

NOMOR: 25/GSD-KLS/S/2019

**PENGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Mulyasari Desa Padasari
Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang pada Materi Pemanfaatan
Sumber Daya Alam)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Nanda Handayani Sumantri

1504376

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Mulyasari Kecamatan
Cimalaka Kabupaten Sumedang pada Materi Pemanfaatan Sumber Daya
Alam)**

oleh
Nanda Handayani Sumantri
1504376

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Nanda Handayani Sumantri
Universitas Pendidikan Indonesia
2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

"Lakukan bagianmu semampu yang kau bisa. Selanjutnya, biarkan Tuhan melakukan bagian yang kau tak bisa."

"Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

Sebuah karya kecil dengan penuh perjuangan kupersembahkan untuk kedua orang tua tercinta, Ida Hadiaty dan Aman A. Sumantri, atas segala peluh dan dukungan yang tidak akan pernah berhenti sampai kapanpun; untuk adik laki-lakiku Alfattar atas segala gelak tawa yang menemani selama penyusunan karya ini, serta untuk semua orang tersayang yang selalu membersamai setiap langkah.

NANDA HANDAYANI SUMANTRI

PENGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Mulyasari Kecamatan Cimilaka
Kabupaten Sumedang pada Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam)

Disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing I



Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd.
NIP. 195606021981111001

Pembimbing II



Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.
NIP. 196311081988031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, M.Pd
NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Mulyasari Kecamatan Cimalaka
Kabupaten Sumedang pada Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam)

oleh

Nanda Handayani Sumantri


1504376


disetujui dan disahkan oleh:


Penguji I

Penguji II

Penguji III


Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd
NIP.197403152006042001


Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd
NIP.195606021981111001


Aah Ahmad Syahid, M.Pd
NIPT. 920171219850829201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, M.Pd

NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penggunaan Media *Flshcard* untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif” (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Mulyasari Desa Padasari Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang pada Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam) dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, maka saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Sumedang, Juli 2019
Yang Membuat Pernyataan

Nanda Handayani Sumantri
NIM 1504376

ABSTRAK

PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Mulyasari Desa Padasari
Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang pada Materi Pemanfaatan Sumber
Daya Alam)

Oleh

Nanda Handayani Sumantri

1504376

Berdasarkan hasil pengamatan awal terhadap siswa kelas IV SDN Mulyasari Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang dalam pembelajaran IPS belum terlihat proses pembelajaran yang sesuai dengan yang diharapkan. Pembelajaran yang dilakukan hanya mengacu pada buku paket dan jarang menggunakan media pembelajaran yang menarik bagi siswa. Dalam pelaksanaannya guru masih menggunakan metode ceramah dan kurang melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran. Metode ceramah yang dilakukan guru berdampak pada rendahnya pemahaman siswa pada materi yang dipelajari. Hal ini berdampak juga pada hasil belajar siswa yang masih rendah. Kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV setelah dilakukan tes kemampuan awal masih ada pada kategori rendah. Penelitian ini bertujuan untuk melihat gambaran peningkatan hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran IPS menggunakan media *flashcard*. Penelitian ini dilakukan di SDN Mulyasari Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart yang dalam pelaksanaannya memberikan beberapa tindakan dan perbaikan terhadap masalah-masalah yang muncul. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV. Target penelitian ini adalah 80% untuk hasil belajar tuntas sesuai KKM dan pencapaian kemampuan berpikir kreatif 80%. Penelitian ini dilaksanakan dalam III siklus, pada siklus III persentase kinerja guru dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yakni 100%, hasil belajar siswa yang tuntas 82,02%, dan kemampuan berpikir kreatif siswa 87,1%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran menggunakan media *flashcard*.

Kata Kunci : Media *Flashcard*, Hasil Belajar, Kemampuan Berpikir Kreatif.

ABSTRACT

THE USAGE OF MEDIA FLASHCARD TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES AND CREATIVE THINKING

*(Action Research Classroom on Class IV Mulyasari Elementary School Cimalaka
Subdistrict, Sumedang Regency, in Utilization of Natural Resources)*

by

Nanda Handayani Sumantri

1504376

The problem from this learning at the fourth grade students of SDN Mulyasari Cimalaka Subdistrict Sumedang Regency in IPS subject learning was not as expected. Learning process that the teacher did is only depend on the book, they rarely using learning media. And more teachers still using speech and it doesn't make the students involve in active learning process. The method is not effective because it only make the student bored and the one of its impact is the outcomes still low. After the researcher gave the students test, the ability of their creative thinking are still in low category. The alternative solution for this problem is using flashcard in learning IPS on natural resources material. The aim of using flash card is improve the outcomes and the students' creative thinking. The research was conducted at SDN Mulyasari Cimalaka Subdistrict Sumedang Regency. The type of research that used is classroom action research by Kemmis dan Mc. Taggart which in its implementation provides several actions and improvements to the problems arise. The research was carried out in three cycles with research subject was the fourth grade students. The target of the reseach was 80% for learning outcomes in accordance with KKM and 80% for creative thinking. The result in third cycle on teacher's aspects, design and implementation was 100% and the outcomes were 87.1%. Based on the result there were any increasing using flashcard media.

