

**NOMOR: 05/GSD-KLS/S/2019**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA  
PADA SOAL KONTEKSTUAL MATERI KPK DAN FPB  
(Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas IV SDN Padasuka I,  
SDN Padasuka IV, SDN Sukaluyu dan SDN Ketib  
Kecamatan Sumedang Utara Tahun Ajaran 2018/2019)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Oleh**

**Iis Nuraisyah**

**1503459**

**Konsentrasi Matematika**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS SUMEDANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA  
PADA SOAL KONTEKSTUAL MATERI KPK DAN FPB  
(Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas IV SDN Padasuka I,  
SDN Padasuka IV, SDN Sukaluyu dan SDN Ketib  
Kecamatan Sumedang Utara Tahun Ajaran 2018/2019)**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Iis Nuraisyah**

Sebuah laporan penelitian skripsi untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Iis Nuraisyah

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

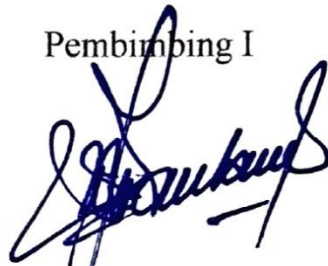
**IIS NURAI SYAH**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA  
PADA SOAL KONTEKSTUAL MATERI KPK DAN FPB**

**(Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas IV SDN Padasuka I,  
SDN Padasuka IV, SDN Sukaluyu dan SDN Ketib  
Kecamatan Sumedang Utara Tahun Ajaran 2018/2019)**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing I



**Dr. Maulana, M.Pd**  
**NIP. 198001252002121002**

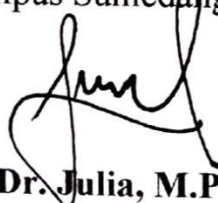
Pembimbing II



**Cucun Sunaengsih, M.Pd**  
**NIP.198604042015042002**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Kampus Sumedang UPI



**Dr. Julia, M.Pd**  
**NIP. 198205132008121002**

## LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA  
PADA SOAL KONTEKSTUAL MATERI KPK DAN FPB

(Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas IV SDN Padasuka I,  
SDN Padasuka IV, SDN Sukaluyu dan SDN Ketib  
Kecamatan Sumedang Utara Tahun Ajaran 2018/2019)

Oleh

Iis Nuraisyah

1503459

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Penguji I



**Dr. Maulana, M.Pd**

**NIP. 198001252002121002**

Penguji II



**Drs. H. Ali Sudin, M.Pd**

**NIP. 195703021980031006**

Penguji III



**Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.**

**NIPT. 920171219850829201**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus Sumedang UPI



**Dr. Julia, M.Pd**

**NIP. 198205132008121002**

**Karya mungil ini ku persembahkan untuk orang-orang yang tak pernah berhenti menyayangiku, mengiringi setiap langkahku dengan sejuta doa dan harapan.**

**Karya ini kupersembahkan kepada Mamah tercinta, tersayang yang selalu ada mengiringi setiap hela nafasku. Yang tak pernah lelah mengasihiku, membesarkan aku seorang diri dengan berjuta pengorbanan dan harapan.**

**Ku persembahkan kepada Alm. Maman Suparman, Bapak yang selalu aku rindukan, sedikit memori yang aku punya bersama Bapak. Namun, semuanya terekam jelas dalam ingatan.**

**Ku persembahkan kepada kakakku tercinta, Erna Nurhayati, Opik Rahmat, Adi Nuryadi, Ade Rohayati, Reni Nuryani dan Aan Andriyanto yang selalu ada dalam setiap langkahku, menemani seluruh fase dalam hidupku, menjadi kakak yang penyayang dan penasehat yang bijak. Terima kasih untuk selalu ada setiap saat, dalam fase tersulit yang aku alami hidup tanpa bapak.**

**Kepada semua keponakan yang selalu membangkitkan semangat dalam hal apapun, Friska Rahmawati, Raditya Nur Dwi Wan, Rangga Arjuna Putra, Calysta Alxena Fauziah, Hibar Rizky Fauzan, Myesha Azmi Nusaibah dan Razita Alnaira Safana. Tanpa kalian, aku tak akan menjadi poy yang sekarang.**

