

PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa kelas V materi Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Alianida Haerul Laela

1504960

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SUMEDANG

2019

Setiap orang memiliki masa lalu dalam hidupnya, tidak mungkin ada satu orang pun yang tidak punya masa lalu. Baik buruknya suatu masalalu itu adalah sebuah takdir yang telah Allah SWT tuliskan di Lauhul Mahfudz. Jangan terpuruk karena suatu masalalu yang menjadi masalah dalam kehidupanmu. Bangkit dan kejar masa depan selama Allah Memberi kesempatan. INGAT!!! Tidak ada kesempatan yang datang berkali-kali.

**Keberhasilan itu seperti sebuah "Hidayah" yakni harus "dijemput"
bukan "menunggu" ia datang menghampirimu.**

Berjuanglah selagi kita mampu ☺

"Orang-orang yang bersungguh-sungguh (berjuang) di jalan Kami, sungguh akan Kami berikan petunjuk (hidayah) kepada mereka untuk istiqamah di jalan Kami. (QS. Al-Ankabut: 69).

Karya sederhana ini dengan sangat bangga kupersembahkan untuk separuh jiwaku yakni Kedua orang tua terkasih Ibu Entit Warsita dan Ayahanda Uu Syamsudin yang selalu memberi dukungan serta do'a tanpa henti. Dan untuk seluruh keluarga besarku yang tercinta

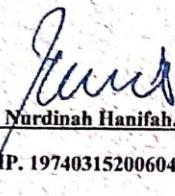
ALIANIDA HAERUL LAELA

PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas pada materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem di Kelas V SDN Panyingkiran II, Kecamatan Suimedang Utara, Kabupaten Sumedang)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I


Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd

NIP. 197403152006042001

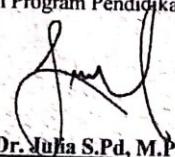
Pembimbing II


Drs. H. Dede Tatang Sunarya, M.Pd

NIP. 195703251985031005

Mengetahui,

Ketua Jurusan Program Pendidikan PGSD Kelas


Dr. Yulia S.Pd, M.Pd

NIP. 198205132008121002

PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas V Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem di Kelas V SDN Panyingkiran II, Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang)

Oleh

Alianida Haerul Laela

Salah satu skripsi yang diajukan memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Alianida Haerul Laela

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ALIANIDA HAERUL LAELA

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA**

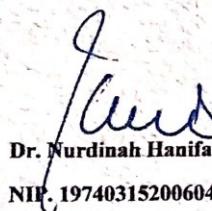
(Penelitian Tindakan Kelas V Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam
Ekosistem)

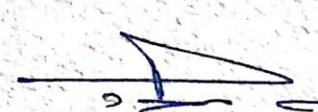
Disetujui dan Disahkan Oleh

Pengaji I

Pengaji II

Pengaji III


Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd
NIP. 197403152006042001

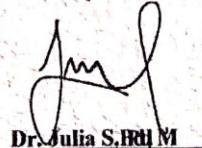

Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd
NIP.195606021981111001


Aah Ahmad Syahid, M.Pd
NIP.920171219850829201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kelas

UPI Kampus Sumedang


Dr. Julia S. Rdi M

NIP. 1982051320081210

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" pada materi Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Panyingkiran II, Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang) ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Sumedang, Juli 2019

Yang membuat pernyataan



NIM.1504960

PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN PANYINGKIRAN II KABUPATEN SUMEDANG

(Penelitian Tindakan Kelas terhadap siswa Kelas V di SDN Panyingkiran II Kabupaten Sumedang)

