

**PENERAPAN MODEL *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI KERAJAAN ISLAM DI
INDONESIA**

**(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas IV SDS Yayasan Atikan
Sunda 1 Kecamatan Cimenyan Kabupaten Bandung pada Materi Kerajaan
Islam di Indonesia)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar Konsentrasi Ilmu Pengetahuan Sosial



oleh

Raka Nurmawan Pratama

1506554

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

PENERAPAN MODEL *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI KERAJAAN ISLAM DI INDONESIA
(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas IV SDS Yayasan Atikan Sunda
1 Kecamatan Cimenyan Kabupaten Bandung pada Materi Kerajaan Islam di
Indonesia)

oleh

Raka Nurmawan Pratama

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Raka Nurmawan Pratama
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Iwan Setiawan dan Nur Siti Robani Sumarno kedua orang tua yang sangat kucintai dunia akhirat; Nabila, Gilang dan Najwa untuk adikku yang teramat ku sayangi; terima kasih atas do'a dan dukungan selama ini, biarkan aku ditoga dulu atas izin Allah SWJ akan ku bimbing kalian mencapainya. Kupersembahkan untuk seluruh Rakyat Indonesia atas dukungannya.

RAKA NURMAWAN PRATAMA

PENERAPAN MODEL *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI KERAJAAN ISLAM DI INDONESIA

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV SDS Yayasan Atikan Sunda
I Kecamatan Cimenyan Kabupaten Bandung pada Materi Kerajaan Islam di
Indonesia)

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd.
NIP. 195606021981111001

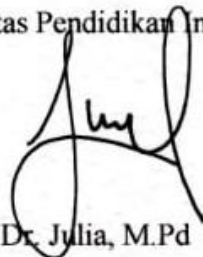
Pembimbing II



Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.
NIP. 196311081988031001

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, M.Pd
NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI KERAJAAN ISLAM DI INDONESIA

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV SDS Yayasan Atikan Sunda I
Kecamatan Cimenyan Kabupaten Bandung pada Materi Kerajaan Islam di
Indonesia)

oleh

Raka Nurmawan Pratama
1506554

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I

Penguji II

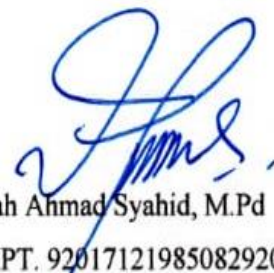
Penguji III



Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd
NIP.197403152006042001



Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd
NIP.195606021981111001



Aah Ahmad Syahid, M.Pd
NIPT. 920171219850829201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, M.Pd


NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENERAPAN MODEL *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI KERAJAAN ISLAM DI INDONESIA” (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas IV di SDS Yayasan Atikan Sunda 1 pada materi Kerajaan Islam di Indoneisa) ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang diberikan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Sumedang, Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Raka Nurmawan Pratama
NIM. 1506554

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI KERAJAAN ISLAM DI INDONESIA

(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas IV SDS Yayasan Atikan Sunda 1 Kecamatan Cimenyan Kabupaten Bandung pada Materi Kerajaan Islam di Indonesia)

oleh

RAKA NURMAWAN PRATAMA

1506554

Permasalahan yang terjadi dalam penelitian ini yaitu kurangnya pemahaman siswa dalam memahami materi sejarah kerajaan Islam di Indonesia. Hal ini disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran IPS yang kurang mampu membangkitkan minat siswa dalam belajar. Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti merumuskan masalah, yaitu: (1) bagaimana pelaksanaan penerapan model *mind map* untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam materi sejarah kerajaan Islam di Indonesia; (2) bagaimana peningkatan pemahaman siswa dalam materi sejarah kerajaan Islam di Indonesia. Selanjutnya, berdasarkan rumusan masalah tersebut peneliti merumuskan tujuan penelitian, yaitu: (1) untuk mendeskripsikan penerapan model *mind map* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi sejarah kerajaan Islam di Indonesia; (2) untuk mendeskripsikan penerapan model *mind map* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi sejarah kerajaan Islam di Indonesia. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain Kemmis & Mc Taggart. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari satu pembelajaran dan melalui empat tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, catatan lapangan, dokumentasi, pedoman penilaian dan lembar wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kuantitatif, dan data kualitatif. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, pada siklus I nilai rata-rata pemahaman siswa 69 dan pada siklus II meningkat menjadi 80. Dengan demikian, hasil tersebut menunjukkan bahwa model *mind map* dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi kerajaan Islam di Indonesia.

