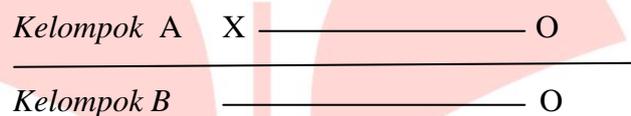


BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen kuasi dengan desain Perbandingan Kelompok Statis atau Rancangan Postes Terhadap Kelompok-Kelompok Non-Ekuivalen (*Statistic Group Comparison or Postest Only With Nonequivalent Groups*). Adapun desain penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:



Creswell (2010:241) menjelaskan “setelah melakukan treatment pada satu kelompok eksperimen (A) peneliti memilih satu kelompok perbandingan (B), lalu melakukan postes pada kelompok A dan Kelompok B.”

B. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi yang dipilih pada penelitian ini adalah seluruh siswa pada SDN Layungsari 1 Kota Bogor dimana sampel yang dipilih adalah kelas IV-A SDN Layungsari 1 Kota Bogor sebagai sampel pada kelompok eksperimen dan kelas IV-B SDN Bubulak Kota Bogor sebagai sampel pada kelompok kontrol.

Teknik sampling yang dipilih adalah nonrandom sampling, yaitu cara pengambilan sampel dimana setiap anggota populasi tidak

Rina Yuliana, 2013

Penerapan Strategi Partisipatif Melalui Media Gambar Denah Dan Kartu Pancing Foto Dalam Pembelajaran Pemahaman Konsep Dan Berbicara Siswa Sekolah Dasar (Pra-Eksperimen Pada Kelas IV SDN Layungsari 1 Kota Bogor)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mempunyai kesempatan yang sama untuk dijadikan sampel. (Susetyo, 2010:139). Adapun jumlah pada setiap kelompok sampel diambil jumlah yang sama masing-masing 21 siswa.

C. Instrumen Penelitian

Penelitian ini menggunakan beberapa instrumen di antaranya sebagai berikut.

1. Lembar observasi, yang digunakan sebagai alat untuk mengukur aktivitas siswa dan guru sesuai dengan kriteria dan aspek yang telah ditentukan dalam lembar observasi.
2. Instrumen nontes aspek berbicara siswa sekolah dasar, yang digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan pencapaian aspek berbicara dengan kriteria dan aspek yang telah ditentukan.
3. Soal tes tulis dalam bentuk esei, yang digunakan untuk mengukur pemahaman konsep dengan indikator penilaian yang telah ditentukan pada instrumen tes tulis.

Adapun instrumen yang digunakan dalam proses pembelajaran partisipatif, di antaranya sebagai berikut.

1. Gambar denah, sebagai media yang digunakan dalam teknik pembelajaran yang dipilih yaitu perjalanan dengan denah untuk meningkatkan pemahaman konsep.
2. Kartu pancing foto, sebagai media yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan teknik

Rina Yuliana, 2013

Penerapan Strategi Partisipatif Melalui Media Gambar Denah Dan Kartu Pancing Foto Dalam Pembelajaran Pemahaman Konsep Dan Berbicara Siswa Sekolah Dasar (Pra-Eksperimen Pada Kelas IV SDN Layungsari 1 Kota Bogor)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

perjalanan dengan denah untuk meningkatkan kemampuan berbicara.

3. RPP (Rencana Pelaksanaan pembelajaran), sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk mencapai peningkatan aspek berbicara siswa
4. Kriteria penyekoran soal esei, yang digunakan sebagai pedoman penyekoran hasil jawaban siswa pada tahap pretes dan postes.
5. Lembar evaluasi proses, yang digunakan untuk menilai indikator kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa.
6. Panduan penerapan teknik perjalanan dengan denah melalui media kartu pancing foto, sebagai pedoman langkah-langkah dan aturan pelaksanaan permainan teknik perjalanan dengan denah dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu pancing foto.

D. Prosedur Penelitian

Langkah-langkah dalam penelitian kuasi dengan menggunakan desain Perbandingan Kelompok Statis atau Rancangan Postes Terhadap Kelompok-Kelompok Non-Ekuivalen (*Statistic Group Comparison or Postest Only With Nonequivalent Groups*) adalah sebagai berikut:

1. Menentukan ukuran-ukuran terhadap variabel pemahaman konsep dan berbicara;

Rina Yuliana, 2013

Penerapan Strategi Partisipatif Melalui Media Gambar Denah Dan Kartu Pancing Foto Dalam Pembelajaran Pemahaman Konsep Dan Berbicara Siswa Sekolah Dasar (Pra-Eksperimen Pada Kelas IV SDN Layungsari 1 Kota Bogor)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Melakukan observasi terhadap aktivitas siswa dan juga guru selama proses pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung untuk mendapatkan gambaran awal pemahaman konsep dan kemampuan berbicara siswa;
3. Melakukan *treatment* berupa strategi pembelajaran partisipatif melalui media gambar denah dan kartu pancing foto pada kelompok eksperimen, tanpa memberikan *treatment* kepada kelompok kontrol. Perlakuan terhadap kelompok kontrol dilakukan sebanyak empat tahap, di antaranya sebagai berikut.