ABSTRAK

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas V SDN Panyingkiran II pada materi Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem terdapat masalah dalam proses pembelajaran yang berdampak pada hasil belajar peserta didik. Hal ini disebabkan karena kinerja guru yang kurang memperhatikan penggunaan metode dan model pembelajaran. Pembelajaran yang kurang inovatif dan kreatif membuat peserta didik kurang termotivasi sehingga peserta didik cepat merasa jemu dan bosan yang mengakibatkan hasil belajar kurang optimal. Penelitian ini dilakukan sebagai upaya yang efektif untuk memperbaiki proses dan hasil belajar peserta didik. Tindakan yang digunakan untuk memperbaikinya adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement divisions. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Panyingkiran Kabupaten Sumedang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini siswa kelas V SDN Panyingkiran II Tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 24 siswa, yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Desain penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus. Teknik pengumpulan data adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi, soal tes, dan kamera. Indikator penelitian ini adalah minimal 85% dari seluruh siswa yang mengikuti pembelajaran, serta telah mencapai taraf kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan yaitu nilai ≥ 70 . Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Panyingkiran II Kabupaten Sumedang. Peningkatan partisipasi belajar IPS dapat ditunjukkan melalui tiap indikator penyajian materi, kegiatan belajar kelompok, kuis dan penghargaan kelompok. Pada siklus I siswa yang memiliki hasil belajar IPS tinggi 14 siswa (58,33%), sedangkan siswa yang memiliki hasil belajar rendah 10 siswa (41,67%). Sedangkan siklus II terjadi peningkatan, siswa yang mencapai hasil belajar IPS tinggi 20 siswa (83,33%), sedangkan siswa yang memiliki hasil belajar rendah 4 siswa (16,67%). Dan pada siklus III terjadi peningkatan, siswa memiliki peningkatan hasil belajar IPS tinggi 23 siswa (95,33%) serta siswa dengan hasil belajar rendah 1 orang yaitu dengan persentase (4,67%) dapat dilihat dari nilai yang diperoleh siswa.

Kata kunci : *kooperatif tipe STAD, Hasil Belajar*

**APPLICATION OF COOPERATIVE STAD TYPE MODEL (STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISIONS) TO IMPROVE STUDENT LEARNING
OUTCOMES OF CLASS V VOCATIONAL SCHOOL, PANYINGKIRAN II SDN
SUMEDANG DISTRICT**

(Classroom Action Research on Grade V students at Panyingkiran II Elementary School,
Sumedang Regency)

ABSTRACT

Based on the results of observations made in the fifth grade of Panyingkiran II Elementary School in the material Relationship between living things in the ecosystem there are problems in the learning process that have an impact on student learning outcomes. This is due to the performance of teachers who pay less attention to the use of learning methods and models. Less innovative and creative learning makes students less motivated so students quickly feel bored and bored which results in less optimal learning outcomes. This research was conducted as an effective effort to improve the process and learning outcomes of students. The action used to correct it is to use the cooperative learning model of the student team achievement division. This study aims to improve the learning outcomes of fifth grade students of Panyingkiran Elementary School in Sumedang Regency. This type of research is classroom action research (CAR). The subject of this study was the fifth grade students of Panyingkiran II Elementary School 2018/2019 Year, which amounted to 24 students, consisting of 12 male students and 12 female students. The design of this study used the Kemmis and Mc Taggart models. This research was conducted in three cycles. Data collection techniques are observation, tests, and documentation. The research instrument uses observation sheets, test questions, and cameras. The indicator of this study is at least 85% of all students who take part in the study, and have reached the minimum specified completeness criteria, that is ≥ 70 . The results of this study show that STAD type cooperative learning can increase social science learning outcomes and participation in fifth grade students of Panyingkiran II District Elementary School Sumedang. Increased social studies learning participation can be demonstrated through each indicator of material presentation, group learning activities, quizzes and group awards. In the first cycle students who had high social studies learning outcomes were 14 students (58.33%), while students who had low learning outcomes were 10 students (41.67%). While the second cycle increased, students who achieved high social studies learning outcomes were 20 students (83.33%), while students who had low learning outcomes were 4 students (16.67%). And in the third cycle there was an increase, students had an increase in social studies learning outcomes up to 23 students (95.33%) as well as students with low learning outcomes of 1 person, namely the percentage (4.67%) can be seen from the scores obtained by students.

Keywords: *cooperative type STAD, Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahhirobbil alamin. Puji dan syukur terucap kepada Allah SWT. Karena atas berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan model Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Divisions)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Panyingkiran II pada materi Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem. Shalawat dan salam tak lupa penulis ucapan kepada Nabi Akhir Zaman yakni Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program Strata-1 (S1) di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Sumedang. Penulis ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, baik dari segi teknis maupun isinya. Oleh karena itu, penulis meminta kritik dan saran yang membangun untuk membenahi kekurangan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada kita semua. *Aamiin.*

Sumedang, Juli 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirahmanirahim, Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Kooperatif Tipe Stad (*Student Team Achievement Divisions*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” (Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem di kelas V SDN Panyingkiran II, Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang).