**Kepada orang tua kedua ku. Tak pernah luput dalam doa yang selalu megiringiku. Pengganti orang tua ketika mamah sibuk dan kehilangan sosok Bapak. Terima kasih untuk segala hal yang telah diberikan untuk aku.**

**Kepada seluruh orang yang selalu menyayangiku, tak pernah bosan mengasihiku. Terima kasih**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Soal Kontekstual Materi KPK dan FPB (Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas IV SDN Padasuka I, SDN Padasuka IV, SDN Sukaluyu dan SDN Ketib Kecamatan Sumedang Utara Tahun Ajaran 2018/2019)” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, maka saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Sumedang, Juli 2019

Yang membuat pernyataan

**Iis Nuraisyah**

NIM. 1503459

## **ABSTRAK**

### **ANALISIS PEMECAHAN MASALAH PADA SOAL KONTEKSTUAL MATERI KPK DAN FPB (Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas IV SDN Padasuka I, SDN Padasuka IV, SDN Sukaluyu dan SDN Ketib Kabupaten Sumedang)**

**Oleh  
Iis Nuraisyah**

Kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang masih kurang merupakan hal yang melatarbelakangi penelitian ini. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa pada soal kontekstual materi KPK dan FPB. Metode penelitian yang digunakan yaitu deskriptif tipe survei dengan menggunakan instrumen meliputi tes diagnostik, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan yaitu triangulasi data yang diolah dan dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menyatakan bahwa (1) kemampuan pemecahan masalah yang paling tinggi dicapai siswa yaitu kemampuan memahami masalah, (2) kemampuan pemecahan masalah yang paling rendah dicapai siswa yaitu kemampuan menafsirkan solusi, (3) Kemampuan siswa secara keseluruhan dalam pemecahan masalah soal kontekstual pada materi KPK dan FPB dikatakan masih kurang, karena rata-rata nilai yang diperoleh masih rendah yaitu 42 Hal tersebut disebabkan karena sebagian besar siswa memiliki kemampuan papak, sebagian kecil siswa berada pada kemampuan unggul, juga sebagian kecil siswa berada pada kemampuan asor, (4) kesulitan yang dihadapi dalam memecahkan masalah yaitu sulit menemukan kata kunci, belum terbiasa menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan, belum mampu merepresentasikan ke dalam kalimat matematika, belum mampu menyusun strategi penyelesaian yang tepat, belum mampu menafsirkan solusi yang dikerjakan, (5) faktor yang menyebabkan kesulitan dalam memecahkan masalah pada soal kontekstual pada materi KPK dan FPB yaitu faktor internal seperti pengetahuan konsep, pengetahuan prosedural, serta minat belajar. Sedangkan, faktor eksternal yang dimiliki siswa yaitu metode pengajaran serta kurikulum yang digunakan.

Kata kunci : Pemecahan Masalah, Soal Kontekstual, KPK dan FPB.

**ABSTRACT**  
**AN ANALYSIS OF CONTEXTUAL PROBLEM SOLVING IN THE MATERIAL**  
**OF KPK DAN FPB**  
**(Descriptive research on IV grades student of SDN Padasuka I, SDN Padasuka IV,**  
**SDN Sukaluyu and SDN Ketib in Sumedang)**

**By**  
**Iis Nuraisyah**

The low ability of contextual problem solving is the background of this research. The purpose of this study is to find out the highest and the lowest problem solving ability, contextual problem solving skills, the difficulties in problem solving, and the factors of difficulties in problem solving. Adapun analisis data yang digunakan yaitu triangulasi data yang diolah dan dianalisis secara deskriptif. This study uses deskriptive survei that used diagnostic tests, interviews, field notes and documentation. The analyzed of the study is data triangulation which is explained descriptively. The results of the study showing that (1) understanding problem is the highest problem-solving ability was achieved by students, (2) the lowest problem-solving abilities was achieved by students is to interpret solutions. (3) the ability of contextual problem solving is consired low, because the average value obtained by students is low, namely 42, (4) the difficulties in problem solving are difficult to find keywords appearing in problem, student do not get used to known and asked of the problems, difficulties to represent it in the mathematical sentence, difficulties to develop the right solution strategy, difficulties to interpret the solutions they have worked on. (5) The factors that causes of difficulties in problem solving are internal factors such as concept knowledge, procedural knowledge, and interest in learning. Whenever, external factors that influence students' problem solving abilities are the teaching methods and the curriculum was used in the school.

