

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah	8
1. Identifikasi Masalah	8
2. Perumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Paradigma Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Hakekat Pembelajaran	20
1. Pengertian Pembelajaran	20
2. Teori Pembelajaran	27
3. Ciri-ciri kemandirian belajar	69
4. Hasil Pembelajaran	40
5. Model Pembelajaran	45
B. Kemandirian Belajar	54
1. Pengertian	54
2. Landasan filosofis	58
3. Ciri-ciri Kemandirian belajar	69
4. Sumber dan Dimensi Kemandirian belajar	71
5. Bentuk dan Karakteristik Kemandirian belajar	72

6. Belajar Mandiri Sebagai Strategi Belajar	74
7. Pengembangan belajar mandiri	75
C. Pengembangan Kurikulum Fiqh	80
1. Kurikulum	80
a. Konsep Kurikulum	80
b. Pengembangan Kurikulum	82
c. Komponen Kurikulum	86
d. Implementasi kurikulum	89
2. Mata Pelajaran Fiqh	92
a. Pengertian	92
b. Tujuan	97
c. Materi Fiqh bagi Siswa Madrasah Aliyah	98
d. Prinsip Dasar Pengembangan Materi Fiqh di Madrasah Aliyah	100
e. Standar Kompetensi Lulusan, Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Fiqh Madrasah Aliyah	102
D. Pendidikan Madrasah Aliyah	105
1. Hakekat Madrasah Aliyah	105
2. Tujuan Pendidikan Madrasah Aliyah	109
3. Kurikulum Madrasah Aliyah	110
4. Kompetensi Siswa Madrasah Aliyah	117
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan	119
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	122
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	126
C. Definisi Operasional	128
D. Teknik Pengumpulan Data	132
E. Analisa Data	134
F. Prosedur Penelitian	135
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	140

1. Hasil Studi Pendahuluan	140
a. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fiqh	141
b. Rencana Pembelajaran	141
c. Kinerja Guru	144
d. Aktivitas Belajar Siswa	147
e. Kondisi Lingkungan, Sarana, dan Fasilitas	149
2. Hasil Pengembangan Model Pembelajaran	151
a. Model Pembelajaran yang dikembangkan	151
b. Langkah-langkah pengembangan model	162
c. Uji Coba Model Pembelajaran	170
1) Uji coba terbatas	170
2) Uji coba luas	192
3. Hasil Uji Validasi Model Pembelajaran	199
4. Bentuk Akhir Model Pembelajaran	220
B. Pembahasan Hasil Penelitian	221
1. Hasil Studi Pendahuluan	221
2. Pengembangan Model Pembelajaran	225
3. Dampak Penerapan Model terhadap Kinerja Guru	241
4. Interaksi Model	242
5. Faktor Pendukung dan Penghambat	243
C. Temuan Hasil Penelitian	248
1. Prinsip-prinsip pembelajaran mandiri fiqh	248
2. Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran mandiri fiqh	256
3. Syarat-syarat Implementasi model pembelajaran mandiri fiqh	257
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	268
B. Implikasi	270
C. Rekomendasi	274
DAFTAR PUSTAKA	276
RIWAYAT HIDUP	285

