

NOMOR: 079/GSD-KLS/S/2019

**PENGARUH PENDEKATAN *OPEN-ENDED* BERSTRATEGI *n-OMINO*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
DAN KEPERCAYADIRIAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Persegipanjang terhadap Siswa Kelas IV
SDN 1 Wanayasa dan SDN 2 Sindangkasih Kecamatan Beber Kabupaten Cirebon)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Abdul Halim

1507070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

PENGARUH PENDEKATAN *OPEN-ENDED* BERSTRATEGI *n-OMINO*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
DAN KEPERCAYADIRIAN SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Persegipanjang terhadap Siswa Kelas IV
SDN 1 Wanayasa dan SDN 2 Sindangkasih Kecamatan Beber Kabupaten Cirebon)

oleh
Abdul Halim

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Abdul Halim
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

ABDUL HALIM

PENGARUH PENDEKATAN *OPEN-ENDED* BERSTRATEGI *n-OMINO*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
DAN KEPERCAYADIRIAN SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Persegipanjang terhadap Siswa Kelas IV
SDN 1 Wanayasa dan SDN 2 Sindangkasih Kecamatan Beber Kabupaten Cirebon)

disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198001252002121002

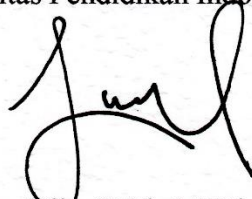
Pembimbing II



Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.
NIP. 197212262005011011

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Sumedang
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

PENGARUH PENDEKATAN *OPEN-ENDED* BERSTRATEGI *n-OMINO*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
DAN KEPERCA YADIRIAN SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Persegipanjang terhadap Siswa Kelas IV
SDN 1 Wanayasa dan SDN 2 Sindangkasih Kecamatan Beber Kabupaten Cirebon)

oleh
Abdul Halim
1507070

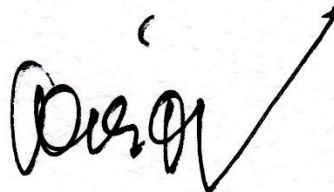
disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I,



Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198001252002121002

Penguji II,



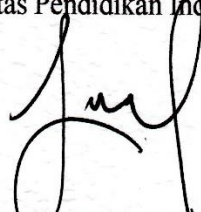
Drs. H. Ali Sudin, M.Pd.
NIP. 195703021980031006

Penguji III,



Dety Amelia Karlina, M.Pd.
NIPT. 920171219850829201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Sumedang
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

PENGARUH PENDEKATAN *OPEN-ENDED* BERSTRATEGI *n-OMINO* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DAN KEPERCAYADIRIAN SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Persegipanjang terhadap Siswa Kelas IV SDN 1 Wanayasa dan SDN 2 Sindangkasih Kecamatan Beber Kabupaten Cirebon)

oleh

Abdul Halim

Kemampuan berpikir kreatif dapat muncul dan berkembang dari pengaruh lingkungan dan kompleksnya masalah yang dihadapi. Sekolah dasar, ajang pendidikan yang penting untuk membekali siswa memunculkan kemampuan berpikir kreatif. Matematika sebagai matapelajaran di sekolah dasar, menjembatani siswa untuk memiliki pola pikir kreatif. Seiring dengan kemampuan berpikir kreatif matematis, tumbuh pula sikap kepercayaan diri sebagai salah satu cirinya. Pembelajaran matematika dengan perlakuan pendekatan *open-ended* berstrategi *n-omino* dikaji untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis dan kepercayaan diri siswa sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan, yaitu kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian, seluruh siswa kelas IV SDN di Kecamatan Beber. Sampel yang dipilih sebagai kelas eksperimen SDN 1 Wanayasa dan sebagai kelas kontrol SDN 2 Sindangkasih. Pada taraf signifikansi 0,05 dapat disimpulkan pendekatan *open-ended* berstrategi *n-omino* dan pendekatan konvensional memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis dan sikap kepercayaan diri, pendekatan *open-ended* berstrategi *n-omino* lebih baik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dan tidak lebih baik dalam meningkatkan sikap kepercayaan diri siswa dibandingkan pendekatan konvensional, tidak terdapat hubungan antara kemampuan berpikir kreatif dan sikap kepercayaan diri meskipun ada peluang 3,6% keduanya saling mempengaruhi.