Keywords: *flashcard media, learning outcome, creative thinking.*

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan *Alhamdulillah* *rabbi'l'alamin*, penulis panjatkan puji dan syukur kehadirat *Allah Subhanahu Wa Ta'ala*, karena atas limpah rahmat-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif”. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan semesta *Nabiullah Muhammad Shalalu 'Alaihi Wassalam*, kepada para keluarga, sahabat, hingga kita selaku umatnya.

Skripsi ini memberikan penjelasan tentang penggunaan media *flashcard* terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif pada materi pemanfaatan sumber daya alam. Skripsi ini merupakan prasyarat agar penulis dapat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang baik secara langsung, maupun tidak langsung telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap dengan membuat dan mengumpulkan skripsi ini, dapat menjadi bermanfaat bagi semua yang membaca. Penulis menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh dari sempurna, untuk itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca. Segala sesuatu yang benar sesungguhnya hanya datang dari Allah dan kesalahan datang dari kami yang hanya manusia biasa. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan para pembaca pada umumnya serta para guru sekolah dasar. *Aamiin*.

Sumedang, Juli 2019

Penulis,
Nanda Handayani Sumantri

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, motivasi serta do'a sehingga skripsi ini dapat selesai sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Oleh karena itu, ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si. selaku Direktur Kampus Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd. selaku Wakil Direktur Kampus Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Maulana, M.Pd. selaku Ketua Prodi S1 PGSD Kampus Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Drs. Dadang Kurnia, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu, motivasi, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, motivasi, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen, staf administrasi, staf akademik, staf perpustakaan, dan seluruh karyawan di lingkungan civitas akademika Kampus Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan perkuliahan dan penelitian, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Apong Jubaedah S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Mulyasari Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian sebagai upaya dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Agus Sutisna, S.Pd. selaku Wali Kelas IV SDN Mulyasari yang telah banyak membantu pelaksanaan penelitian.
9. Siswa-siswi Kelas IV SDN Mulyasari yang telah bersedia menjadi sampel penelitian, dan membantu banyak dalam pemerolehan data yang digunakan.

10. Apa Aman dan Mamah Ida yang telah menjadi orang tua hebat dan orang tua yang tak kenal menyerah. Alfattar, adik tersayang terima kasih tawa dan *support* tak kasat matanya.
11. Melinda Windiyani dan Dinda Rahmawati, terima kasih telah menjadi teman dengan sejuta tawa yang menemani hampir pada setiap proses penyelesaian tugas akhir ini.
12. Fatimah Zahra, Rizkiani, Harmonic Juniar, Herisa Herdiyanti, adik-adik tingkat ajaib yang selalu mau direpotkan terima kasih telah menemani berproses.
13. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PGSD UPI Kampus Sumedang angkatan 2015, terkhusus untuk Kelas B, Kelas Paket 2, teman satu pembimbing, yang telah berjuang bersama, kalian sangat tangguh.
14. PPL SDN Mulyasari dan keluarga besar KKN Posko 19 Keboncau, yang telah berjuang bersama, kalian mengagumkan.
15. Semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, dan telah memberikan banyak bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan dan Pemecahan Masalah Penelitian	10
1.2.1 Rumusan Masalah Penelitian	10
1.2.2 Pemecahan Masalah Penelitian	10
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	14
1.3.1 Tujuan Penelitian.....	14
1.3.2 Manfaat Penelitian.....	15
1.4 Struktur Organisasi Skripsi	15
1.5 Batasan Istilah	16
1.5.1 Media Flashcard	16
1.5.2 Hasil Belajar	17
1.5.3 Keterampilan Berpikir Kreatif	17
BAB II LANDASAN TEORITIS	18
2.1 Kajian Pustaka.....	18
2.1.1 Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	18
2.1.1.1 Pengertian Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	18
2.1.1.2 Tujuan Pendidikan IPS.....	19
2.1.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan IPS dalam Kurikulum 2013.....	19
2.1.2 Media Pembelajaran.....	21
2.1.3 Teori Belajar.....	24
2.1.4 Kemampuan Berpikir Kreatif (<i>Creative Thinking Skill</i>).....	26
2.1.7 Hasil Belajar.....	30
2.1.8 Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam.....	32
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	35
2.3 Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	37
3.1.1 Lokasi Penelitian	37
3.1.2 Waktu Penelitian	37
3.2 Subjek Penelitian.....	37
3.3 Metode dan Desain Penelitian.....	40
3.3.1 Metode Penelitian.....	40
3.3.2 Desain Penelitian.....	42
3.4 Prosedur Penelitian.....	43
3.4.1 Tahap Perencanaan Tindakan.....	43