Tujuan dari penulisan ini adalah untuk memenuhi salahsatu syarat dalam memperoleh gelar Sajana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa begitu banyak pihak yang telah turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Melalui kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof.Dr. Herman Subarjah, M.Si., selaku direktur UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
2. Bapak Dr. Maulana, M.Pd., selaku wakil direktur UPI Kampus sumedang.
3. Bapak Dr. Julia, S.Pd, M.Pd., selaku ketua Prodi PGSD Kelas UPI Kampus Sumedang yang telah memberi izin penulis menyelesaikan skripsi ini
4. Ibu Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd. sebagai Dosen Konsentrasi IPS, juga selaku Dosen Pembimbing 1 penulis yang telah memberikan motivasi, semangat belajar, masukan serta bimbingan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Dede Tatang Sunarya, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan serta bimbingan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

6. Ibu Dr. Ani Nur'Aeni, M.Pd. selaku PA (Pembimbing Akademik) penulis selama menempuh pendidikan di UPI yang telah memberikan motivasi, semangat, dan bimbingannya selama penulis belajar di UPI.
7. Seluruh Dosen UPI Kampus Sumedang, yang telah memberikan banyak ilmu dan pengetahuan selama perkuliahan.
8. Seluruh staf Akademik dan TU UPI Kampus Sumedang, yang telah memberikan pelayanan dengan sangat baik.
9. Kepala sekolah SDN Panyingkiran II dan seluruh Guru SDN Panyingkiran II terutama Ibu Vina selaku guru kelas V yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di SD tersebut.
10. Seluruh siswa Khususnya siswa kelas V SDN Panyingkiran II yang sudah sangat membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
11. Seluruh Anggota Bidikmisi UPI Kampus Sumedang, dan seluruh Mahasiswa Bidikmisi UPI Angkatan 2015, lingkar bidikmisi UPI yang telah memberi dukungan.
12. Ayahanda tercinta Bapak Uu Syamsudin yang sudah memberikan dukungan moril dan materil untuk masuk Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang.
13. Ibunda tercinta Ibu Entit Warsita yang sudah memberikan do'a dan dukungan moril tanpa lelah kepada penulis.
14. Kakak-kakakku yang tercinta Helmi Syam Nugraha, Alm. Nia Rosmaoti, Susi Susanti, dan Dede Kosiah Ulfa yang terlah memberikan semangat tanpa henti.
15. Seluruh keluarga yang senantiasa memberikan dukungan untuk menyelesaikan studi.
16. Seluruh sahabat IPS 2015 yang telah sama-sama berjuang menyelesaikan studi ini dengan tepat waktu.
17. Sahabat Kosan tercinta Mamay Rahayu Aisyah, Mitha Fajri Fillanov, Shilfi Arishandi, yang selalu saling memberi semangat satu sama lain juga mendengarkan keluh kesah penulis.

18. Sahabat PPL posko 5 yaitu Adi Subagja, Asep Agung, Ari triyana, Akbar Gumilar, Dia Ayu, Nurlaila, Tanti Gustiani, yang telah bersama-sama berjuang selama tiga bulan juga banyak menghibur selama bersama-sama.
19. Nafiza Ivona D orang yang selalu menjadikan semangatku tumbuh kembali di setiap keluh kesah penulis.
20. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebut satu persatu dengan tidak mengurangi rasa hormat sedikitpun penulis mengucapkan terimakasih.

Sumedang, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	103
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan dan Pemecahan Masalah Penelitian	5
1.2.1 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.2.2 Pemecahan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan dan manfaat penelitian	7
1.3.1 Tujuan Penelitian	7
1.3.2 Manfaat Penelitian	8
1.4 Stuktur Organisasi Skripsi.....	9
1.5 Batasan Istilah	10
BAB II LANDASAN TEORITIS	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Definisi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	12
2.1.2 Tujuan Pendidikan IPS	13
2.1.3 Ruang lingkup pembelajaran IPS	14

2.1.4 Model Pembelajaran STAD dalam IPS	15
2.1.5 Teori pendukung pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe STAD.....	22
2.1.6 Hasil Belajar	23
2.1.7 Materi pembelajaran IPS Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem.....	24
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	28
2.3 Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	32
3.1.2 Waktu Penelitian.....	32
3.2 Subjek Penelitian	32
3.3 Metode dan Desain Penelitian	33
3.3.1 Metode Penelitian	33
3.3.2 Desain Penelitian	34
3.4 Prosedur Penelitian.....	35
3.4.1 Tahap Perencanaan Penelitian	36
3.4.2 Langkah Pelaksanaan Pembelajaran.....	36
3.4.3 Observasi	37
3.4.4 Refleksi	37
3.5 Pengumpulan Data	38
3.5.1 Pedoman Observasi.....	38
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	39
3.5.3 Catatan Lapangan	40
3.5.4 Tes Hasil Belajar.....	40
3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	40