Kata Kunci : Pendekatan *Open-Ended*, Strategi *n-Omino*, Berpikir Kreatif Matematis, Sikap Kepercayaan diri

ABSTRACT

EFFECT OF THE OPEN-ENDED APPROACH WITH *n-OMINO* STRATEGY ON MATHEMATICAL CREATIVE THINKING ABILITY AND SELF-EFFICACY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

(Quasi-Experiment Research in Rectangle on Grade IV SDN 1 Wanayasa and
SDN 2 Sindangkasih Subdistrict Beber, Cirebon)

by

Abdul Halim

Creative thinking skills can emerge and evolve from the environmental influences and complexity of the problems encountered. Elementary schools, an educational event that is important to equip students to bring up creative thinking skills. Mathematics as an academic in elementary school, bridging students to have a creative mindset. Along with the mathematical creative-thinking skills, there is also an self-efficacy as one of its creative thinking. Mathematics learning with the treatment of an open-ended approach in strategy is examined to know its influence on mathematical creative thinking and student of elementary schools self-efficacy. The research method used is quasi experiment with nonequivalent control group design. The population of research, all students of grade IV SDN in Beber subdistrict. The sample was selected as the experimental class of SDN 1 Wanayasa and as the control class of SDN 2 Sindangkasih. At the level of significance 0,05 can be concluded the open-ended approach in strategy *n-omino* and conventional approach has a positive influence on the skills of creative thinking mathematical and self-efficacy, open-ended approach strategizing *n-omino* better in improving the mathematical creative thinking skills and no better in improving self-efficacy of students than conventional approach, there is no relationship between creative thinking ability and self-efficacy in spite of the 3,6% chance that both affects each other.

Keywords :Open-Ended Approach, *n-Omino* Strategy, Mathematical Creative Thinking Ability, Self-Efficacy

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan dan Batasan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II STUDI LITERATUR.....	12
2.1 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar.....	12
2.1.1 Pengertian Matematika.....	12
2.1.2 Ciri-ciri Pembelajaran Matematika.....	13
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Matematika SD Kurikulum 2013.....	14
2.1.4 Ruang Lingkup Matematika SD Kurikulum 2013.....	14
2.2 Teori Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar.....	16
2.2.1 Teori Perkembangan Jean Piaget.....	16
2.2.2 Teori Vygotsky.....	17
2.2.3 Teori van Hiele.....	18
2.2.4 Teori Bruner.....	19
2.2.5 Teori Gagne.....	20
2.3 Pendekatan Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar.....	21
2.3.1 Pendekatan <i>Open-Ended</i>	21
2.3.1.1 Prinsip Pendekatan <i>Open-Ended</i>	22
2.3.1.2 Langkah-langkah Pendekatan <i>Open-Ended</i>	23
2.3.1.3 Kekurangan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	24
2.3.1.4 Kelebihan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	24
2.3.2 Pendekatan Konvensional.....	25
2.3.2.1 Tujuan Pembelajaran Ekspositori.....	26
2.3.2.2 Peranan Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Ekspositori.....	26
2.3.2.3 Langkah-langkah dalam Pembelajaran Ekspositori.....	27
2.3.3 Pendekatan <i>Open-Ended</i> Berstrategi <i>n-Omino</i>	29
2.3.3.1 Langkah-langkah Strategi <i>n-Omino</i>	30
2.3.3.2 Kelebihan Strategi <i>n-Omino</i>	32
2.4 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	33
2.4.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	33
2.4.1.1 Ciri-ciri Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	35
2.4.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	36
2.4.1.3 Hambatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	37