3.4.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	44
3.4.3	Tahap Observasi	45
3.4.4	Tahap Analisis dan Refleksi	45
3.5	Pengumpulan Data	45
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data	46
3.5.2	Instrumen Pengumpulan Data	47
3.6	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	48
3.6.1	Teknik Pengolahan Data	48
3.6.2	Analisis Data	51
3.7	Validasi Data	51
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1	Paparan Data	53
4.1.1	Paparan Data Awal	53
4.1.2	Paparan Data Tindakan Siklus I	59
4.1.3	Paparan Data Tindakan Siklus II	80
4.1.4	Paparan Data Tindakan Siklus III	100
4.2	Paparan Pendapat Siswa dan Guru	120
4.2.1	Paparan Pendapat Siswa	120
4.2.2	Paparan Pendapat Guru	121
4.3	Pembahasan	122
4.3.1	Perencanaan	122
4.3.2	Pelaksanaan	123
4.3.3	Hasil Belajar	126
4.3.4	Kemampuan Berpikir Kreatif	128
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	130
5.1	Simpulan	130
5.1.1	Perencanaan	130
5.1.2	Pelaksanaan	130
5.1.3	Hasil Belajar	131
5.1.4	Kemampuan Berpikir Kreatif	131
5.2	Saran	132
	DAFTAR PUSTAKA	xii
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	135
	RIWAYAT HIDUP	302

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Deskripsi Pembelajaran (Data Awal).....	3
Tabel 1.2 Data Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas IV SDN Mulyasari Tema 3 KD 3.1 Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam.....	5
Tabel 1.3 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV SDN Mulyasari.....	7
Tabel 2.1 Muatan Materi IPS Kelas IV.....	20
Tabel 3.1 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Mulyasari.....	39
Tabel 3.2 Kriteria Persentase Observasi Kinerja Guru	49
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Observasi Aktivitas Siswa	49
Tabel 4.1 Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam	55
Tabel 4.2 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV SDN Mulyasari.....	57
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kinerja Guru Perencanaan Pembelajaran Siklus I.....	65
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kinerja Guru Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	66
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	68
Tabel 4.6 Data Hasil Belajar IPS Siswa Siklus I	69
Tabel 4.7 Data Tes Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I.....	72
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kinerja Guru Perencanaan Pembelajaran Siklus II	86
Tabel 4.9 Lembar Observasi Kinerja Guru Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.	87
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	90
Tabel 4.11 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	91
Tabel 4.12 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus II.....	93
Tabel 4.13 Hasil Observasi Perencanaan Kinerja Guru Siklus III.....	107
Tabel 4.14 Hasil Observasi Pelaksanaan Kinerja Guru	108
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	109
Tabel 4.16 Hasil Belajar Siswa Siklus III	111
Tabel 4.17 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus III	113
Tabel 4.18 Perbandingan Hipotesis Penelitian dengan Hasil Wawancara Siswa dan Guru serta Hasil Observasi Siswa	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	11
Gambar 3.1 Model Spiral Kemmis dan Mc Taggart.....	42
Gambar 4.1 Peningkatan Hasil Belajar	119
Gambar 4.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	120

