

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian tentang penggunaan media *flashcard* pada pemanfaatan sumber daya alam di kelas IV SDN Mulyasari Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang, dapat disimpulkan bahwa:

5.1.1 Perencanaan

Perencanaan kinerja guru yang dilakukan dalam pembelajaran IPS pemanfaatan sumber daya alam menggunakan media *flashcard* meliputi, penyusunan rencana tindakan untuk memecahkan masalah, meningkatkan hasil belajar, dan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam upaya perbaikan dari pembelajaran IPS materi pemanfaatan sumber daya alam. Hasil persentase perencanaan pembelajaran terdiri dari siklus I 70%, siklus II 86% dan siklus III 100% telah mencapai target yang ditentukan yaitu 100%.

5.1.2 Pelaksanaan

Berdasarkan dari hasil observasi kinerja guru pada tahap pelaksanaan siklus I mencapai 66%, siklus II mencapai 87,1%, dan siklus III mencapai 100%, sesuai dengan target yang diharapkan. Peningkatan pada aspek di tahap pelaksanaan ini adalah pada saat melakukan apersepsi, penjelasan media *flashcard*, pelaksanaan media *flashcard*, dan menyimpulkan pembelajaran. Selanjutnya mengenai aktivitas siswa dalam tahap pelaksanaan ini ada tiga aspek yang dinilai yaitu kerjasama, disiplin, dan keaktifan. Pada aspek kerjasama, tanggung jawab, dan keaktifan di siklus I dari 39 siswa hanya 15 siswa yang mencapai kriteria SB (Sangat Baik). Jika dipersentasekan maka hanya 38,4% saja. Selanjutnya pada siklus II, siswa yang mampu mencapai kriteria SB (Sangat Baik) yaitu 23 siswa dari 39 siswa. Meningkatkan sebanyak 8 siswa dari siklus I, jika dipersentasekan pencapaian maksimal siswa pada aspek ini mencapai 58,9%. Kemudian dilanjut pada siklus III, siswa yang mendapat skor maksimal berjumlah 36 atau 92,3%. Meningkatkan sekitar 33,4% dari siklus II.

5.1.3 Hasil Belajar

Hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS khususnya pada materi pemanfaatan sumber daya alam dapat dilihat dari data hasil tes tertulis pada siklus I, II, dan III yang mengalami peningkatan secara bertahap. Berdasarkan data awal, hasil belajar siswa, yaitu siswa yang tuntas berjumlah 9 orang dari 39 siswa atau jika dipersentasekan hanya mencapai 23,07%. Kemudian pelaksanaan siklus I dilakukan dengan menggunakan media *flashcard*, hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari data awal. Siswa yang tuntas berjumlah 12 orang dari 39 siswa atau jika dipersentasekan sekitar 30,7% dari target yang diharapkan yaitu 82%. Tindakan dilanjutkan pada siklus II, siswa yang tuntas berjumlah 20 orang dari 39 siswa atau jika dipersentasekan sekitar 51,2% dari target yang diharapkan yaitu 82%. Hasil tersebut belum mampu mencapai target yang telah ditentukan, sehingga tindakan dilakukan pada siklus III.

Pada siklus III peneliti mendapatkan data hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari siklus II sekitar 30,82%, sehingga hasil belajar siswa yang diperoleh peneliti pada siklus III ini adalah 82,02%. Hal tersebut karena siswa sudah maksimal dalam mengisi soal-soal evaluasi dan terbukti bahwa hasil belajar yang didapat telah melampaui target yang diharapkan yaitu 80%.

5.1.4 Kemampuan Berpikir Kreatif

Kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran IPS khususnya pada materi pemanfaatan sumber daya alam dapat dilihat dari data hasil tes tertulis pada siklus I, II, dan III yang mengalami peningkatan secara bertahap. Berdasarkan data awal, hasil belajar siswa, yaitu siswa yang telah mencapai kriteria SB (Sangat Baik) dan B (Baik) hanya 1 orang dari 39 siswa atau jika dipersentasekan sekitar 2,5%. Kemudian pelaksanaan siklus I dilakukan dengan menggunakan media *flashcard*, hasil tes kemampuan berpikir kreatif siswa mengalami peningkatan dari data awal. Siswa yang mencapai kriteria SB (Sangat Baik) dan B (Baik) dengan nilai 80 atau lebih berjumlah 10 orang dari 39 siswa atau jika dipersentasekan sekitar 25,6%. Tindakan dilanjutkan pada siklus II, siswa yang telah mencapai kriteria SB (Sangat Baik) dan B (Baik) dengan nilai 80 atau lebih berjumlah 20 orang dari 39 siswa atau jika dipersentasekan sekitar 46,2% dari target yang ditentukan 80%. Hasil

tersebut belum mampu mencapai target yang telah ditentukan, sehingga tindakan dilakukan pada siklus III.

Pada siklus III peneliti mendapatkan data hasil tes kemampuan berpikir kreatif siswa yang mengalami peningkatan dari siklus II sekitar 40,9%, sehingga hasil kemampuan berpikir kreatif siswa yang diperoleh peneliti pada siklus III ini adalah 87,1%. Hal tersebut karena siswa sudah maksimal dalam mengisi soal-soal evaluasi dan terbukti bahwa hasil belajar yang didapat telah melampaui target yang diharapkan yaitu 80%.

5.2 Saran

Agar tujuan dalam pembelajaran dengan menggunakan media *flashcard* dapat tercapai secara maksimal, peneliti memberikan saran di antaranya sebagai berikut:

- 1) Bagi guru, memilih media yang tepat atau cocok dengan karakteristik siswa dan pembelajarannya, salahsatu contohnya adalah penggunaan media *flashcard* pada mata pelajaran IPS khususnya materi pemanfaatan sumber daya alam. Jika dalam penggunaan suatu media pembelajaran dirasa cukup sulit untuk diterapkan dan dipahami oleh siswa, maka tidak ada salahnya untuk melakukan sedikit inovasi pada model pembelajaran tersebut. Seperti memodifikasi langkah-langkah penggunaan media menjadi suatu permainan yang menyenangkan dan menambah antusias siswa dalam belajar.
- 2) Bagi para peneliti, khususnya dibidang pendidikan sekolah dasar disarankan untuk melakukan penelitian dengan metode yang tepat dan sekiranya dapat bermanfaat untuk jangka yang panjang.
- 3) Bagi peneliti, disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut yang menedalam mengenai kemampuan berpikir kreatif terutama dalam mengembangkan indikator kemampuan berpikir kreatif menjadi instrumen pengambilan data.
- 4) Bagi sekolah, disarankan agar menyediakan fasilitas sebagai pendukung pada proses pembelajaran agar penggunaan media pembelajaran dapat dilakukan dengan baik. Contohnya penggunaan media pembelajaran *flashcard* dapat berlangsung secara optimal untuk meningkatkan kinerja guru dalam

merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, aktivitas siswa, hasil belajar, dan kemampuan berpikir kreatif siswa.