Kata Kunci: *Pemahaman, Mind Map, Kerajaan Islam*

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF MIND MAP MODEL TO INCREASE STUDENTS' COMPHREHANSION ON SUBJECT MATTER ISLAMIC KINGDOM OF INDONESIA

*(Classroom Action Research Grade Class IV SDS Yayasan Atikan Sunda 1
Cimemyan Subdistrict Bandung District on Subject Matter Islamic Kingdom on
Indonesia)*

by

RAKA NURMAWAN PRATAMA

1506554

Problem in this research is lack of student understanding about history of Islamic empire material in Indonesia. This is caused by use of social science learning models less capable arousing motivation student for study. Based on this background the researcher formulated, that is ; (1) how to implement mind map models to improve student understanding in the material history of the Indonesian Islamic empire. (2) how to improve student understanding on the material history of the Indonesian Islamic empire. Then, based on formulation of the problem researcher formulate research objectives, that is ; (1) to describe implementation mind map models to improve student understanding on the material history of the Indonesian Islamic empire. Model in this research use the model classroom action research Kemmis and Mc Taggart. This research implemented in two cycles. Every cycles consist of one learning and four phase, planning, implementation, observation, and reflection. The research instrument in use is observation sheet, field notes, documentation, assessment Guidelines, and interview sheet. the data analysis technique used is techniques for analyzing qualitative data and quantitative data. Based on research that has been carried out on cycles one, average value of student understanding 69, on cycles two increased to 80. These result shows that mind map model can increased student understanding on the material history of the Indonesian Islamic empire.

Keywords: comprehension, mind map, Islamic kingdom in Indonesia

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Puji dan syukur yang sebesar-sebesarnya penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, kepada para sahabatnya serta sampailah kepada kita selaku umatnya. Amin Ya Rabbal Alamin.

Penelitian ini dilakukan untuk menerapkan salahsatu model belajar yaitu *mind map*, untuk meningkatkan pemahaman siswa sebagai *goals* yang dituju, pada materi kerajaan Islam di Indonesia sebagai salahsatu materi pelajaran yang cukup sulit. Sesuai judul skripsi ini, di dalamnya memuat pembahasan mengenai penelitian tindakan kelas pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Swasta Yayasan Atikan Sunda I yang berada di Kecamatan Cimenyan Kabupaten Bandung. Melalui skripsi ini, akan dibahas secara lengkap mengenai hasil penelitian yang telah dilakukan, di antaranya memuat tentang ketercapaian belajar siswa menggunakan model *mind map*. Pembelajaran dilaksanakan dalam beberapa siklus, untuk mencapai target yang diharapkan.

Semoga semua amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari *Allah Subhanahuwata'ala.Amin*. Penulis menyadari dalam penulisan ini banyak sekali kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi guru sekolah dasar.

Sumedang, Juli 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik bersifat moral ataupun materil. Oleh karena itu dengan segala rasa hormat menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

- 1) Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd, selaku pembimbing skripsi pertama yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan saran, motivasi sehingga dapat memberikan pencerahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 2) Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd, selaku pembimbing skripsi dan pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan dan juga yang tidak pernah lupa selalu memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
- 3) Dr. Maulana, M. Pd, selaku ketua Prodi PGSD S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang;
- 4) Prof. Dr. Herman Subrajah, M.Si, selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang;
- 5) Seluruh dosen, staf administrasi dan tenaga Kependidikan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dan kerjasama;
- 6) Novi Hendayani, S.Sn selaku kepala SDS Yayasan Atikan Sunda I yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta Indri Oktaliana Putri, S.Pd selaku guru dan wali kelas IV SDS Yayasan Atikan Sunda I dan sekaligus sebagai observer yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian;
- 7) Siswa Kelas IV SDS Yayasan Atika Sunda 1 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan membantu pelaksanaan penelitian.
- 8) Wahyu Aji Komara teman baik yang bersama-sama SMP, SMA dan sempat kuliah bersama.
- 9) Abdul Aziz, Bintang Febrian, Denta Ramdhan, Idham, Rafi Indra, Eka Boboy, Dipa, Icha, Kokong, Imam, Faisal, Rino, Adnan, Rizal, Ipeh, Selvy, Febby, Juzan, Ari, Alif dan teman baik semuanya terima kasih.

