

**PENERAPAN METODE PERMAINAN CLUE AND LABEL
UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYADIRIAN
DAN PEMAHAMAN SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Mandalaherang I Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang Pada Materi Kegiatan Ekonomi dan Hubungannya Dengan Berbagai Bidang Pekerjaan)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Riyanti Siti Rohyati
1501093

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG
2019**

PENERAPAN METODE PERMAINAN *CLUE AND LABEL* UNTUK
MENINGKATKAN KEPERCAYADIRIAN DAN PEMAHAMAN SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Mandalaherang I Kecamatan Cimalaka
Kabupaten Sumedang Pada Materi Kegiatan Ekonomi dan Hubungannya Dengan
Berbagai Bidang Pekerjaan)

oleh
Riyanti Siti Rohyati

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salahsatu syarat memperoleh gelar
sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Riyanti Siti Rohyati 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seutuhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di *fotocopy* atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

“Orang yang berbahagia bukanlah orang yang hebat dalam segala hal, tapi orang yang bisa menemukan sesuatu yang sederhana dalam hidupnya dan mengucap syukur”

“Jika semua doa dikabulkan
nanti kita lupa caranya berusaha”
(Riyanti Siti Rohyati)

“Aku tak mau lagi berandai-andai,
karena aku sudah lelah dengan segala ekspektasiku
aku hanya berusaha
biar Allah yang mengatur jalanku”

(Ilma Husna)

RIYANTI SITI ROHYATI

PENERAPAN METODE PERMAINAN *CLUE AND LABEL* UNTUK
MENINGKATKAN KEPERCAYADIRIAN DAN PEMAHAMAN SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Mandalaherang I Kecamatan Cimalaka
Kabupaten Sumedang Pada Materi Kegiatan Ekonomi dan Hubungannya Dengan
Berbagai Bidang Pekerjaan)

Disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing 1



Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd.
NIP. 195606021981111001

Pembimbing II



Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.
NIP. 196311081988031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, M.Pd

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

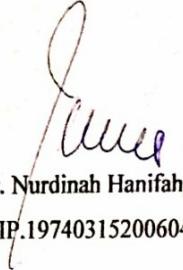
PENERAPAN METODE PERMAINAN *CLUE AND LABEL* UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYADIRIAN DAN PEMAHAMAN SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Mandalaherang I Kecamatan Cimalaka
Kabupaten Sumedang Pada Materi Kegiatan Ekonomi dan Hubungannya Dengan
Berbagai Bidang Pekerjaan)

oleh
Riyanti Siti Rohyati
1501093

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Pengaji I


Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd
NIP.197403152006042001

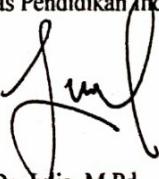
Pengaji II


Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd
NIP.195606021981111001

Pengaji III


Aah Ahmad Syahid, M.Pd
NIPT. 920171219850829201

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang
Universitas Pendidikan Indonesia


Dr. Jumia, M.Pd
NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN

Penulis menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode Permainan *Clue and Label* Untuk Meningkatkan Kepercayaan dirian dan Pemahaman Siswa”. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Atas pernyataan yang penulis buat, penulis siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhan pada penulis apabila dikemudian hari ditemukan adanya suatu pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini atau ada klaim daripihak lain terhadap keaslian karya penulis ini.

Sumedang, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Riyanti Siti Rohyati