Keywords : Problem Solving, Contextual Problem, KPK and FPB.



## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, Allah SWT yang Maha Rahman serta yang Maha Rahim yang selalu memberikan karunia dan kasih sayang-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan tugas yang diberikan berupa penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan tercipta tanpa kehendak-Nya, maka syukur pertama dan yang utama kepada Allah SWT. Tak lupa shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan pada Nabi agung Nabi akhir zaman, Nabi Muhammad shallallahu ‘alaihi wasalam semoga sampai pada keluarganya, para sahabatnya, para tabiin dan semoga sampai pada kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman. Tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu baik secara moral maupun material dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Soal Kontekstual Materi KPK dan FPB” disusun untuk memenuhi syarat dan menempuh ujian Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar Kampus Sumedang. Skripsi ini mendeskripsikan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai kemampuan pemecahan masalah pada siswa dalam soal kontekstual materi KPK dan FPB.

Penulis menyadari dalam penulisan maupun pembahasan pada skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis maupun pembaca, dan mudah-mudahan dijadikan sebagai suatu ibadah di sisi Allah SWT.

Sumedang, Juli 2019

Penulis

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Alhamdulillah Rabbil'alamiin, seiring dengan berakhirnya penulisan skripsi ini, ucapan dan rasa terima kasih, serta penghargaan sebesar-besarnya peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si selaku Direktur UPI Kampus Sumedang.
2. Ibu Nurdinah Hanifah, M.Pd selaku Wakil Direktur UPI Kampus Sumedang.
3. Bapak Dr. Maulana, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Sumedang UPI dan Dosen Pembimbing I yang telah berperan banyak dalam membantu menyelesaikan skripsi ini dengan memberikan banyak ilmu, motivasi dan bersedia meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan penelitian serta penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Cucun Sunaengsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah berperan banyak dalam membantu menyelesaikan skripsi ini dengan memberikan banyak ilmu, motivasi dan bersedia meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan penelitian serta penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Tahya, S.Pd.SD selaku Kepala SDN Padasuka I, Ibu Tuti Rusmiati, S.Pd selaku Kepala SDN Padasuka IV, Bapak Dadan, S.Pd selaku Kepala SDN Sukaluyu, dan Ibu Entin Kustini, S.Pd.SD selaku Kepala SDN Ketib. Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang yang telah memberikan izin, dan bimbingan kepada peneliti dalam melakukan penelitian dan penyusunan skripsi.
6. Ibu Euis Rosmiati, A.Ma selaku Wali Kelas IV SDN Padasuka I, Ibu Samanah, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Padasuka IV, Ibu Suryati, S.Pd selaku Wali Kelas SDN Sukaluyu, Ibu Iis Rohaeni, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Ketib Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang yang telah memberikan izin, berkenan menjadi narasumber dan banyak memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.