a) Tahap pertama

Tahap pertama ini merupakan tahapan pembelajaran pemahaman konsep yang dilakukan dengan rincian kegiatan sebagai berikut: pengamatan gambar denah lingkungan sekitar sekolah, melakukan curah pendapat mengenai gambar denah yang telah diamati. Siswa dibagi menjadi empat kelompok. Setiap kelompok membaca denah dan berdiskusi menentukan alur perjalanan yang akan dilewati sesuai dengan denah. Setiap siswa mengidentifikasi konsep simbol, tempat, dan alur yang terdapat dalam gambar denah.

b) Tahap kedua

Tahap kedua merupakan tahap lanjutan dari tahapan pembelajaran pemahaman konsep yang pertama, pada tahapan

Rina Yuliana, 2013

Penerapan Strategi Partisipatif Melalui Media Gambar Denah Dan Kartu Pancing Foto Dalam Pembelajaran Pemahaman Konsep Dan Berbicara Siswa Sekolah Dasar (Pra-Eksperimen Pada Kelas IV SDN Layungsari 1 Kota Bogor)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ini, siswa melakukan kegiatan sebagai berikut: berdiskusi mendeskripsikan konsep, menjelaskan dan menghubungkan konsep-konsep yang telah dipahami dengan memberikan contoh dalam kehidupan nyata. melakukan kegiatan perjalanan menyusuri denah yang telah dibaca secara mandiri, menentukan simbol ataupun tempat yang terdapat pada kartu foto pancing secara berurutan sesuai dengan perjalanan yang dilalui, dan menjelaskan alur dilalui pada saat melakukan perjalanan.

c) Tahap ketiga

Tahap ketiga ini merupakan tahapan pembelajaran berbicara. Pada tahapan ini, siswa melakukan kegiatan sebagai berikut: siswa diberi satu set kartu pancing foto, mengidentifikasi dan mendeskripsikan konsep tempat yang dilalui pada saat melakukan perjalanan dengan denah, menyusun tempat yang terdapat pada kartu pancing foto, mempresentasikan kartu pancing foto yang telah disusun dengan kalimat yang runtut, dan mendeskripsikan dan menjelaskan tempat dilalui pada saat melakukan perjalanan.

d) Tahap keempat

Tahap keempat adalah tahapan lanjutan dari pembelajaran berbicara. Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan oleh siswa di

antaranya sebagai berikut: mengamati alur perjalanan yang telah dilalui pada saat melakukan perjalanan dengan denah, menceritakan alur perjalanan yang dilalui dari rumahnya ke sekolah, memilih pengalaman menarik yang akan diceritakan, dikelompokkan secara berpasangan, saling berbagi pengalaman menarik yang dialami saat melakukan perjalanan dengan denah, saling memberikan tanggapan dari cerita yang diungkapkan oleh pasangannya, dan menggambarkan alur perjalanan yang dilalui dari rumah ke sekolah.

4. Memberikan postes terhadap kelompok kontrol dan kelompok eksperimen;
5. Mengukur hasil postes pemahaman konsep dan berbicara siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan menggunakan analisis data melalui bantuan SPSS 19;
6. Membandingkan hasil postes kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dengan menggunakan tes-tes signifikansi statistik;

E. Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan pengukuran baik tes maupun nontes terhadap pemahaman konsep dan berbicara pada kelompok eksperimen yang diberikan *treatment* dan kelompok kontrol yang tidak diberikan *treatment* sehingga diperoleh nilai pemahaman

Rina Yuliana, 2013

Penerapan Strategi Partisipatif Melalui Media Gambar Denah Dan Kartu Pancing Foto Dalam Pembelajaran Pemahaman Konsep Dan Berbicara Siswa Sekolah Dasar (Pra-Eksperimen Pada Kelas IV SDN Layungsari 1 Kota Bogor)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

konsep dan berbicara menggunakan strategi partisipatif melalui media gambar denah dan kartu pancing foto.

Selain itu, untuk memperoleh gambaran awal pengaruh strategi pembelajaran partisipatif melalui media gambar denah dan kartu pancing foto maka dilakukan observasi terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran pada kelompok eksperimen dengan menggunakan lembar observasi dan evaluasi proses yang diamati oleh observer.

F. Teknik Pengolahan Data

Data yang telah diperoleh melalui pengukuran yang telah dilakukan pada postes kemudian diolah dengan menggunakan teknik statistika inferensial parametrik.

Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan statistika inferensial parametrik. Susetyo menjelaskan mengenai statistika inferensial parametrik (2010: 138) adalah

Teknik analisis data dengan melakukan pengujian terhadap hipotesis penelitian yang diajukan oleh peneliti dan dibangun dari kajian teori dan memiliki persyaratan tertentu terhadap data yang akan dianalisis yaitu distribusi data populasi berdasarkan pada model distribusi normal dan kedua populasi homogen.