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I INSTRUMEN PENELITIAN	136
1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	137
1.2 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	150
1.3 Soal Hasil Belajar	151
1.4 Soal Kemampuan Berpikir Kreatif.....	152
1.5 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	155
1.6 Lembar Observasi Kinerja Guru Perencanaan	159
1.7 Lembar Observasi Kinerja Guru Pelaksanaan.....	166
1.8 Lembar Penilaian Aktivitas Siswa	173
1.9 Pedoman Wawancara Guru	177
1.10 Pedoman Wawancara Siswa.....	179
1.11 Catatan Lapangan	180
LAMPIRAN II DATA AWAL	182
2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	183
LAMPIRAN III SIKLUS I.....	196
3.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	196
3.2 Lembar Observasi Kinerja Guru Perencanaan Siklus I.....	210
3.3 Lembar Observasi Kinerja Guru Pelaksanaan Siklus I	215
3.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	220
3.5 Catatan Lapangan Siklus I.....	221
3.6 Nilai Tertinggi dan Terendah Hasil Belajar Siklus I.....	224
3.7 Nilai Tertinggi dan Terendah Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	226
3.8 Dokumentasi Siklus I	228
INSTRUMEN IV SIKLUS II.....	229
4.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	230
4.2 Lembar Observasi Kinerja Guru Perencanaan Siklus II	244
4.3 Lembar Observasi Kinerja Guru Pelaksanaan Siklus II.....	249
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	254
4.5 Nilai Hasil Belajar Siswa Tertinggi dan Terendah Siklus II.....	255
Nilai Terendah.....	256
4.6 Nilai Tes Kemampuan Berpikir Berpikir Kreatif Siklus II	257
4.7 Catatan Lapangan Siklus II	258
4.8 Dokumentasi Siklus II.....	260
LAMPIRAN V SIKLUS III	261
5.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	262
5.2 Lembar Observasi Kinerja Guru Perencanaan	277
5.3 Lembar Observasi Kinerja Guru Pelaksanaan Siklus III.....	282
5.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	287
5.5 Nilai Hasil Belajar Tertinggi dan Terendah Siklus III	288
5.6 Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Tertinggi dan Terendah	290
5.7 Catatan Lapangan Siklus III	292
3.8 Dokumentasi Siklus III.....	295
LAMPIRAN VI SURAT-SURAT	296
6.1 Surat Pengangkatan Pembimbing.....	297
6.2 Surat Permohonan Izin Penelitian	298
6.3 Surat Telah Melakukan Penelitian	299
6.4 Lembar Monitoring	300

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2013). *Media pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Birgili, B. (2015). Tittle : Creative and Critical Thinking Skills in Problem-based Learning Environments. *Journal of Gifted Education and Creativity*. Vol 02 (2).
- Darmadi, H. (2015). *Desain dan Implementasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: ALFABETA.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djuanda, D., dkk. (2009). *Model pembelajaran di sekolah dasar*. Bandung: UPI Press.
- Fauziah, P. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran IPS melalui Penerapan Pendekatan Problem Based Learning pada Siswa Kelas V SD Negeri Bendungan Hilir 01 Pagi Jakarta Pusat*. [Skripsi]. Universitas Negeri Jakarta.
- Susilowati, D. E. (2012). *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Melalui Model Pembelajaran Examples Non Examples Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. [Skripsi]. Universitas Lampung.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasi*. Bandung: UPI PRESS.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Lailatul, M. (2013). Judul: Penggunaan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. Universitas Negeri Surabaya. Vol 01 (2)
- Maryanto. (2010). Judul: Penggunaan Media Foto Peringatan Hut ke 64 Proklamasi Kemerdekaan RI untuk Meningkatkan Pemahaman Makna Proklamasi. *Jurnal Khazanah Pendidikan*. Vol 03 (1).
- Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munandar, U. (2002). *Kreativitas dan Keberbakatan Strategi Mewujudkan Kreatif dan Bakat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Musfiqon. (2012). *Pengembangan media dan sumber pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Nurjannah. (2013). Judul: Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 Soni. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol 04 (8).
- Oktavianti, R., & Wiyanto, A. (2014). Pengembangan Media GAYANGHETUM (Gambar Wayang Hewan dan Tumbuhan) dalam Pembelajaran Tematik Terintegrasi Kelas IV SD. *Mimbar Sekolah Dasar*. Vol. 1 (1).
- Permendikbud Nomor 64 Tahun 2013. *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Bab . III, hlm. 72-73.
- Purwanto, N. (2008). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Raiyn, J. (2016). Tittle : *The Role of Visual Learning in Improving Students' High-Order Thinking Skills*. Vol 07 (24).
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rukmana, A. dan Asep, S. (2006). *Pengelolaan Kelas*. Bandung: UPI PRESS.
- Sadulloh, U. (2010). *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2014). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sapriya, dkk. (2007). *Pengembangan pendidikan IPS di SD*. Bandung: UPI Press.
- Sari, HY. (2017). *Media dan Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*. Lampung: FKIP Universitas Lampung.
- Siregar, E. dan Nara, H. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siti, N. (2014). Judul: Penggunaan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Universitas Negeri Surabaya. Vol 02 (3).
- Sudarma, M. (2013). *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Supriatna, N., dkk. (2010). *Pendidikan IPS di SD*. Bandung: UPI Press.

Susanto, A. (2017). Judul : Pendidikan IPS: Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Univeritas Indraprasta PGRI*. Vol 01 (1).

Suyono dan Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wiriaatmadja, R. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Zubaidah, S. (2016). Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. Malang. Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Malang.