7. Siswa Kelas IV SDN Padasuka I, SDN Padasuka IV, SDN Sukaluyu, dan SDN Ketib yang bersedia menjadi sampel penelitian, dan membantu banyak dalam pemerolehan data guna menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat sekaligus saudaraku, Rina Indah Hastuti yang selalu menemani dan memberikan dukungan selama 4 tahun menuntut ilmu di Kampus UPI Sumedang, yang selalu menjadi tempat berkeluh kesah, tempat berbagi suka duka, tempat mengeluh, berbagi pengalaman dan selalu menjadi penguat ketika dalam kesulitan.
9. Sahabatku dan teman terbaikku, Wastinih yang selalu membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara moral maupun material, menjadi tempat berkeluh kesah, tempat ternyaman untuk berbagi suka maupun duka, dan teman tersedia dalam segala hal.
10. Saudaraku, Erry Agustina yang tak pernah lelah menyemangati dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
11. Sahabatku, Arini Anggraeni Hutagalung, Riqqah Salsabila Sahmita, Imas Masruroh, Indah Lestari yang selalu memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman baikku, Nizar Haris Hamzah, Mochammad Rizkia Akbar, Kurniawan Dwi Susanto, Suara Mahardika yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PGSD UPI Kampus Sumedang angkatan 2015 khususnya rekan-rekan satu pembimbing, Kelas A, Kelas Matematika, Kelas Paket 1 yang telah berjuang bersama dan berbagi pengalaman dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, dan telah memberikan banyak bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Struktur Organisasi.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
2.1 Hakikat Matematika .....	9
2.1.1 Pengertian Matematika.....	9
2.1.2 Ciri-ciri Pembelajaran Matematika .....	10
2.1.3 Prinsip-prinsip Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	13
2.1.4 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	13
2.1.5 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	14
2.2 Teori Pembelajaran Matematika.....	16
2.2.1 Teori Belajar Jean Piaget .....	16
2.2.2 Teori Belajar Gagne .....	17
2.2.3 Teori Belajar Thorndike .....	18
2.2.4 Teori Belajar Ausubel .....	19
2.3 Pemecahan Masalah .....	20
2.3.1 Pengertian Pemecahan Masalah.....	20
2.3.2 Indikator Pemecahan Masalah .....	21
2.3.3 Jenis-jenis Masalah dalam Pemecahan Masalah.....	21
2.3.4 Langkah-langkah Pemecahan Masalah .....	22
2.3.5 Strategi Pemecahan Masalah .....	26

2.3.6	Kesulitan Siswa dalam Pemecahan Masalah .....	28
2.3.7	Kesalahan dalam Pemecahan Masalah.....	28
2.3.8	Faktor yang Mempengaruhi Kesalahan dalam Pemecahan Masalah..	29
2.4	Pengetahuan dalam Matematika .....	29
2.4.1	Pengetahuan Konseptual .....	29
2.4.2	Pengetahuan Prosedural .....	31
2.5	Representasi Matematis .....	32
2.6	Soal Kontekstual .....	33
2.7	Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) .....	34
2.6.1	Kelipatan .....	34
2.6.2	Faktor dan Faktor Persekutuan.....	34
2.6.3	Bilangan Prima.....	35
2.6.4	Faktor Prima.....	36
2.6.5	Faktorisasi Prima.....	36
2.6.6	Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK).....	37
2.6.7	Faktor Persekutuan Terbesar (FPB).....	39
2.8	Penelitian Yang Relevan.....	41
2.9	Kerangka Berpikir .....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>45</b>
3.1	Metode dan Desain Penelitian.....	45
3.1.1	Metode Penelitian .....	45
3.1.2	Desain Penelitian .....	46
3.2	Subjek Penelitian dan Partisipan.....	46
3.2.1	Subjek Penelitian.....	46
3.2.2	Partisipan.....	48
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	48
3.3.1	Lokasi Penelitian.....	48
3.3.2	Waktu Penelitian .....	48
3.4	Definisi Operasional.....	49
3.5.1	Pemecahan Masalah .....	49
3.5.2	Soal Kontekstual .....	49
3.5.3	Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) .....	49