2.4.1.4 Teknik Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	37
2.4.2 Sikap Kepercayaan.....	40
2.4.2.1 Indikator Kepercayaan.....	40
2.4.2.2 Faktor-faktor Kepercayaan.....	41
2.5 Korelasi Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kepercayaan.....	42
2.6 Materi Keliling dan Luas Persegipanjang.....	42
2.7 Kajian Penelitian Relevan.....	47
2.8 Kerangka Pemikiran.....	48
2.9 Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
3.1 Metode Penelitian	51
3.2 Desain Penelitian	51
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	52
3.3.1 Populasi	52
3.3.2 Sampel.....	52
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian	53
3.5 Variabel Penelitian.....	53
3.5.1 Variabel Bebas	53
3.5.2 Variabel Terikat	53
3.6 Definisi Operasional.....	54
3.7 Pengembangan Instrumen Penelitian	55
3.7.1 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	55
3.7.1.1 Uji Validitas Instrumen	55
3.7.1.2 Reliabilitas Instrumen	57
3.7.1.3 Tingkat Kesukaran	58
3.7.1.4 Daya Pembeda.....	59
3.7.2 Angket Kepercayaan	61
3.7.2.1 Uji Validitas Angket	61
3.7.2.2 Uji Reliabilitas Angket.....	63
3.7.3 Tes Kemampuan Dasar Matematika.....	63
3.7.4 Lembar Observasi	65
3.7.5 Jurnal Siswa	65
3.7.6 Catatan Lapangan.....	65
3.8 Prosedur Penelitian.....	66
3.8.1 Perencanaan	66
3.8.2 Pelaksanaan	66
3.8.3 Pengolahan Data	66
3.9 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	67
3.9.1 Pengolahan dan Analisis Data Kuantitatif	67
3.9.1.1 Hasil Prates, Pascates, Praskala dan Pascaskala	67
3.9.1.2 Hasil <i>Gain</i> dan <i>Gain</i> Ternormalisasi (<i>N-Gain</i>).....	68
3.9.2 Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif	69
3.9.2.1 Hasil Observasi	69
3.9.2.2 Jurnal Siswa	70
3.9.2.3 Catatan Lapangan.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71

4.1 Hasil Penelitian	71
4.1.1 Pengaruh Perlakuan Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	71
4.1.1.1 Pendekatan <i>Open-Ended</i> Berstrategi <i>n-Omino</i> (Kelas Eksperimen)	71
4.1.1.2 Pendekatan Konvensional (Kelas Kontrol)	73
4.1.2 Perbandingan Pengaruh Perlakuan Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	75
4.1.2.1 Berdasarkan Prates	75
4.1.2.2 Berdasarkan Pascates	77
4.1.2.3 Berdasarkan <i>Gain</i>	79
4.1.2.4 Berdasarkan <i>N-Gain</i>	81
4.1.3 Pengaruh Perlakuan Pembelajaran Matematika terhadap Kepercayaan Siswa	82
4.1.3.1 Pengaruh Perlakuan Pendekatan <i>Open-Ended</i> Berstrategi <i>n-Omino</i>	82
4.1.3.2 Pengaruh Perlakuan Pendekatan Konvensional	85
4.1.4 Perbandingan Pengaruh Perlakuan Pembelajaran Matematika terhadap Kepercayaan Siswa	87
4.1.4.1 Berdasarkan Praskala	87
4.1.4.2 Berdasarkan Pascaskala	89
4.1.4.3 Berdasarkan <i>Gain</i>	90
4.1.4.4 Berdasarkan <i>N-Gain</i>	91
4.1.5 Hubungan Kemampuan Berpikir kreatif Matematis dan Kepercayaan Siswa	93
4.1.5.1 Kelas Eksperimen	93
4.1.5.2 Kelas Kontrol	94
4.1.5.3 Secara Umum (Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol)	95
4.1.6 Data Pendukung	97
4.1.6.1 Hasil Observasi Kinerja Guru	97
4.1.6.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	99
4.1.6.3 Hasil Jurnal Siswa	100
4.1.6.4 Hasil Catatan Lapangan	101
4.2 Pembahasan	106
4.2.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas IV SD	106
4.2.1.1 Kelas Eksperimen	106
4.2.1.2 Kelas Kontrol	107
4.2.2 Kepercayaan Siswa Sekolah Dasar	109
4.2.2.1 Kelas Eksperimen	109
4.2.2.2 Kelas Kontrol	111
4.2.3 Pendekatan <i>Open-Ended</i>	113
4.2.4 Pendekatan Konvensional	115
4.2.5 Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Sikap Kepercayaan Siswa	115
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	 118
5.1 Simpulan	118
5.2 Saran	120

DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	128
RIWAYAT HIDUP.....	314