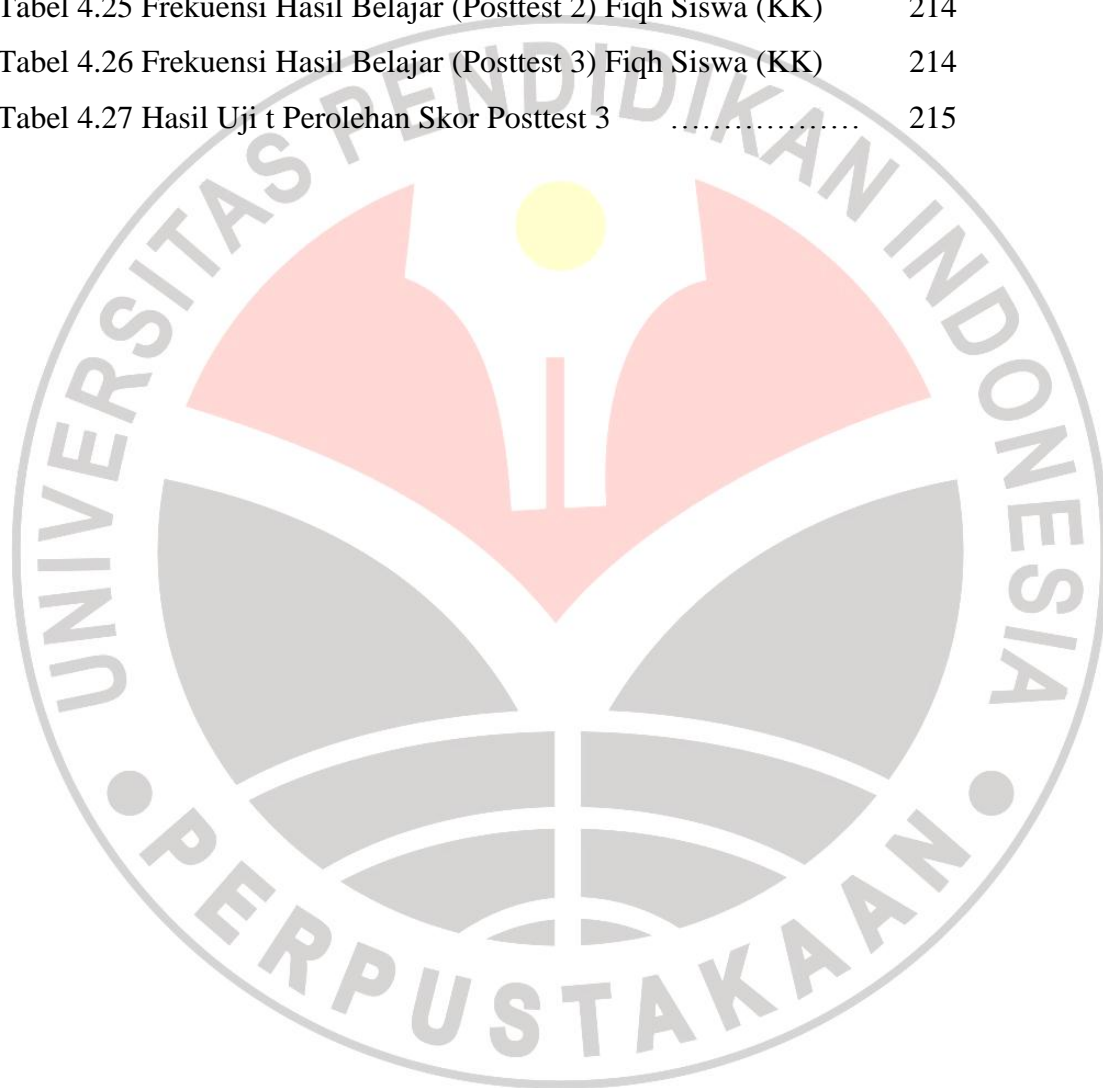
DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1.1 Paradigma Penelitian	19
Bagan 2.1: Spektrum Sistem Belajar Individual	64
Bagan 3.1 Langkah-Langkah Penelitian dan Pengembangan	124
Bagan 3.2 Langkah-Langkah Penelitian	139
Bagan 4.1 Model pembelajaran yang dikembangkan	160
Bagan 4.2 Grafik Perolehan Skor Test Hasil Belajar Siswa	176
Bagan 4.3 Grafik Skor Rata-Rata Test Hasil Belajar Siswa	179
Bagan 4.4 Grafik Perbedaan Hasil Posttest 1 dengan Posttest 2	181
Bagan 4.5 Grafik Perbedaan Hasil Posttest 2 dengan Posttest 3	183
Bagan 4.6 Grafik Perbedaan Hasil Posttest 3 dengan Posttest 4	184
Bagan 4.7 Grafik Perbedaan Hasil Posttest 4 dengan Posttest 5	186
Bagan 4.8 Desain Pembelajaran Hasil Revisi Pada Uji Coba Terbatas	191
Bagan 4.9 Grafik Skor rata-rata Pretest dan Posttest Madrasah "A"	195
Bagan 4.10 Grafik Skor Rata-rata Pretest dan Posttest Madrasah "B"	195
Bagan 4.11 Grafik Skor rata-rata Pretest dan Posttest Madrasah "C"	196
Bagan 4.12 Grafik Skor Pretest Kelompok Eksperimen (KE)	205
Bagan 4.12 Grafik Skor Posttest Kelompok Kontrol dan Skor	208
Bagan 4.13 Grafik Skor Posttest Kelompok Kontrol 2	211
Bagan 4.14 Grafik Skor Posttest Kelompok Kontrol (KK) 3	216
Bagan 4.15 Model akhir Model Pembelajaran yang Dikembangkan	219