3.5 Instrumen Penelitian dan Pengembangannya.....	49
3.6.1 Tes Diagnostik .....	49
3.6.2 Pedoman Wawancara.....	55
3.6.3 Catatan Lapangan.....	56
3.6.4 Dokumentasi .....	56
3.6 Prosedur Penelitian.....	57
3.7.1 Perencanaan .....	57
3.7.2 Pelaksanaan.....	57
3.7.3 Pengolahan Data .....	57
3.7 Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data .....	58
3.8.1 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kuantitatif.....	58
3.8.2 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif.....	58
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>60</b>
4.1 Temuan Hasil Penelitian.....	60
4.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah yang Paling Tinggi.....	60
4.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah yang Paling Rendah .....	63
4.1.3 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	65
4.1.4 Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah .....	95
4.1.5 Faktor Penyebab Kesulitan Siswa.....	97
4.1.6 Hasil Wawancara Kepada Guru .....	99
4.1.7 Hasil Wawancara Kepada Siswa.....	111
4.1.8 Analisis Catatan Lapangan.....	119
4.2 Pembahasan .....	125
4.2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah yang Paling Tinggi.....	125
4.2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah yang Paling Rendah .....	127
4.2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	130
4.2.4 Kesulitan Siswa dalam Pemecahan Masalah .....	135
4.2.5 Faktor Penyebab Kesulitan Siswa dalam Pemecahan Masalah .....	139
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>144</b>
5.1 Simpulan .....	144
5.2 Saran.....	145
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>147</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>152</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti Mata Pelajaran Matematika Kelas IV .....	14
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika Kelas IV .....	15
Tabel 3.1 Daftar Nama Sekolah dan Jumlah Siswa Kelas IV .....	47
Tabel 3.2 Klasifikasi Koefisien Korelasi .....	51
Tabel 3.3 Validitas Tes Diagnostik .....	51
Tabel 3.4 Klasifikasi Koefisien Korelasi .....	52
Tabel 3.5 Reliabilitas Tes Diagnostik .....	53
Tabel 3.6 Indeks Kesukaran .....	53
Tabel 3.7 Klasifikasi Daya Pembeda .....	54
Tabel 3.8 Kriteria Pencapaian Hasil Belajar Siswa .....	55
Tabel 4.1 Kemampuan Pemecahan Masalah yang Paling Tinggi.....	61
Tabel 4.2 Kemampuan Pemecahan Masalah yang Paling Rendah .....	63
Tabel 4.3 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah SDN Padasuka IV .....	65
Tabel 4.4 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah SDN Ketib.....	66
Tabel 4.5 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah SDN Sukaluyu .....	67
Tabel 4.6 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah SDN Padasuka I.....	68
Tabel 4.7 Hasil Wawancara Guru .....	99
Tabel 4.8 Hasil Wawancara Guru .....	102
Tabel 4.9 Hasil Wawancara Guru .....	105
Tabel 4.10 Hasil Wawancara Guru .....	108
Tabel 4.11 Hasil Wawancara di SDN Padasuka IV .....	111
Tabel 4.12 Hasil Wawancara di SDN Padasuka I.....	113
Tabel 4.13 Hasil Wawancara di SDN Sukaluyu .....	115
Tabel 4.14 Hasil Wawancara di SDN Ketib .....	117
Tabel 4.15 Kemampuan Pemecahan Masalah yang Paling Tinggi.....	126
Tabel 4.16 Kemampuan Pemecahan Masalah yang Paling Rendah .....	128

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Matematika sebagai Cara Memecahkan Masalah .....	23
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	44
Gambar 4.1 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	62
Gambar 4.2 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	64
Gambar 4.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Per Butir Soal .....	69
Gambar 4.4 Belum Mampu Menuliskan Hal Yang Diketahui 1 .....	70
Gambar 4.5 Belum Mampu Menuliskan Hal Yang Diketahui 2.....	71
Gambar 4.6 Belum Mampu Menuliskan Hal Yang Diketahui 3.....	71
Gambar 4.7 Belum Mampu Menuliskan Hal Yang Diketahui 4.....	72
Gambar 4.8 Sudah Mampu Menuliskan Hal Yang Diketahui 1 .....	73
Gambar 4.9 Sudah Mampu Menuliskan Hal Yang Diketahui 2 .....	73
Gambar 4.10 Sudah Mampu Menuliskan Hal Yang Diketahui 3 .....	74
Gambar 4.11 Belum Mampu Menuliskan Hal Yang Ditanyakan 1 .....	74
Gambar 4.12 Belum Mampu Menuliskan Hal Yang Ditanyakan 2 .....	75
Gambar 4.13 Belum Mampu Menuliskan Hal Yang Ditanyakan 3 .....	75
Gambar 4.14 Belum Mampu Menuliskan Hal Yang Ditanyakan 4 .....	75
Gambar 4.16 Sudah Mampu Menuliskan Hal Yang Ditanyakan.....	76
Gambar 4.17 Merencanakan Penyelesaian Masalah 1 .....	76
Gambar 4.18 Merencanakan Penyelesaian Masalah 2 .....	77
Gambar 4.19 Menjalankan Penyelesaian Masalah 1.....	77
Gambar 4.20 Menjalankan Penyelesaian Masalah 2.....	77
Tabel 4.21 Menjalankan Penyelesaian Masalah 3 .....	77
Gambar 4.22 Belum Mampu Menafsirkan Solusi.....	78
Gambar 4.23 Hasil Jawaban 1 Nomor 2 .....	78
Gambar 4.24 Hasil Jawaban 2 Nomor 2 .....	79
Gambar 4.25 Hasil Jawaban 3 Nomor 2 .....	79
Gambar 4.26 Hasil Jawaban 4 Nomor 2 .....	80
Gambar 4.27 Hasil Jawaban 5 Nomor 2 .....	80
Gambar 4.28 Hasil Jawaban 6 Nomor 2 .....	81
Gambar 4.29 Hasil Jawaban 7 Nomor 2 .....	81
Gambar 4.30 Hasil Jawaban 8 Nomor 2 .....	82