- 10) Fajar, Bobby, Wenda, Akbar, Iqbal, Rizan, Guruh dan keluarganya yang senantiasa mendukung, memotivasi, mendoakan dan memberikan banyak bantuan kepada penulis;
- 11) Isa, Intan, Muti, Huwi, Aisyah, Santi, Akbar, Ardy, Halim, Tatang dan Mahasiswa 2015 UPI Sumedang. yang senantiasa berjuang bersama serta berbagi pengalaman dan membimbing, memberi dukungan, semangat dan doa yang tiada henti kepada penulis sehingga penulis semangat dalam menyelesaikan kuliah dan skripsi ini;
- 12) Pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan mendukung penulis dan menyelesaikan skripsi ini.

Sumedang, Juli 2019
Penulis

Raka Nurmawan Pratama

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan dan Pemecahan Masalah Penelitian	5
1.2.1 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.2.2 Pemecahan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1.3.1 Tujuan Penelitian	8
1.3.2 Manfaat Penelitian	8
1.3.2.1 Manfaat Bagi Siswa	8
1.3.2.2 Manfaat Bagi Guru.....	8
1.3.2.3 Manfaat Bagi Sekolah	9
1.3.2.4 Manfaat Bagi Peneliti.....	9
1.3.2.5 Bagi Penelitian Linnya.....	9
1.4 Struktur Organisasi Skripsi	9
1.5 Batasan Istilah	12
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	13
2.1.1.1 Pengertian Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	13

2.1.1.2 Tujuan Pendidikan IPS	14
2.1.1.3 Pembelajaran IPS di SD	14
2.1.2 Teori Belajar	17
2.1.2.1 Teori Belajar Jean Piaget.....	17
2.1.2.2 Teori Belajar Bruner.....	18
2.1.2.3 Teori Belajar Ausebel.....	19
2.1.2.4 Teori Belajar Gagne	19
2.1.3 Model Pembelajaran IPS	20
2.1.3.1 Model <i>Mind Map</i>	21
2.1.3.2 Manfaat <i>Mind Map</i>	22
2.1.3.3 Langkah-langkah dalam Membuat <i>Mind Map</i>	23
2.1.3.4 Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Mind Map</i>	24
2.1.4 Pemahaman Siswa	25
2.1.5 Materi Sejarah Kerajaan Islam di Indonesia SD	26
2.2 Kajian Penelitian Relevan	29
2.3 Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	32
3.1.1 Lokasi Penelitian	32
3.1.2 Waktu Penelitian	32
3.2 Subjek Penelitian.....	32
3.3 Metode dan Desain Penelitian.....	33
3.3.1 Metode Penelitian	33
3.3.2 Desain Penelitian	34
3.4 Prosedur Penelitian.....	35
3.5 Pengumpulan Data	38
3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	41
3.6.1 Teknik Pengolahan	41
3.6.2 Analisis Data	42
3.7 Validasi Data.....	42
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Paparan Data	44