NIM 1501093

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahi Rabbil'alamain, dengan selesainya penulisan skripsi ini, ucapan dan rasa terima kasih, peneliti sampaikan sebagai penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Herman Subarjah, M.Si. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang yang telah berperan banyak dalam membantu menyelesaikan skripsi ini dan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian, sehingga skripsi dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
2. Bapak Dr. Maulana, M.Pd. selaku Wakil Direktur UPI Kampus Sumedang sebagai dosen konsentrasi IPS yang telah menjadi pembimbing pada saat pembuatan proposal yang akan digunakan untuk skripsi.
3. Bapak Dr. Julia, M.Pd. selaku Ketua Prodi S1 PGSD UPI Kampus Sumedang dan Dosen Wali yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Bapak Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah berperan banyak dalam membantu menyelesaikan skripsi ini dengan memberikan banyak sekali ilmu dan motivasi, serta telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk selalu mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan penelitian serta menyusun skripsi.
5. Bapak Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan penelitian ini serta telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk selalu mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
6. Seluruh Dosen PGSD dan Staff UPI Kampus Sumedang yang telah banyak membantu dan membimbing serta memberikan pelayanan yang baik selama peneliti menyelesaikan studi.
7. Orangtua tercinta, yang selalu memberikan doa kepada peneliti dan memberikan bantuan secara materil dan moril yang menjadi motivasi peneliti menyelesaikan skripsi ini.
8. Keluarga Besar yang selalu mendukung dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi.

9. Bapak Dede Sutisna, S.Pd SD selaku kepala sekolah SDN Mandalaherang I Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang yang telah membantu, memberikan izin, sarana dan prasarana pada saat penelitian.
10. Ibu Yoyoh Yohaeni, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Mandalaherang I Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang yang telah membantu dan memberikan saran selama penelitian
11. Seluruh siswa kelas IV SDN Mandalaherang I Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang yang telah bersedia mengikuti penelitian.
12. Sahabatku (Riza Hajar Sapitri, Halimatu Wawahidah, Yayu Nurjanah, Desi Pitriani, Viera Zahra Jauhariyatun Nada, Nur Laila, Imas Siti Masruroh) Sahabat terbaik serta sahabat seperjuangan tempat berbagi ilmu yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini agar wisuda di hari yang sama.
13. Sahabatku yang setia sampe sekarang Rien Novianti A, Auliya Noviyani S, dan Vivi Fauziah N yang memberikan masukan dan motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
14. Teman yang sangat dekat yaitu Dadan Fathurrahman yang selalu memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman-teman seperjuangan PPL yang selalu memotivasi penelti untuk segera menyelesaikan skripsi.
16. Rekan-rekan konsentrasi IPS yang selalu memberikan semangat.
17. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan PGSD dan PGSD Penjas 2015 yang telah membantu dalam suka ataupun duka selama menempuh pendidikan S-1 di UPI Kampus Sumedang.
18. Semua pihak yang telah mendukung secara moril dan materil yang tidak sempat disebutkan satu per satu.

Sumedang, Juli 2019

Peneliti

Riyanti Siti R

ABSTRAK

PENERAPAN METODE PERMAINAN *CLUE AND LABEL* UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYADIRIAN DAN PEMAHAMAN SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Mandalaherang I Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang Pada Materi Kegiatan Ekonomi dan Hubungannya Dengan Berbagai Bidang Pekerjaan)

oleh
Riyanti Siti Rohyati

Kondisi pembelajaran di kelas IV SDN Mandalaherang I dilaksanakan secara berkelompok terlihat dari posisi duduk setiap harinya yang sudah dikelompokan. Namun dalam pembelajarannya siswa terlihat kurang aktif. Pada materi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan khususnya mengenai jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa, peserta didik masih belum memahami perbedaan antara pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa. Selain itu siswa terlihat kurang percaya diri dalam kegiatan pembelajaran, terlihat pada saat penyampaian hasil diskusi, siswa terlihat kurang yakin terhadap hasil yang telah dikerjakannya seperti membaca dengan suara yang pelan. Pada saat guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkomentar terhadap hasil diskusi temannya kebanyakan siswa hanya terdiam terutama perempuan. Sehingga perlu perbaikan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan rasa percaya diri siswa dengan menerapkan metode permainan *clue and label*. Melalui metode penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan selama tiga kali pertemuan pada pembelajaran di kelas IV pada tema 4 subtema 2 pembelajaran 1 dilakukan penilaian terhadap kepercayadirian, dan pemahaman siswa. Pada siklus I untuk kepercayadirian siswa yang mencapai interpretasi baik sekali sebesar 39,1%, pada siklus II mencapai 78,3%, dan pada siklus III mencapai 87%. Untuk pemahaman terkait materi tentang pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa setiap siklusnya mengalami peningkatan pada siklus I mencapai 60,9%, siklus II mencapai 73,9%, dan pada siklus III mencapai 82,6%.

Kata Kunci: Metode Permainan *Clue and Label*, Kepercayadirian, Pemahaman

ABSTRACT

THE APPLICATION OF GAME CLUE AND LABEL METHODS TO INCREASE CONFIDENCE AND UNDERSTANDING OF THE STUDENTS

(Classroom Action Research in Class IV of Mandalaherang I Elementary School, Cimalaka District, Sumedang Regency, on Economic Activity Material and Its Relationship with Various Fields of Work)

by
Riyanti Siti Rohyati

The learning conditions in class IV of SDN Mandalaherang I were carried out in groups seen from a sitting position every day that had been grouped. But in learning students look less active. In the material of economic activity and its relationship with various fields of work, especially regarding the types of jobs that produce goods and services, students still do not understand the difference between the work that produces goods and services. In addition, students seem to lack confidence in learning activities, seen when delivering the results of the discussion, students seem less confident about the results they have done such as reading in a slow voice. When the teacher gives the opportunity for students to comment on the results of their friends' discussions, most students are only silent, especially women. So it needs improvement in learning activities to improve students' understanding and self-confidence by applying clue and label playing methods. Through the classroom action research method which was conducted for three meetings on learning in class IV on theme 4, sub-theme 2 of learning 1, the assessment of belief, and understanding of students was carried out. In the first cycle for trustworthiness students who achieve interpretation are very good at 39.1%, in the second cycle reached 78.3%, and in the third cycle reached 87%. For understanding related to material about work that produces goods and services each cycle has increased in the first cycle reached 60.9%, the second cycle reached 73.9%, and in the third cycle reached 82.6%.

Keywords: Game Clue and Label Method, Confidence, Understanding

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirobbil alamin. Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah swt. Karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Penerapan Metode Permainan *Clue and Label* Untuk Meningkatkan Kepercayadirian dan Pemahaman Siswa”. Shalawat dan salam tak lupa penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Dalam skripsi ini penulis membahas mengenai perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode permainan *clue and label* di kelas IV SDN Mandalaherang I Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang. Dari pelaksanaan pembelajaran pada materi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan terutama dalam hal membedakan pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa dalam meningkatkan kepercayadirian dan pemahaman siswa.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Sumedang. Penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi penelitian ini sehingga dapat terselesaikan.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, baik dari segi teknis maupun isinya. Oleh karena itu, penulis meminta kritik dan saran yang membangun untuk membenahi kekurangan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada kita semua. Aamiin.

Sumedang, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH.....	i
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan dan Pemecahan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.1 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.2 Pemecahan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Batasan Istilah.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II LANDASAN TEORITIS	Error! Bookmark not defined.
2.1 Hakikat Pembelajaran IPS SD	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian pendidikan ilmu pengetahuan sosial	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Ruang lingkup ilmu pengetahuan sosial	Error! Bookmark not defined.
2.2 Teori Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Teori belajar bermakna	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Teori konstruktivisme.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Hakikat Pemahaman dan Percaya diri	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Percaya Diri	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hakikat Metode Permainan	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Pengertian Metode Permainan	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Fungsi permainan.....	Error! Bookmark not defined.