3.6.1 Teknik Pengolahan Data	40
3.6.2 Analisis Data.....	42
3.7 Validasi Data	42
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Paparan Data.....	45
4.1.1 Paparan Data Awal	45
4.1.2 Paparan Data Tindakan.....	48
4.1.2.1 Paparan data tindakan siklus 1	48
4.1.2.2 Paparan Data Proses Siklus 1.....	49
4.1.2.3 Paparan Data Hasil Belajar Siklus I.....	54
4.1.2.4 Analisis dan Refleksi Siklus I.....	57
4.1.3 Paparan Data Tindakan Siklus II	62
4.1.3.1 Paparan Data Perencanaan Siklus II	62
4.1.3.2 Paparan Data Proses Siklus II.....	65
4.1.3.3 Paparan Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	70
4.1.3.4 Analisis dan Refleksi	71
4.1.4 Paparan Data Tindakan Siklus III.....	74
4.1.4.1 Paparan Data Perencanaan Siklus III.....	74
4.1.4.2 Paparan Data Proses Siklus III.....	76
4.1.4.3 Paparan Data Hasil Belajar Siswa Siklus III	80
4.1.4.4 Analisis dan Refleksi Pelaksanaan Tindakan Siklus III	81
4.2 Paparan Pendapat siswa dan Guru.....	85
4.2.1 Paparan pendapat Guru	85
4.2.2 Paparan pendapat siswa	85
4.3 Pembahasan	86
4.3.1 Hasil tes peserta didik	89

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	101
5.1 Simpulan.....	101
5.2 Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103
RIWAYAT HIDUP	223

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	34
Gambar 4. 1 Peningkatan Hasil Belajar pada Siklus I	62
Gambar 4. 2 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Data Awal sampai Siklus II..	73
Gambar 4. 3 Diagram Peningkatan Hasil Belajar pada Siklus III.....	82
Gambar 4. 4 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus III.....	84
Gambar 4. 5 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik	91

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Awal Hasil Belajar Siswa Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem	47
Tabel 4. 2 Data Hasil Kinerja Guru Tahap Perencanaan Siklus I	49
Tabel 4. 3 Data Hasil Observasi Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan Siklus I	53
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem.....	54
Tabel 4. 5 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Data Awal Dengan Siklus 1	57
Tabel 4. 6 Data Hasil Kinerja Guru Tahap Perencanaan Siklus II.....	63
Tabel 4. 7 Kriteria Penskoran	64
Tabel 4. 8 Data Hasil Observasi Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan Siklus II	69
Tabel 4. 9 Data Hasil Kinerja Guru Tahap Perencanaan Siklus III	75
Tabel 4. 10 Kriteria Penskoran	76
Tabel 4. 11 Data Hasil Observasi Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan Siklus III....	80
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem	81

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A DATA AWAL	108
Lampiran A.1 Data Awal Hasil Belajar Peserta Didik Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem.....	109
Lampiran A.2 RPP yang digunakan Guru kelas untuk mengajar materi “Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem”.....	110
LAMPIRAN B SIKLUS I	116
Lampiran B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	117
Lampiran B.2 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus 1.	129
Lampiran B.3 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem	131
Lampiran B.4 Hasil test Peserta didik tertinggi.....	133
Lampiran B.5 Hasil test peserta didik sedang	135
Lampiran B.6 Hasil test peserta didik rendah	137
LAMPIRAN C SIKLUS II.....	139
Lampiran C.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus II	140
Lampiran C.2 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	152
Lampiran C.3 Hasil belajar peserta didik siklus II	154
Lampiran C.4 Hasil Test peserta didik Tinggi	156
Lampiran C.5 Hasil test peserta didik sedang	158
Lampiran C.6 Hasil test peserta didik rendah	160
LAMPIRAN D SIKLUS III	162
Lampiran D.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III	163
Lampiran D.2 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus III	176

Lampiran D.3 Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III	178
Lampiran D.4 Hasil Tes Peserta Didik Tertinggi Siklus III	180
Lampiran D.5 Hasil Tes Peserta Didik Sedang Siklus III	182
Lampiran D.6 Hasil Tes Peserta Didik Terendah Siklus III	184
LAMPIRAN E FORMAT INSTRUMEN PENELITIAN	186
Lampiran E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III	187
Lampiran E.2 Instrumen Penilaian Kinerja Guru Perencanaan	199
Lampiran E.3 Pedoman Observasi Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan (Pelaksanaan Pembelajaran)	203
Lampiran E.4 Lampiran RPP	209
Lampiran E.5 Soal Evaluasi Siklus I-III	210
Lampiran E.6 Catatan Lapangan Kinerja Guru	212
Lampiran E.7 Format Wawancara Guru	213
Lampiran E.8 Hasil Wawancara Guru	214
LAMPIRAN F DOKUMENTASI	215
LAMPIRAN G ARSIP SURAT	218
Lampiran G.1 Surat Permohonan Izin Penelitian	219
Lampiran G.2 Surat Keterangan Telah Penelitian	220
Lampiran G.3 Surat Keterangan Bimbingan Skripsi	221
Lampiran G.4 Lembar Monitoring	222

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Aini, Jumratul. 2016. *Upaya Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswamelalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe stad pada Mata pelajaran Pkn Kelas IV SDN Imarga Agung Kecamatan jati agung Kabupaten lampung Selatan.* Tersedia Online: <http://digilib.unila.ac.id/24874/3/SKRIPSI%2520TANPA%2520BAB%2520PEMBAHASAN.pdf+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id>
- Ahmadi , I.K, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu “Pengaruhnya Terhadap Konsep, Mekanisme, dan Proses Pembelajaran Sekolah Swasta dan Negeri”*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Aprianti, Nurul. 2009. *Peningkatan Hasil Belajar Ips Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik Jigsaw (Kajian tindakan di kelas V SDN Wates 02 Kecamatan Ngaliyan Kota semarang)*. Tersedia Online: <http://lib.unnes.ac.id/19809/1/1401409132.pdf>
- Arifin, Z. (2012). Evaluasi pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arifin, Z (2012). Penelitian Pendidikan : Metode dan paradigma baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Djuanda, D. dkk. (2009). Model Pembelajaran di Sekolah Dasar. Sumedang: UPI PRESS
- Fitria, Sinta Nur. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran kooperatif Tipe stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Ipa Tentang Konsep Gaya.* Tersedia Online: <repository.upi.edu/22985/+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id>
- Gunawan. (2016). *Pendidikan IPS Filosofi, konsep, dan Aplikasi*. Bandung. ALFABETA

- Gusniar. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division(STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN No. 2 Ogoamas II*. Tersedia Online:<https://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/3005+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id>
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas Teori & Aplikasi*. Bandung: UPI Press.
- Husaini, Fahri. *Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (Stad) Untuk Meningkat-Kan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sdi Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung 2014*. Tersedia Online:<http://repo.iaintulungagung.ac.id/2070/1/Fahri%20Husaini%20%5BPGMI-3217103024%5D.pdf>
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung:Alfabeta.
- Isrok'atun dan Rosmala, A. (2018). Model-model pembelajaran Matematika. Jakarta. Bumi Aksara
- Khumaeroh, FN. (2016) *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (Stad) Dengan Menggunakan Metode Generating Interaction Between Schmata And Text (Gist) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membandingkan Isi Dua Teks*. Jurnal pena ilmiah, 1 (1), 771-780.
- Kurnia, D. (2014). *Ragam Inovasi Pembelajaran IPS dengan menggunakan Media*. Bandung : UPI PRESS.
- Moleong, Lexy. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Muhammad Fathurrohman.(2015).*Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Oktavia, Herlina. 2017. *Skripsi Penggunaan Metode Fun Teaching dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Pada Mata Pelajaran Ips Di Sdn 1 Sumberrejo Kotagajah Tahun Pelajaran 2016/2017*. Tersedia Online:<http://digilib.metrouniv.ac.id/repository/index.php%3Fp%3Dfstream-pdf%26fid%3D707%26bid%3D730+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id>