Adapun langkah-langkah dalam teknik analisis data penelitian ini sebagai berikut:

1. Menentukan Hipotesis, dimana hipotesis pada penelitian ini adalah;

$$H_0 : t_A = t_B$$

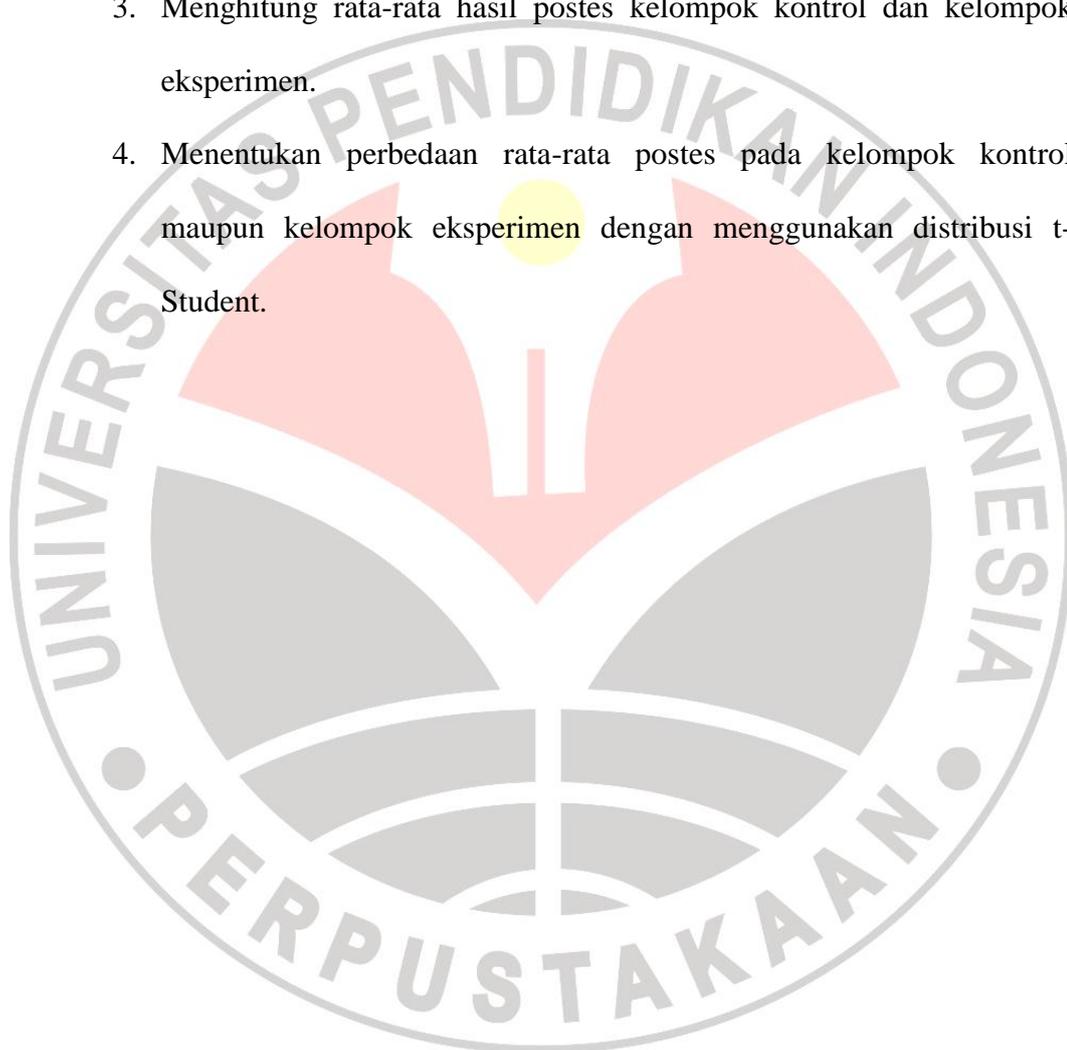
Rina Yuliana, 2013

Penerapan Strategi Partisipatif Melalui Media Gambar Denah Dan Kartu Pancing Foto Dalam Pembelajaran Pemahaman Konsep Dan Berbicara Siswa Sekolah Dasar (Pra-Eksperimen Pada Kelas IV SDN Layungsari 1 Kota Bogor)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$H_1 : t_A \neq t_B$$

2. Melakukan pengujian normalitas dengan menggunakan distribusi t-Student dan melakukan pengujian homogenitas terhadap varian pada kedua populasi.
3. Menghitung rata-rata hasil postes kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.
4. Menentukan perbedaan rata-rata postes pada kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen dengan menggunakan distribusi t-Student.



Rina Yuliana, 2013

Penerapan Strategi Partisipatif Melalui Media Gambar Denah Dan Kartu Pancing Foto Dalam Pembelajaran Pemahaman Konsep Dan Berbicara Siswa Sekolah Dasar (Pra-Eksperimen Pada Kelas IV SDN Layungsari 1 Kota Bogor)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu