

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan untuk menguji kinerja guru yang dipengaruhi faktor kompetensi pedagogik, dan kompetensi profesional.

Dari penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Kompetensi Pedagogik Guru yang dipersepsikan siswa yang ada di sekolah sampel diperoleh sebesar 57,81% dari skor ideal. sedangkan Kompetensi Profesional Guru yang dipersepsikan siswa yang ada di sekolah sampel diperoleh sebesar 58,8% dari skor ideal.
2. Secara parsial Kompetensi pedagogik guru (X_1) berpengaruh terhadap kinerja guru(Y) dengan arah positif. Hasil penelitian ini menerima hipotesis pertama yang menyatakan bahwa kompetensi pedagogik guru(X_1) mempengaruhi kinerja guru(Y), dengan demikian kompetensi pedagogik (X_1) memiliki pengaruh yang positif terhadap kinerja guru (Y). Hal ini dibuktikan dengan uji t dimana $t_{hitung} = 3,826 \geq t_{tabel(\alpha=0,05)} = 1,671$. Koefisien korelasi kompetensi pedagogik guru terhadap kinerja guru r_{x_1y} diperoleh sebesar 0,434.
3. Secara parsial kompetensi profesional(X_2) berpengaruh terhadap kinerja guru(Y) dengan arah positif. Hasil penelitian ini menerima hipotesis pertama yang menyatakan bahwa kompetensi profesional(X_2) mempengaruhi kinerja guru(Y), dengan demikian kompetensi profesional (X_2) memiliki pengaruh yang positif terhadap kinerja guru (Y). Hal ini dibuktikan dengan uji t dimana

$t_{hitung} = 5.199 \geq t_{tabel(\alpha=0,05)} = 1,671$. Koefisien korelasi kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru r_{x_2y} diperoleh sebesar 0,548

4. Terdapat hubungan korelasional positif yang signifikan antara ketiga variabel penelitian kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru di SMK jika F_{hitung} nilainya lebih besar dari F_{tabel} pada taraf uji 5%, yakni mengambil tingkat kepercayaan 95% maka diperoleh koefisien korelasi ($r_{x_1x_2y}$) sebesar 0,554. Ini menunjukkan bahwa hubungan secara tunggal antara ketiga variabel berada diantara hubungan sedang atau cukup.
5. Hasil penelitian ini menerima hipotesis ke 3 yang menyatakan bahwa kinerja guru dipengaruhi oleh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki keterbatasan-keterbatasan yang sekaligus dapat merupakan arah bagi penelitian yang akan datang antara lain :

1. Terdapat unsur subjektivitas dalam menentukan kinerja guru (Y)
Hal ini dikarenakan tidak adanya ketentuan baku yang dapat dijadikan acuan sehingga penentuan indeks untuk indikator dalam katagori yang sama dapat berbeda untuk setiap peneliti.
2. Penelitian ini hanya mengidentifikasi kinerja guru yang dipengaruhi oleh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional berdasarkan persepsi siswa.

C. Rekomendasi

Kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru, untuk ini direkomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Untuk Guru:

- a. Dari keenam dimensi kompetensi pedagogik guru meliputi : Mengetahui Karakter Peserta Didik, Menguasai metode mengajar dan prinsip-prinsip pembelajaran, Mengelola dan melaksanakan pembelajaran yang mendidik, Memahami dan mengembangkan potensi peserta didik, Komunikasi dengan peserta didik, Penilaian dan evaluasi. Guru direkomendasikan untuk mempertahankan penguasaan metode mengajar dan prinsip-prinsip pembelajaran, sedangkan dimensi yang harus ditingkatkan oleh guru agar kinerja semakin baik adalah dimensi penilaian dan evaluasi.
- b. Dari keempat dimensi kompetensi profesional meliputi: Menguasai Materi, Struktur dan Konsep, Menguasai SKKD, Mengembangkan materi secara PAIKEM, Memanfaatkan TIK untuk pengembangan diri. Guru direkomendasikan untuk terus mempertahankan dan meningkatkan penguasaan struktur materi ajar terutama mengenai urutan penyampaian SKKD sehingga kinerja guru semakin meningkat.