- Puri, Lilian Mega. 2017. *Pembelajaran Ips Model Stad Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama.* Tersedia Online: http://digilib.unila.ac.id/29343/3/TESIS%2520TANPA%2520BAB%2520P_EMBAHASAN.pdf+&cd=2&hl=id&ct=clnk&gl=id
- Rosliyani, A. (2016). *Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisonos (STAD) Bermedia Kartu Misteri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tokoh Sejarah Kerajaan Islam Di Indonesia.* JURNAL PENA ILMIAH, 1 (1), 21-30.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sadulloh, U. (2010). *Filsafat Pendidikan.* Bandung: Alfabeta
- Sapriya, Istianti, T., & Zulkifli, E. (2007). *Pengembangan Pendidikan IPS di SD.* Bandung: UPI Press
- Setyani, Ade Irma. 2013. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Ips Menggunakan Model Snowball Throwingdengan Media Audio Visual Siswa Kelas Iva Sdn Purwoyoso 03 Kota Semarang.* Tersedia Online Https://Www.google.Com/Search?Q=PENINGKATAN+KUALITAS+P_EMBELAJARAN+IPS+MENGGUNAKAN+MODEL+SNOWBALL+THROWINGDEGAN+MEDIA+AUDIO+VISUAL+SISWA+KELAS+IV_A+SDN+PURWOYOSO+03+KOTA+SEMARANG&Oq=PENINGKATAN+KUALITAS+PEMBELAJARAN+IPS+MENGGUNAKAN+MODEL+SNOWBALL+THROWINGDENGAN+MEDIA+AUDIO+VISUAL+SISWA+KELAS+IVA+SDN+PURWOYOSO+03+KOTA+SEMARANG&Aqs=Chrome..69i57.2748j0j7&Sourceid=Chrome&Ie=UTF-8
- Sihabuddin. (2014). *Strategi Pembelajaran.* Surabaya: UIN Sunan Ampel Press
- Simarmata, Usler. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Listrik Dinamisdi Kelas X Sma.* Tersedia Online: <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/inpafi/article/view/1975+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id>
- Slavin E., R. (2005). *Cooperative learning.* Bandung: Nusa Media.
- Slavin, E. Robert. 2008. *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik.* Bandung

- Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya
- Supriatna, Nana, dkk. (2010). *Pendidikan IPS di SD*. Bandung: UPI Press
- Suprijono. (2012). *Cooperative learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Suyono & Hariyanto. (2011). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suharman. (2013). *Skripsi PTK (Model Pembelajaran Koperatif Tipe STAD)*, Suharman, S.Pd UNM Makassar. Tersedia Online: <https://id.scribd.com/doc/136644393/Skripsi-PTK-Model-Pembelajaran-Koperatif-Tipe-STAD-Suharman-S-Pd-UNM-Makassar>
- Sukarni. 2009. *Peningkatan Prestasi Belajar Ips Melalui Pembelajaran Kooperatif Pada Siswa Kelas V sdn 03 Lalung Karang anyar Tahun 2008/2009*. Tersedia Online: <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/download/8164/MjA4Mzg%3D/Peningkatan-prestasi-belajar-IPS-melalui-pembelajaran-kooperatif-pada-siswa-kelas-V-SDN-03-Lalung-Karanganyar-tahun-20082009-abstrak.pdf+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id>
- Sukaesih, Ocih. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Pembelajaran Mengidentifikasi Jenis Makanan Hewan Di Sd*. Tersedia Online:https://www.researchgate.net/publication/305896285_PENERAPAN_MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD PADA PEMBELAJARAN MENGENAL JENIS MAKANAN HEWAN DI SD/fulltext/57a4ea2108ae3f45292d463c/305896285_PENERAPAN_MODEL_PEMBELAJARAN_KOOPERATIF_TIPE_STAD_PADA_PEMBELAJARAN_MENGIDENTIFIKASI_JENIS_MAKANAN_HEWAN_DI_SD.pdf?origin=publication_detail
- SW, Utomo. Sutriyono. Rizal, Redia. 2014. *Pengertian, Ruang Lingkup Ekologi danEkosistem*.Tersedia Online:<http://repository.ut.ac.id/4305/1/BIOL4215-M1.pdf>
- Trianto. 2009. *Mendisain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Windura, S. (2008). *Mind Map Langkah Demi Langkah*. Jakarta: Gramedia; Nusa Media.
- Wulandari, Vivi. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial materi Masalah Sosial Dengan Metode Kooperatif Tipe jigsaw pada Siswa Kelas Iv mi Al Bidayahcandi, Kec. Bandungan Kab. Semarang*

Tahun pelajaran 2017/2018. Tersedia Online: <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/4305/1/bismillah%20Skripsi%20C-D.pdf>

Yatmoko, Fajar Dwi. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan kerjasama dan Hasil Belajar Matematika Materi Volume Kubus Dan Balok Kelas V Sdk Murukantahun Pelajaran 2017/2018.* Tersedia Online http://repository.usd.ac.id/31392/2/141134077_full.pdf