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Revisi Taksonomi Bloom	41
Tabel 2.2 Perbandingan Taksonomi Bloom dan Gagne	44
Tabel 2.3. Model-Model Pembelajaran Rumpun Pemrosesan Informasi	51
Tabel 2.4. Model-Model Pembelajaran Personal (Pribadi)	52
Tabel 2.5. Model-model Pembelajaran Interaksi Sosial	53
Tabel 2.6. Model-model Pembelajaran Rumpun Perilaku	54
Tabel 2.7 : Understanding the common essential learning	65
Tabel 2.8 : The table below summarises	66
Tabel 2.9 Standar Kompetensi pada Mata Pelajaran Fiqh MA	102
Tabel 3.1 Lokasi dan Subyek Penelitian	127
Tabel 3.2 Materi Fiqh MA Semester 1	137
Tabel 4.01 Topik Mata pelajaran Fiqh Kelas X Semester 1	164
Tabel 4.02 Topik Fiqh dan Alokasi Waktu Uji Coba Model	166
Tabel 4.03 Analisis Topik Fiqh dan Prosedur Pembelajarannya ...	167
Tabel 4.04 Hasil Belajar Siswa pada Uji Coba Terbatas	174
Tabel 4.05 Hasil Pretest Siswa Sebelum Uji Coba	177
Tabel 4.06 Hasil Test Evaluasi Belajar (Posttest) Siswa	178
Tabel 4.07 Hasil Output SPSS Nilai Posttest 1 dan Posttest 2	180
Tabel 4.08 Hasil Output SPSS Nilai Posttest 2 dan Posttest 3	181
Tabel 4.09 Hasil Output SPSS Nilai Posttest 3 dan Posttest 4	183
Tabel 4.10 Hasil Output SPSS Nilai Posttest 4 dan Posttest 5	185
Tabel 4.11 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Madrasah Kategori A, B dan C	194
Tabel 4.12 Skor Rata-Rata Kemandirian belajar dan Tes Hasil ...	197
Tabel 4.13 Hasil Test Evaluasi Belajar Uji Validasi	201
Tabel 4.14 Hasil Test Evaluasi Belajar Uji Validasi Kelompok Kontrol	203
Tabel 4.15 Hasil Test Evaluasi Belajar Uji Validasi Skor Maksimal,	204
Tabel 4.16 Hasil Uji t Skor Pretest Kelompok Eksperimen (KE)	204
Tabel 4.17 Hasil Uji t Skor Posttest Kelompok Eksperimen (KE)	206
Tabel 4.18 Hasil Uji t Perolehan Skor Posttest 1	207

Tabel 4.19 Frekuensi Hasil Belajar Fiqh Kelompok Eksperimen 1	208
Tabel 4.20 Frekuensi Hasil Belajar Fiqh Kelompok Eksperimen 2	209
Tabel 4.21 Hasil Uji t Perolehan Posttest 2 antara (KK)	210
Tabel 4.22 Frekuensi Hasil Belajar Fiqh Kelompok Eksperimen 2	211
Tabel 4.23 Frekuensi Hasil Belajar Fiqh Kelompok Eksperimen 3	212
Tabel 4.24 Frekuensi Hasil Belajar (Posttest 1) Fiqh Siswa (KK)	213
Tabel 4.25 Frekuensi Hasil Belajar (Posttest 2) Fiqh Siswa (KK)	214
Tabel 4.26 Frekuensi Hasil Belajar (Posttest 3) Fiqh Siswa (KK)	214
Tabel 4.27 Hasil Uji t Perolehan Skor Posttest 3	215



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Model Sistem Pembelajaran Sederhana	11
Gambar 2.1 Revisi Taksonomi Bloom	43
Gambar 2.2 : Sistem Kurikulum	88
Gambar 4.1 Grafik Skor rata-rata Pretest dan Posttest Madrasah “C”	196



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara	288
Lampiran 2 Instrumen Penelitian Untuk Guru	290
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Untuk Siswa	298
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Untuk Siswa (Validasi)	305
Lampiran 5 Standar Kompetensi Lulusan Madrasah Aliyah	307
Lampiran 6 Uji coba 1 – Uji coba 5	312