Gambar 4.31 Hasil Jawaban 9 Nomor 2 .....	82
Gambar 4.32 Hasil Jawaban 1 Nomor 3 .....	83
Gambar 4.33 Hasil Jawaban 2 Nomor 3 .....	83
Gambar 4.34 Hasil Jawaban 3 Nomor 3 .....	84
Gambar 4.35 Hasil Jawaban 4 Nomor 3 .....	85
Gambar 4.36 Hasil Jawaban 5 Nomor 3 .....	85
Gambar 4.37 Hasil Jawaban 6 Nomor 3 .....	86
Gambar 4.38 Hasil Jawaban 7 Nomor 3 .....	86
Gambar 4.39 Hasil Jawaban 8 Nomor 3 .....	86
Gambar 4.40 Hasil Jawaban 1 Nomor 4 .....	87
Gambar 4.41 Hasil Jawaban 2 Nomor 4 .....	87
Gambar 4.42 Hasil Jawaban 3 Nomor 4 .....	88
Gambar 4.43 Hasil Jawaban 4 Nomor 4 .....	89
Gambar 4.44 Hasil Jawaban 5 Nomor 4 .....	89
Gambar 4.45 Hasil Jawaban 6 Nomor 4 .....	90
Gambar 4.46 Hasil Jawaban 1 Nomor 5 .....	90
Gambar 4.47 Hasil Jawaban 2 Nomor 5 .....	91
Gambar 4.48 Hasil Jawaban 3 Nomor 5 .....	91
Gambar 4.49 Hasil Jawaban 1 Nomor 6 .....	92
Gambar 4.50 Hasil Jawaban 2 Nomor 6 .....	92
Gambar 4.51 Hasil Jawaban 3 Nomor 6 .....	93
Gambar 4.52 Hasil Jawaban 4 Nomor 6 .....	94
Gambar 4.53 Hasil Jawaban 5 Nomor 6 .....	94
Gambar 4.54 Hasil Jawaban 6 Nomor 6 .....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Tes .....	153
Lampiran 2 Instrumen Nontes.....	168
Lampiran 3 Hasil Uji Coba Instrumen .....	186
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian .....	194
Lampiran 5 Surat-Surat .....	417

## DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, N dan Maulana. (2006). *Pemecahan Masalah Matematika*. Banfung: UPI Press.
- Adjie, Nahrowi & Rostika, Deti. (2006). *Konsep Dasar Matematika Edisi Kesatu*. Bandung: UPI Press.
- Afrila. (2015). *Kemampuan Representasi Matematis*. [Online]. Diakses dari <http://repository.ump.ac.id/7/3/BAB%20II.pdf>.
- Anggo, M. (2011). Pemecahan Masalah Matematika Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognisi Siswa. *Edumatica*, I(2), hlm. 35-42.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, R.B. (2009). *Pengembangan Tes Diagnostik Berbasis Komputer Pada Materi Pecahan Untuk Kelas V SD*. [Online]. Diakses dari: <http://jurnal.mahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/download/239/pdf>.
- Badriyah, L. (2018). *Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB di MI Hidayatul Mubtadi'n Satriyan Kuningoro*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung.
- BNSP. (2006). *Kurikulum 2006 (Peraturan Mendiknas RI Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar)*. Jakarta: BP. Dharma Bhakti.
- Dahlan, J, A. & Juandi, D. (2011). *Analisis Representasi Matematik Siswa Sekolah Dasar dalam Penyelesaian Masalah Matematika Kontekstual*. [Online]. Diakses dari: [https://www.researchgate.net/profile/Jarnawi\\_Dahlan/publication/291221043\\_ANALISIS\\_REPRESENTASI\\_MATEMATIK\\_SISWA\\_SEKOLAH\\_DASAR\\_DALAM\\_PENYELESAIAN\\_MASALAH\\_MATEMATIKA\\_KONTEKSTUAL/links/56f2308e08aee9c94cfd7ec9/ANALISIS-REPRESENTASI-MATEMATIK-SISWA-SEKOLAH-DASAR-DALAM-](https://www.researchgate.net/profile/Jarnawi_Dahlan/publication/291221043_ANALISIS_REPRESENTASI_MATEMATIK_SISWA_SEKOLAH_DASAR_DALAM_PENYELESAIAN_MASALAH_MATEMATIKA_KONTEKSTUAL/links/56f2308e08aee9c94cfd7ec9/ANALISIS-REPRESENTASI-MATEMATIK-SISWA-SEKOLAH-DASAR-DALAM-)

PENYELESAIAN-MASALAH-  
MATEMATIKAKONTEKSTUAL.pdf?origin=publication\_detail.

- Fatmawati, Sri. (2013). Perumusan Tujuan Pembelajaran dan Sosial Kognitif Berorientasi Pada Revisi Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran Fisika. *EduSains*, I(2): 1-16.
- Herlina, L & Suwanto. (2018). Kecerdasan Intelektual dan Minat Belajar Sebagai Determinan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. III (2), hlm. 106-114.
- Herman,T. (2000). Strategi Pemecahan Masalah (Problem Solving) dalam Pembelajaran Matematika. Bandung: LPM Institut Teknologi Bandung.
- Heruman. (2007). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Isrok'atun dan Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khamidah, L. (2017). Jurnal Pemahaman Konseptual dan Pengetahuan Prosedural Siswa Kelas VIII dalam Penyelesaian Masalah Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di SMPN 7 Kediri. *Simki-Techsain*, I(VIII), 1-10.
- Lestari dan Yudhanegara. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Maulana. (2008). *Dasar-dasar Keilmuan Matematika*. Subang: Royyan Press.
- Maulana. (2011). *Dasar-dasar Keilmuan dan Pembelajaran Matematika Sequel 1*. Bandung: Royyan Press
- Mulyati, T. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Eduhumaniora*. III (2).
- Nasirudin. (2014). *Pemecahan Masalah Matematis*. [Online]. Diakses dari: [http://eprints.unsri.ac.id/610/1/mendesain\\_sendiri\\_soal\\_kontekstual.pdf&ved=2ahUKEwiZjt3SiOHfAhWHP48KHavbC1sQFjAFegQIBRAB&usg=AOvVaw3bUY0SkGxeryDz4k1cb9yC](http://eprints.unsri.ac.id/610/1/mendesain_sendiri_soal_kontekstual.pdf&ved=2ahUKEwiZjt3SiOHfAhWHP48KHavbC1sQFjAFegQIBRAB&usg=AOvVaw3bUY0SkGxeryDz4k1cb9yC).