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Adiansha, A. A., Sumantri, M. S. & Makmuri. (2018). Pengaruh Model *Brain Based Learning* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Kreativitas. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 8(2), 127-139. Doi: 10.2527/pe.v8i2.2905.
- Agustian, E., Sujana, A & Kurniadi, Y. (2105). Pengaruh Pendekatan *Open-Ended* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Dasar Kelas V. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(2), 234-242. Doi:10.17509/mimbar-sd.v2i2.1333.
- Amalia, Y., Duskri, M. & Ahmad, A. (2015). Penerapan Model *Eliciting Activities* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan *Self Confidence* Siswa SMA. *Jurnal Didaktik Matematika*, 2(2), 38-48.
- Amir, M. F., & Wardana, M. D. K. (2017). Pengembangan Domino Pecahan Berbasis *Open-Ended* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD. *Aksioma: Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Uiv. Muhammadiyah Metro*, 6(2), 178-188. Doi: <http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v6i2.2015>.
- Andiyana, M. A., Maya, R. & Hidayat, W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(3), 239-248. Doi: <http://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v1i3>.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Berequet, G., Golomb, S. W. & Klarner, D. A. (2017). *The Handbook of Discrete and Computational Geometry*. J. E. Goodman, J. O'Rourke & C. D. Tóth. (Editor). Edisi Ketiga. Boca Raton, FL: CRC Press.
- Bungin, M. B. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Achmad Fawaid & Rianayati Kusmini Pancasari (Penerjemah). Edisi ke-4. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- CIMT. (2001). *Pentominoes*. University of Exeter.
- Danim, S. (2014). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desiyanti, T., Isrok'atun & Aeni, A. N. (2016). Pendekatan *Open-Ended* untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatif Matematis dan Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 381-390.
- Eviliasani, K., Hendriana, H. & Senjayawati, E. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa SMP Kelas VIII di Kota Cimahi pada Materi Bangun Datar Segi Empat. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(3), 333-346. Doi: <http://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v1i3>.
- Eggen, P. & Kauchak, D. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Satrio Wahono (penerjemah). Edisi ke-6. Jakarta: Indeks.
- Faridah, N., Isrok'atun & Aeni, A. N. (2016). Pendekatan *Open-Ended* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 1061-1070.
- Fatah, A., Suryadi, D., Subandar, J. & Turmudi. (2016). Open-Ended Approach: an Effort in Cultivating Student's Mathematical Creative Thinking Ability and Self-Esteem in Mathematics. *Jurnal on Mathematics Education*, 7(1), 11-20.
- Fathani, A. H. (2012). *Matematika Hakikat dan Logika*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gorev, P. M., Telegina, N. V., Karavanova, L. Zh. & Feshina, S. S. (2018). Puzzles as a Didactic Tool for Development of Mathematical Abilities of Junior

- Schoolchildren in Basic and Additional Mathematical Education. *EURASIA: Journal of Mathematics, Science, and Technology Education*, 14(10), 1-12.
- Handayani, U. F., Sa'dijah, C. & Susanto, H. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Adopsi 'PISA'. *Jurnal Math Educator Nusantara (JMEN): Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan*, 4(2), 143-156. Doi: 10.29407/jmen.v4i2.12109.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jariah, N. A. A., Zulkardi & Hartono, Y. (2017). Penerapan *Self-Esteem* dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan *Open-Ended*. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 91-99.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017a). *Model Silabus Sekolah Dasar/Madarasah Ibtidaiyah (SD/MI) Tematik Terpadu*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017b). *Model Silabus Sekolah Dasar/Madarasah Ibtidaiyah (SD/MI) mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kemdikbud.
- Khatimah, H., Utami, R. D. & Sari, I. N. (2018). DODO (Domino Ludo); Sarana Pendidikan Karakter Berbasis Pembelajaran Tematik pada Diri Anak Sekolah Dasar di Era *Sustainable Development Goals*. *Jurnal PENA*, 3(2), 557-567.
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Maulana. (2008). *Dasar-dasar Keilmuan Matematika*. Subang: Royyan Press.
- Maulana. (2009). *Memahami Hakikat, Variabel, dan Instrumen Penelitian Pendidikan dengan Benar*. Bandung: Learn2Live 'n Live2Learn.