2.4.3 Permainan <i>Clue and Label</i>	Error! Bookmark not defined.
2.5 Materi Pembelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
2.6 Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.7 Hipotesis Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Lokasi penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.2 Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Metode dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Metode penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Teknik pengolahan data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Analisis data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Validitas Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Paparan Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Paparan Data Tindakan Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Paparan Data Tindakan Siklus II	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Paparan Data Tindakan Siklus III	Error! Bookmark not defined.
4.2 Paparan Pendapat Siswa dan Guru	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Paparan Pendapat Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Paparan Pendapat Guru.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	vi
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1 *Data Awal Hasil Belajar Siswa* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 *Tahap Pelaksanaan Penelitian* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 *Hasil Belajar Siswa (Data Awal)*..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 *Data Perencanaan Kinerja Guru Siklus I*..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 *Data Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus I* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 *Data Aktivitas Siswa Siklus I* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 *Data Keterampilan Siswa Siklus I* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 *Data Hasil Belajar Siswa Siklus I*..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 *Data Perencanaan Kinerja Guru Siklus II* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8 *Data Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus II* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.9 *Data Aktivitas Siswa Siklus I* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.10 *Data Keterampilan Siswa Siklus II* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.11 *Hasil Belajar Siswa Siklus II* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.11 *Data Perencanaan Kinerja Guru Siklus III* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.12 *Data Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus III* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.13 *Data Aktivitas Siswa Siklus III* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.14 *Data Keterampilan Siswa Siklus III* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.15 *Hasil Belajar Siswa Siklus III* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.16 *Peningkatan Kinerja Guru* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.17 *Peningkatan Aktivitas Siswa* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.18 *Peningkatan Hasil Belajar Siswa* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.19 *Angket Siswa* **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas..**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.1 Presentase Peningkatan Kinerja Guru **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.2 Peningkatan Aktivitas Siswa.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Format Penilaian Perencanaan Kinerja Guru ... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Format Penilaian Pelaksanaan Kinerja Guru.... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Format Observasi Aktivitas Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Format Penilaian Keterampilan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Soal Tes**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Kunci Jawaban.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Deskriptor Penilaian Tes Individu.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 LKS.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 *Clue/Petunjuk***Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Stiker pekerjaan**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Pedoman Wawancara Siswa.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Pedoman Wawancara Guru**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Catatan Lapangan Kinerja Guru.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Catatan Lapangan Aktivitas Siswa ...**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15 Format Angket.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 16 RPP Siklus I.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 17 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 18 Data Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 19 Data Hasil Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 20 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 21 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 22 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I...**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 23 Catatan Lapangan Siklus I.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 24 Hasil Wawancara Siswa dan Guru ...**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 25 Dokumentasi Siklus I.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 26 RPP Siklus II**Error! Bookmark not defined.**

- Lampiran 27 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 28 Data Hasil Aktivitas Siswa Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 29 Data Hasil Keterampilan Siswa Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 30 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II ...**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 31 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 32 Lembar Kerja Siswa Siklus II.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 33 Catatan Lapangan Siklus II.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 34 Hasil *Expert Opinion* Siklus II**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 35 Dokumentasi Pelaksanaan Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 36 RPP Siklus III**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 37 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus III..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 38 Data Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus III **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 39 Data Hasil Penilaian Keterampilan Siswa Siklus III.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 40 Data Hasil Belajar Siswa Siklus III ..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 41 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus III....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 42 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus III**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 43 Catatan Lapangan Siklus III**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 44 Hasil Angket Siswa Siklus III**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 45 Wawancara Siswa Siklus III.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 46 Dokumentasi Pelaksanaan Siklus III **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 47 Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing Skripsi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 48 Surat Permohonan Izin penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 49 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian ... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 50 Lembar Monitoring.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyuni D dan Yonanda. (2017). Peningkatan pemahaman siswa mata pelajaran PKN tentang sistem pemerintahan melalui metode m2m (*mind mapping*) kelas IV Mi Mambaul Ulum Tegalgondo Karangploso Malang. *Jurnal Cakrawala Pendas*. III (1). Halaman 53-64.
- Agustina, N. (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Anastatia, C. (2015). *Penerapan Metode Permainan Treasure Clue Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Suku dan Budaya di Indonesia di Kelas V SDN Padasuka II Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang*. Skripsi. UPI Kampus Sumedang.
- Darmadi H. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Darmadi. (2018). *Asyiknya Belajar Sambil Bermain*. Guepedia.com.
- Djuanda, D. (2014). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Komunikatif dan Menyenangkan*. Sumedang: UPI PRESS.
- Dolong J. (2016). Sudut pandang perencanaan dalam pengembangan pembelajaran. *Jurnal UIN*, V(1), hal. 65-76.
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas Teori & Aplikasinya*. Bandung: UPI PRESS.
- Hanifah N dan dkk. (2015). *Ragam Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI PRESS.
- Hanifah, N & Julia. (2014). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Membedah Anatomi Kurikulum 2013 untuk Membangun Masa Depan Pendidikan yang Lebih Baik*. Sumedang: UPI PRESS.
- Komara, Indra B. (2016). Hubungan antara *kepercayadirian* dengan prestasi belajar dan perencanaan karir siswa. *Psikopedagogia*. V(1). Hlm 33-42.
- Kurniawan O & Noviana E. (2017). Penerapan kurikulum 2013 dalam meningkatkan keterampilan, sikap, dan pengetahuan. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. VI(2). Hlm 389-396.