4.1.1 Paparan Data Tindakan Siklus I	44
4.1.1.1 Paparan Data Perencanaan Siklus I	45
4.1.1.2 Paparan Data Proses Siklus I	47
4.1.1.3 Paparan Hasil Siklus I	55
4.1.1.4 Analisis dan Refleksi Siklus I.....	57
4.1.2 Paparan Data Tindakan Siklus II.....	62
4.1.2.1 Paparan Data Perencanaan Siklus II.....	62
4.1.2.2 Paparan Data Proses Siklus II.....	64
4.1.2.3 Paparan Hasil Siklus II	72
4.1.2.4 Analisis dan Refleksi Siklus II	74
4.2 Paparan Pendapat Siswa dan Guru.....	76
4.2.1 Paparan Pendapat Siswa	76
4.2.2 Paparan Pendapat Guru	77
4.3 Pembahasan.....	77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	85
5.1 Simpulan	85
5.1.1 Perencanaan Pembelajaran	85
5.1.2 Pelaksanaan Proses Pembelajaran	86
5.1.3 Hasil Belajar Siswa.....	86
5.2 Saran.....	87
5.2.1 Bagi Guru	87
5.2.2 Bagi Siswa.....	87
5.2.3 Bagi Peneliti Lain.....	87
5.2.4 Bagi Pihak Sekolah	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Penilaian Proses	39
Tabel 3.2 Deskripsi Pedoman Penilaian Proses	39
Tabel 3.3. Pedoman Penilaian Hasil Belajar	40
Tabel 4.1 Data Pedoman Observasi Kinerja Guru Siklus I dalam Membuat Rencana Pembelajaran	45
Tabel 4.2 Kriteria Persentase Kinerja Guru	46
Tabel 4.3 Data Pedoman Observasi Kinerja Guru Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	51
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Siklus I	53
Tabel 4.5 Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus I.....	55
Tabel 4.6 Data Hasil Pedoman Observasi Kinerja Guru Siklus II dalam Membuat Rencana Pembelajaran	63
Tabel 4.7 Data Pedoman Observasi Kinerja Guru Siklus II dalam Pelaksanaan Pembelajaran	68
Tabel 4.8 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Siklus II	70
Tabel 4.9 Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus II.....	72
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai Hasil Kinerja Guru Perencanaan Pembelajaran Model Mind Map pada Materi Sejarah Kerajaan Islam di Indonesia	79
Tabel 4.11 Perbandingan Nilai Kinerja Guru Pelaksanaan Model Mind Map Materi Sejarah Kerajaan Islam di Indonesia.....	82
Tabel 4.12 Perbandingan Nilai Ketuntasan dan Persentase Tes Pemahaman Siswa Kelas IV SDS Yayasan Atika Sunda 1	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc Taggart	34
Gambar 4.1 Diagram Hasil Kinerja Guru Tahap Perencanaan pada Siklus I.....	47
Gambar 4.2 Diagram Pencapaian Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan pada Siklus I	46
Gambar 4.3 Diagram Persentase Pencapaian Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	55
Gambar 4.4 Diagram Hasil Tes Pemahaman Siswa pada Siklus I.....	56
Gambar 4.5 Diagram Hasil Kinerja Guru tahap Perencanaan pada Siklus I dan II	64
Gambar 4.6 Diagram Pencapaian Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan pada Siklus II	70
Gambar 4.7 Diagram Persentase Pencapaian Aktivitas Siswa pada Siklus II	72
Gambar 4.8 Diagram Data Hasil Belajar Siswa Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I PEMBELAJARAN SIKLUS 1	92
1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	93
1.2 Lembar Kerja Siswa Siklus 1	101
1.2.1 Contoh <i>Mind Map</i> Siswa.....	102
1.3 Kisi-kisi Soal Tes Individu	103
1.4 Kunci Jawaban	104
1.5 Lembar Soal Tes Individu.....	106
1.6 Deskriptor Penilaian Tes	108
1.7 Contoh Hasil Tes Pembelajaran Siklus 1	115
1.8 Pedoman Penilaian Kinerja Guru.....	117
1.9 Hasil Observasi Kinerja Guru	126
1.10 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	128
1.11 Format Catatan Lapangan	132
1.12 Hasil Catatan Lapangan Pembelajaran Siklus 1	133
1.13 Validasi Siklus 1	134
1.14 <i>Expert Opinion</i> Siklus 1	135
1.15 Wawancara <i>Member Check</i> Guru dan Siswa.....	136
1.16 Lembar Hasil Wawancara Siswa	137
1.17 Hasil Tes Pemahaman Siswa Pembelajaran Siklus 1	138
LAMPIRAN II PEMBELAJARAN SIKLUS 2.....	141
2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	142
2.2 Lembar Kerja Siswa Pembelajaran Siklus 2	150
2.2.1 Contoh <i>Mind Map</i> Siswa	151
2.3 Lembar Soal Tes Individu.....	152
2.4 Hasil Penilaian Perencanaan Kinerja Guru	154
2.5 Hasil Penilaian Pelaksanaan Kinerja Guru	156
2.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	158
2.7 Catatan Lapangan.....	161
2.8 Validasi Data Siklus 2.....	162

2.9 Hasil Wawancara Guru dan Siswa.....	163
2.10 Hasil Tes Pemahaman Siswa	164
LAMPIRAN IV DOKUMENTASI.....	167
LAMPIRAN V SURAT PENELITIAN	171
6.1 Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing	172
6.2 Surat Permohonan Izin Penelitian	173
6.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	174
6.4 Lembar Monitoring Bimbingan	175

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulloh (2013). *Model Pembelajaran Mind Mapping*. [Online]. Tersedia di: <http://abdullohrasta.blogspot.co.id>.
- Ahmadi, A. (2009). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono & Supardi (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Buzan, T. *Mind Map: Untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: Gramedia.
- Daryanto. (2007). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Davies, I., Thompson, G. H., Tsouroufil, M., dkk. (2012). Creating Citizenship Communities. *Journal of Social Science Education*, 11 (3), hlm. 108-119.
- Deporter, B. (2013). *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Djamarah, S. B. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djuanda, D. dkk. (2009). *Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Endayani, H. (2017). Pengembangan Materi Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Ijtimaiyah*, 1 (1), hlm. 92-111.
- Fadhilaturrahmi (2017). Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Semester IIA PGSD Matakuliah Pendidikan Matematika SD Kelas Rendah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1 (1), hlm. 112-121.
- Fauziah, D. N. (2017). Penerapan Model *Mind Map* untuk Meningkatkan Kreativitas dan Pemahaman Siswa pada Materi Sejarah Kerajaan Islam di Indonesia. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4 (2), hlm. 128-138.
- Gunawan, R. (2011). *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hanifah, dkk. (2009). *Model pembelajaran di sekolah dasar*. Sumedang: UPI Kampus Sumedang.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas Teori & Aplikasi*. Bandung: UPI Press.