- Maulana. (2011). *Dasar-dasar Keilmuan dan Pembelajaran Matematika Sequel 1*. Subang: Royyan Press.
- Maulana. (2013). Mengukur Disposisi Kritis dan Kreatif Guru dan Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Mimbar Pendidikan Dasar*, 4(2), 33-38.
- Maulana. (2016). *Statistika dalam Penelitian Pendidikan: Konsep Dasar dan Kajian Praktis*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Maulana (2018). *Konsep Dasar & Pedagogi Matematika*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Maulana & Djuanda, D. (2017). Pengaruh Strategi *MURRDERR*, Minat Penjurusan, dan Kemampuan Dasar Matematis terhadap Pencapaian Kemampuan Berpikir dan Disposisi Kreatif Matematis Mahasiswa PGSD. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS dan HDPGSDI Wilayah Jawa* (hlm. 253-281). Tersedia pada <http://hdl.handle.net/11617/9116>.
- Misbahudin, J. (2018). *Pengaruh Pendekatan Open-Ended Berstrategi TTW terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Disposisi Kreatif Matematis Siswa*. (Skripsi). PGSD Kampus Sumedang, Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Munandar, U. (2014). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mursidik, E. M., Samsiyah, N. & Rudyanto, H. E. (2015). Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Memecahkan Masalah Matematika *Open-Ended* Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematika pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal Pedagogia*, 4 (1), 23-33.
- Nandya, F. A. I. (2016). Media Segitiga Domino untuk Melatih Keterampilan Manulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman. *Laterne*, 5(3), 1-8.
- Oktaviani, M. A., Sisworo & Hidayanto, E. (2018). Proses Berpikir Kreatif Siswa Berkemampuan Spasial Tinggi dalam Menyelesaikan Soal *Open-Ended* Berdasarkan Tahapan Wallas. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(7), 935-944.

- Palah, S. (2017). Pengaruh Pendekatan *Open-Ended* Berstrategi M-RTE terhadap Kepercayaan Diri dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa pada Materi Persegipanjang. (Skripsi). PGSD Kampus Sumedang, Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Palah, S., Maulana, M., Aeni, A. N. (2017). Pengaruh Pendekatan *Open-Ended* Berstrategi M-RTE terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa pada Materi Persegi Panjang. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 1161-1170.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Sekolah Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Pitadjeng. (2006). *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Putra, Y. P. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Motivasi Belajar Matematika Siswa. *JP3M: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 73-80.
- Ritonga, H. D., Mulyono & Minarni, A. (2018). The Effect Of Integrated Batak-Angkola Culture on Open-Ended Approach to Mathematical Creative Thinking Skills of Middle Secondary School Students. *American Journal of Education Research*, 6(10), 1407-1413. Doi: 10.12691/education-6-10-11.
- Rudyanto, H. E. (2014). Model *Discovery Learning* dengan Pendekatan Saintifik Bermuatan Karakter Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Premiere Educandum*, 4(1), 41-48.
- Sa'ud, U. S. (2014). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Shalikhah, M. & Putra, A. P. (2018). Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Investigation*

Berbantu Lembar Kerja Siswa dengan Pendekatan *Open Ended* SMP Negeri 2 Ceper Klaten. *Jurnal Numeracy*, 5 (2), 154-161.

Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*. (2007). Mila Rachwati dan Anna Kuswanti (penerjemah). Edisi ke-11. Jakarta: Erlangga.

Sudarma, M. (2013). *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Sujana, A. (2016). *Pembelajaran IPA di SD*. Bandung: Nurani.

Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sundayana, R. (2015a). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.

Sundayana, R. (2015b). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Surya, E., Putri, F. A. & Mukhtar. (2017). Improving Mathematical Problem-Solving Ability and Self-Confidence of High School Students Through Contextual Learning Model. *Jurnal on Mathematics Education*, 8 (1), 85-94.

Thohir, A., & Utaminigrum, D. (2015). Penerapan Pendekatan Problem Terbuka (*Open-Ended*) dengan Menggunakan Saringan *Erastosthenes* dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pembelajaran Bilangan Prima di Kelas IV (Empat) SDN Mejuwet I Sumberrejo Bojonegoro Tahun Pelajaran 2013/2014. *SAINTIS: Jurnal Ilmu-ilmu Eksakta*, 7(1), 97-108.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Uno, H. B. & Kuadrat, M. (2014). *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.