2. Kepada Pemerintah:

Sehubungan dengan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional yang secara umum sudah tinggi tapi belum maksimal, direkomendasikan kepada pemerintah untuk terus memprogramkan atau memfasilitasi program

pelatihan guru TIK terutama pelatihan mengenai dimensi evaluasi dan penilaian serta urutan penyampaian SKKD materi ajar. Adapun bentuk pelatihannya dapat dilakukan dalam forum MGMP TIK sekota bandung atau mengirimkan guru ke tempat pelatihan profesional yang mengeluarkan sertifikat internasional seperti CCNA untuk jaringan dan lain-lain.

3. Kepada peneliti yang berminat:

- a. Pada penelitian ini ditemukan adanya faktor lain yang berpengaruh sangat besar terhadap kinerja guru. Oleh karena itu, bagi peneliti yang berminat, perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk mendapatkan informasi tentang faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap kinerja guru misalnya motivasi, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial dari seorang guru.
- b. Kepada peneliti yang ingin menggali lebih jauh tentang faktor lainnya yang mempengaruhi kinerja guru yang disebabkan oleh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru, maka penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan.

Tabel 5.1 Matrik Penelitian

No	Tujuan penelitian	Temuan penelitian	Pembahasan	Kesimpulan	Rekomendasi
1.	Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap kinerja guru SMK	<p>a. Diketahui persamaan regresi $\hat{Y} = 29,38 + 0,276X_1$</p> <p>b. Koefisien korelasi $r_{x_1y} = 0,434$</p>	Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap kinerja guru. Besarnya perubahan pada variabel kinerja guru sebesar 18,83%. Korelasi antar kedua variabel termasuk kedalam kriteria sedang	Ada pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru terhadap kinerja guru. Hal ini berarti bahwa peningkatan kompetensi pedagogik pada guru dapat memberikan kontribusi positif terhadap kinerja guru	<ul style="list-style-type: none"> • Kepada guru untuk terus meningkatkan pemahaman tentang evaluasi dan penilaian dalam PBM sehingga kinerja guru terus meningkat • Kepada kepala sekolah dan pemerintah diupayakan mengadakan pelatihan mengenai dimensi evaluasi dan penilaian PBM sehingga kinerja guru TIK semakin meningkat
2.	Untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru terhadap kinerja	<p>a. Diketahui persamaan regresi $\hat{Y} = 25,83 + 0,332X_2$.</p> <p>b. Koefisien korelasi $r_{x_2y} = 0,548$</p>	Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh kompetensi profesional guru	Ada pengaruh positif dan signifikan kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru.	<ul style="list-style-type: none"> • Kepada guru untuk terus meningkatkan kemampuan penyampaian SKKD dan struktur materi pelajaran TIK sehingga kinerja guru

No	Tujuan penelitian	Temuan penelitian	Pembahasan	Kesimpulan	Rekomendasi
	guru SMK		terhadap kinerja guru. Besarnya perubahan pada variabel kinerja guru sebesar 30,03%. Korelasi antar kedua variabel termasuk kedalam kriteria sedang	Hal ini berarti bahwa peningkatan kompetensi profesional pada guru dapat memberikan kontribusi positif terhadap kinerja guru	<p>terus meningkat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kepada kepala sekolah dan pemerintah diupayakan mengadakan pelatihan keprofesionalan guru misalnya dengan mengirimkan guru ketempat pelatihan yang mengeluarkan sertifikat resmi seperti CCNA.
3.	Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru SMK	<p>a. Diketahui persamaan regresi $\hat{Y} = 24,68 + 0,062X_1 + 0,29X_2$</p> <p>b. Koefisien korelasi $r_{x_1x_2y} = 0,552$</p>	Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru secara simultan terhadap kinerja guru. Besarnya perubahan	Ada pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional secara simultan terhadap kinerja guru. Hal ini berarti bahwa peningkatan	<ul style="list-style-type: none"> • Kepada guru untuk terus mempertahankan kinerjanya dengan cara meningkatkan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru • Kepada kepala sekolah dan pemerintah untuk memprogramkan pelatihan dalam upaya peningkatan kinerja guru

No	Tujuan penelitian	Temuan penelitian	Pembahasan	Kesimpulan	Rekomendasi
			<p>variabel kinerja guru sebesar 30,5%. Korelasi variabel kompetensi pedagogik(X_1) dan kompetensi profesional(X_2) terhadap kinerja guru(Y) termasuk kedalam kriteria sedang</p>	<p>kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru dapat memberikan kontribusi positif terhadap kinerja guru.</p>	<p>berupa pelatihan-pelatihan yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru</p>