- Herijanto, B. (2012). Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran IPS Materi Bencana Alam. *Journal of Educational Social Studies*, 1 (1), hlm. 8-12.
- Hidayat, T. N. (2011). Implementasi Teori Gestalt pada Proses Pembelajaran. *Jurnal Falasifa*, 2 (1), hlm. 1-19.
- Irwan, H., Kurnia, D. & Sudin, A. (2016). Penerapan metode *Mind Map* pohon caringan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi tokoh sejarah kerajaan islam di Indonesia. *Jurnal Pena Ilmiah*. 1 (1).
- Karim, A. (2017). Efektivitas Penggunaan Metode *Mind Map* pada Pelatihan Pengembangan Penguasaan Materi Pembelajaran. *Jurnal IJTIMAIYA*, 1 (1), hlm. 1-22.
- Lestari, K., E. & Yudhanegara, M., R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Moleong. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosadakarya.
- Purnomo, A., Muntholib, A., & Amin, S. (2016). Model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Materi Kontroversi (*Controversy Issues*) di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kota Semarang. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 33 (1), hlm. 13-25.
- Putriyani, D., Syafdaningsih, Sumarmi, S. (2018). Peningkatan Karakter Keberanian Anak Melalui Bahasa Ibu di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sungai Pinang Ogan Ilir. *Jurnal Pendidikan Anak*, 7 (2), hlm. 129-135.
- Rahayu, N. (2018). *Metode Mind Mapping Salah Satu Cara Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa SMP*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Peningkatan Kualitas Pendidikan Tinggi, Dasar dan Menengah
- Rusman, R. (2015). Pembelajaran tematik terpadu teori, praktik dan penilaian. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Santi, V. P., Abdat, C. H., Makhmudah, U. (2017). Pengembangan Panduan *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar. *Jurnal program Studi Bimbingan dan Konseling*, 5 (2), hlm. 95-100.
- Setiana, N. (2014). Pembelajaran IPS Terintegrasi dalam Konteks Kurikulum 2013. *EduHumaniora*, 6 (2), hlm. 95-108.

- Setiawan, D. (2015). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Medan: Larsipa.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Soleh, I., Sadiman & Istiyati, S. (2015). Penggunaan *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perumusan Dasar Negara Pancasila pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Dwija Indria*, 1 (2), hlm. 1-6.
- Somantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosdakarya.
- Sulichah, E. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5 (2), hlm. 71-77.
- Sulikhah, N. & Gregorius, D. (2014). Penerapan Metode *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Langsung untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *JPGSD*, 2 (3), hlm. 1-11.
- Sunarsih, L. & Akrom (2016). Penerapan Model *Mind Map* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Materi Mengenal Permasalahan Sosial di Daerahnya. *Ibtida'i*, 3 (2), hlm. 263-277.
- Supriatna, N., Mulyani, S. & Rokhayati, A. (2010). *Pendidikan IPS SD*. Bandung: Rosdakarya.
- Surahman, E. & Mukminan. (2017). Peran Guru IPS sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP. *Harmoni Sosial*, 4 (1), hlm. 1-13.
- Suyono, Harsiati, T. & Wulandari, I. S. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah Dasar*, 26 (2), hlm. 116-123.
- Susanti, S. (2016). Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1 (1), hlm. 25-37.
- Syam, N. & Ramlah (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN 54 Kota Parepare. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 5 (3), hlm. 184-197.
- Windura, S. (2008). *Mind Map Langkah Demi Langkah*. Jakarta: Gramedia.
- Yahya, M. N. & Pramukantoro, J. A. (2013). Pengembangan Perangkat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* pada Standar Kompetensi

Mengoperasikan Peralatan Pengendali Daya Tegangan Rendah di SMKN 2 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Elektro*, 1 (1), hlm. 95-103.

Yanthi, N. Ananthia, W. Yuliatiningsih, M. S. (2015). *Metode Picture Mapping dalam Kegiatan Storytelling: Cara untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 Anak Usia Dini*. Makalah 61st TEFLIN International Convergence.

Zuriah, N. (2007). *Metodologi Penelitian Sosial dan pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.