dan Guru.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Paparan Pendapat Siswa Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Paparan Data Pendapat Siswa Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Paparan Data Pendapat Siswa dan Guru Siklus III.....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....		121
LAMPIRAN.....		124

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Tahapan Pembelajaran Modifikasi dari Heni, dkk (2018). **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 1 Nama Siswa Kelas V SDN 1 Bojong Lor**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 2 Langkah-langkah Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Perbandingan Persentase Jumlah Siswa yang Tuntas **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale (dalam Hafid. Abd, 2011, hlm. 72) ... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 1. 2 Media Ular Tangga PASI**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3. 1 Model Spiral Kemmis dan Mc. Taggar (dalam Hanifah, 2014, hlm. 53)**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Data Awal **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 2 Hasil Wawancara Guru Data Awal **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 3 Hasil Belajar Data Awal..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 2 Pedoman Observasi Guru Tahap Perencanaan Siklus I **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 3 Pedoman Observasi Guru Tahap Pelaksanaan Siklus I..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 4 Catatan Lapangan Siklus I..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 5 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 6 Soal Evaluasi Siklus I..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 7 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 8 Hasil Belajar Siswa Siklus I **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 9 Hasil Angket Motivasi Siklus I **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 10 Hasil Angket Respon Siswa Siklus I **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 11 Hasil Belajar Siswa Nilai Tertinggi Siklus I..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 12 Hasil Belajar Siswa Nilai Terendah Siklus I..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 13 Hasil Expert Opinion..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 2 Pedoman Observasi Guru Tahap Perencanaan Siklus II... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 3 Pedoman Observasi Guru Tahap Pelaksanaan Siklus II ... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 4 Catatan Lapangan Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 5 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 6 Soal Evaluasi Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 7 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 8 Hasil Belajar Siswa Siklus II..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 9 Hasil Angket Motivasi Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 10 Hasil Angket Respon Siswa Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 11 Hasil Belajar Siswa Nilai Tertinggi Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 12 Hasil Belajar Siswa Nilai Terendah Siklus II **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran C. 13 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran D. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran D. 2 Pedoman Observasi Guru Tahap Perencanaan Siklus III . **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran D. 3 Pedoman Observasi Guru Tahap Pelaksanaan Siklus III.. **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran D. 4 Catatan Lapangan Siklus III**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran D. 5 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus III**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran D. 6 Soal Evaluasi Siklus III.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran D. 7 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus III.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran D. 8 Hasil Belajar Siswa Siklus III**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran D. 9 Hasil Angket Motivasi Siklus III.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran D. 10 Hasil Angket Respon Siswa Siklus III**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran D. 11 Hasil Belajar Siswa Nilai Tertinggi Siklus III **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran D. 12 Hasil Belajar Siswa Nilai Terendah Siklus III..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran D. 13 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus III.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran D. 14 Hasil Wawancara Guru**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran E. 1 Kisi-Kisi Angket Motivasi.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran E. 2 Angket Motivasi**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran E. 3 Kisi-kisi Angket Respon Siswa**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran E. 4 Angket Respon Siswa.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran E. 5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran E. 6 Pedoman Wawancara Guru**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran F. 1 IPKG 1 Tahap Perencanaan**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran F. 2 IPKG 2 Tahap Pelaksanaan**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran G. 1 Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing Skripsi. **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran G. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran G. 3 Surat Ketengan Melakukan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran G. 4 Lembar Monitoring Bimbingan**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran H. 1 Dokumentasi**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Budiyono, F. (2018). Analisis Kesulitan Siswa dalam Belajar Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di SDN Gapura Timur I Sumenep. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. Vol. 8 (1). Hal. 60-67.
- Darmadi, H. (2015). *Desain dan Implementasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, S. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djuanda, D. (2014). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Hafid, Abd. (2011). Sumber dan Media Pembelajaran. *Jurnal Sulesana*. Vol. 6 (2) Hal. 69-77.
- Hanifah, N. (2009). *Model Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Dalam Djuanda, D, dkk. *Model-Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Sumedang.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Bandung: UPI Press.
- Hendriana, H, Rohaeti, E.E, Sumarmo, U. (2018). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Heni, Bahtiar, S.R, Desiningrum, N. (2018). Pengaruh Media Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Tema Lingkungan. Bersih, Sehat, dan Asri Bagi Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unversitas Riau*. Vol. 7 (2). Hal. 185-193.
- Herijanto, B. (2012). Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran IPS Materi Bencana Alam. *Journal of Educational Sosial Studies*. Vol. 1 (1). Hal. 8-11.
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lestari, D. (2013). Penerapan Teori Bruner untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Simetri Lipat di Kelas IV SDN 02 Makmur Jaya Kabupaten Mamuju Utara. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol. 3 (2). Hal. 129-141.
- Kurniawan, D. (2014). *Pembelajaran Terpadu Tematik*. Bandung: Alfabeta.
- Melinda, I, Susanto, R. (2018). Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *International Journal Of Elementary Education*. Vol. 2 (2). Hal. 81-86.
- Mismiati. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa SDN 2

- Mrican Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS*. Vol. 11 (1). Hal. 55-75.
- Mulyasa. (2013). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, J, Lexy. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nahar, I, N. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*. Vol 1. Hal. 64-74.
- Pane, A, Dasopang, D, M. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. Vol. 3 (2). Hal. 333-352.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sari, M.K. (2015). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Melalui Media Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Premiere Educandum*. Vol. 5 (1). Hal. 89-103.
- Setiaji, F.M.A. (2016). Problematika Guru IPS dalam Pembelajaran di Sekolah. *Journal: Student Universitas Negeri Yogyakarta*. journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/socialstudies/article/download/.../3803.
- Sari, P.I.R. (2014). Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN 11 Petang Jakarta Timur. *PEDAGOGIK*. Vol. 2 (1). Hal. 26-32.
- Siregar, E & Nara, H. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siyam, L,N,S, Nurhapsari, A, Benyamin, B. (2015). Pengaruh Stimulasi Permainan Ular Tangga Tentang Gingivitis Terhadap Pengetahuan Anak Usia 8-11 Tahun. *ODONTO Dental Journal*. Vol. 2 (1). Hal. 25-28.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudin, A & Saptani, E. (2009). *Media Pembelajaran*. Sumedang: UPI Sumedang.
- Sujana, A. (2016). *Pendidikan IPA di SD*. Sumedang: UPI Sumedang.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Vol. 3 (1). Hal. 73-82.

- Surya, M. (2013). *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru untuk Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, N, Setiawan, A, Putria, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2009). *Mendesai Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group.
- Ulfah, RK, Santoso, A, Sugeng, U. (2016). Hubungan Motivasi dengan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 1 (8). Hal. 1607-1611.
- Qondias, D. (2017). Determinasi Motivasi Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*. Vol. 3 (1). Hal. 271-276.
- Wardhani, I. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wijaya, Y.E, Sudjimat, A.D, Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. Vol. 1. Hal. 263-278.
- Winaya, A, Lasmawan, W, Dantes, N. (2013). Pengaruh Model ARCH Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SD Chis Denpasar. *E-jornal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 3.
- Wiriaatmadja, R. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yanuar, MZ. (2013). Pengembangan Permainan Ular Tangga untuk Kuis Mata Pelajaran Sains Sekolah Dasar. *Jurnal Teknik*. Vol. 3 (1). Hal. 75-84.