- Ningtyas, Budiyono & Jannah, M. A. (2015). Penyebab Kesalahan dalam Menyelesaikan KPK dan FPB. *Jurnal Pendidikan Matematika*, XV (2), 131-133.
- Noviani, T. (2018). Catatan Lapangan. [Online]. Diakses pada: <http://trinovianii.blogs.uny.acid/wp-content/uploads/sites/15261/2018/04/catatan-lapangan.pdf>
- Nurul, W., Supendi, D.A, & Humaira, H.W. (2018) .Penggunaan Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing. *Jurnal Belajar Bahasa*, III(2), hlm. 230-243.
- Purba, E.N., Surya, E., & Syahputra, E. (2017). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pemecahan Masalah Pada Materi KPK dan FPB*. [Online].Diakses dari: [https://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiiyvDu\\_ZTjAhVr6XMBHVzoDswQFjAAegQIBhAC&url=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fprofile%2FEdy\\_Surya5%2Fpublication%2F321905549\\_ANALISIS\\_KEMAMPUAN\\_BERPIKIR\\_KREATIF\\_SISWA\\_MELALUI\\_PEMECAHAN\\_MASALAH\\_PADA\\_MATERI\\_FPBDAN\\_KPK%2Flinks%2F5a38d482aca272a6ec1f0869%2FANALISIS-KEMAMPUAN-BERPIKIR-KREATIF-SISWA-MELALUI-PEMECAHAN-MASALAH-PADA-MATERI-FPB-DAN-KPK.pdf&usg=AOvVaw1jmU\\_04fazIFFFsYAB3udB](https://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiiyvDu_ZTjAhVr6XMBHVzoDswQFjAAegQIBhAC&url=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fprofile%2FEdy_Surya5%2Fpublication%2F321905549_ANALISIS_KEMAMPUAN_BERPIKIR_KREATIF_SISWA_MELALUI_PEMECAHAN_MASALAH_PADA_MATERI_FPBDAN_KPK%2Flinks%2F5a38d482aca272a6ec1f0869%2FANALISIS-KEMAMPUAN-BERPIKIR-KREATIF-SISWA-MELALUI-PEMECAHAN-MASALAH-PADA-MATERI-FPB-DAN-KPK.pdf&usg=AOvVaw1jmU_04fazIFFFsYAB3udB)
- Pusat Kurikulum Depdiknas tentang Pengembangan Tes Diagnostik.
- Phonapicart, P, Wongwaniach, S & Sujiva, S. (2014). An Analysis of Elementary School Students Difficulties in Mathematical Problem Solving. *Procedia: Social and Bahavioral*. MXXI, 3169-3174.
- Rizki, M. Profil Pemecahan Masalah Kontekstual Matematika Oleh Siswa Kelompok Dasar. *Jurnal Dinamika Penelitian Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, XVIII (2), 271-286.
- Romadoni, A. N & Rudhito, M.A. Startegi Siswa dalam Mengerjakan Soal Kontekstual dengan Pendekatan Matematika Realistik Topik Persamaan Linear Satu Variabel. *Pendidikan Matematika*, hlm. 641-653.
- Sandjaja dan Herianto, A. (2004). *Panduan Penelitian*. Jakarta: Prestasi.

- Sudin, Ali. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: UPI Press.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharjana,A & Pujiarti. (2011). *Pembelajaran Faktor Persekutuan Terbesar dan Kelipatan Persekutuan Terkecil di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia dan Penjaminan Mutu.
- Sundayana, R. (2015). *Statistika penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suwangsih, Erna & Tiurlina. (2006). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.
- U Tobondo, Y.V & Ria Sinaga, Y.V. (2014). Identifikasi dan Analisis Kesulitan Siswa Kelas IV dalam Menyelesaikan Soal Cerita Topik Pecahan, FPB dan KPK. Prosiding Seminar Nasional Sains dan Pendidikan Sains IX. V(1)
- Iya, I. F. (2016). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Pecahan. (Skripsi). PGSD Kampus Sumedang, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Van de Walle, J. (2008). *Sekolah Dasar dan Menengah Pengembangan Pengajaran Matematika Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga.
- Widodo, S. A. (2013). Analisis Kesalahan dalam Pemecahan Masalah Divergensi Tipe Membuktikan pada Mahasiswa Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, ILVI (2), 106-113.
- Yuniarti. (2016). *Telaah KTSP dan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Matematika SD*.
- Zulkardi dan Ilma, R. (2014). Mendesain Sendiri Soal Kontekstual Matematika. [Online]. Diakses dari: <http://digilib.unila.ac.id/1809/8/BAB%2520II.pdf>  
ved=

2ahUKEwjoroeMiOHfAhXGtI8KHbM9AoIQFjABegQIBBAB&usg=AOvV  
aw2V9sWC6Vod1k0IHp4wwlKI.