Moleong. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mujinem & Kawuryan S.P. (2013). Efektivitas metode permainan dalam pendidikan nilai dan keterampilan sosial dalam pembelajaran IPS sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, VI(2), hlm 1-10.

Mumpuni A. (2018). *Integrasi Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Munawaroh, I. (t.t). Pembelajaran Tematik dan Aplikasinya di Sekolah Dasar (SD).[Online]. Diakses dari <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132310874/lainlain/Pembelajaran+Tematik+dan+Aplikasinya+di+Sekolah+Dasar+SD+Catur+Tunggal.pdf>.

Natalia S, Sujatmiko P, dan Chrisnawati H.E. (2017). Analisis tingkat pemahaman siswa berdasarkan teori apos pada materi persamaan kuadrat ditinjau dari minat belajar siswa kelas x SMA Negeri 2 Surakarta tahun ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM) Solusi*. I(V). hal. 104-117.

Nurmalianis. (2013). *Usaha Guru Dalam Mengembangkan Rasa Percaya Diri Anak Dalam Belajar Di Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar*. [Online]. Diakses dari http://repository.uin-suska.ac.id/8836/1/2013_2013434PGMI.pdf.

Prihadi E. (2017). *Model Treasure Clue*. [Online]. Diakses dari <https://mgmppaismabandung.wordpress.com/2017/01/10/model-treasure-clue/>.

Pritama D. (2015). Studi tentang upaya guru dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa SD Negeri 1 Pengasih. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. IV(12). Hlm 1-10.

Riduwan. (2013). *Belajar Mudah penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Rohimah. (2016) *Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Dalam Pembelajaran Ips Di Kelas V Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Type Picture And Picture*. [Online]. Diakses dari <http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/13957>.

Rusman. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media.

- Salirawati D. (2012). Percaya diri, keingintahuan, dan berjiwa wirausaha: tiga karakter penting bagi peserta didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, II(2), hlm. 213-224
- Shoimah L, Sulthoni, Soepriyanto Y. (2018). Pendidikan karakter melalui pembiasaan di sekolah dasar. JKTP, I(2), hlm. 169-175.
- Siska Y. (2016). *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- _____. (2016). *Pembelajaran IPS di SD/MI*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Sukmadinata, Nana S. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- _____. (2013). *Teori belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Uno, Hamzah B. (2014). *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B, Koni Satria, Lamatenggo N. (2014). *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vita Y. (2016). Penguatan sikap percaya diri melalui dreams book bagi siswa kelas I SDN Tegalombo I Kalijambe Sragen. *Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, I(2), halaman 123-136.
- Wicaksono A, dkk. (2016). *Teori Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Zaman S, dkk. (2010). *Games Kreatif Pilihan untuk Meningkatkan Potensi Diri & Kelompok*. Jakarta: Gagasan Media.
- Zubaiddah S & Suaramika Putu Eka. (2013). Penerapan metode permainan aktif dalam meningkatkan kemampuan interpersonal anak mata pada pelajaran IPS siswa kelas V SDN 3 Semambung Kecamatan Jatibanteng Kabupaten Situbondo. [Online]. Diakses dari <http://unars.ac.id/jurnal/berita-84penerapan-metode-permainan-aktif-dalam-meningkatkan-kemampuan-interpersonal-anak-mata-pada-pelajaran.html>.