

**PENERAPAN TEAMS GAMES TOURNAMENT BERMEDIA COUPLE
CARD UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA**

**(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VB di SDN Pasanggrahan I
Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang
Pada Materi Interaksi Sosial)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar



Oleh
Ai Nina Karlina Puspitasari
1504959
IPS/PKN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

PENERAPAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERMEDIA *COUPLE CARD*
UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VB di SDN Pasanggrahan I
Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang
Pada Materi Interaksi Sosial)

Oleh
Ai Nina Karlina Puspitasari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Ai Nina Karlina Puspitasari 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

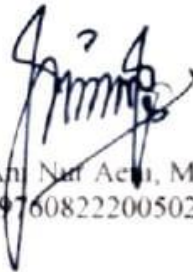
AI NINA KARLINA PUSPITASARI

PENERAPAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERMEDIA *COUPLE CARD*
UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VB di SDN Pasanggrahan I
Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang
Pada Materi Interaksi Sosial)

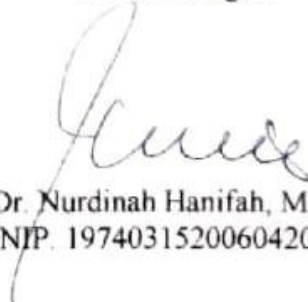
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.
NIP. 197608222005022002

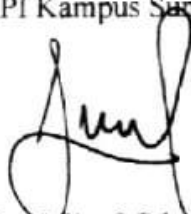
Pembimbing II



Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
NIP. 197403152006042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar S1 Kelas
UPI Kampus Sumedang



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

PENERAPAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERMEDIA *COUPLE CARD*
UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VB di SDN Pasanggrahan I
Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang
Pada Materi Interaksi Sosial)

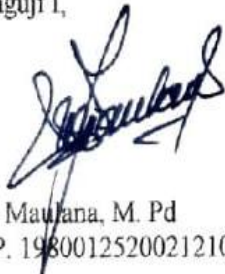
Oleh

Ai Nina Karlina Puspitasari

1504959

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Penguji I,



Dr. Maulana, M. Pd
NIP. 198001252002121002

Penguji II,



Drs. H. Ali Sudin, M.Pd.
NIP. 1975703021980031006

Penguji III,



Dety Amelia Karlina, SS M.Pd.
NIPT. 920171219850829201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kelas

UPI Kampus Sumedang



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

PENERAPAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERMEDIA *COUPLE CARD* UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VB di SDN Pasanggrahan I
Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang
Pada Materi Interaksi Sosial)

Oleh

Ai Nina Karlina Puspitasari

Tujuan penelitian ini melatih berpikir kritis siswa dan juga untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Teams Games Tournament* bermedia *Couple Card*. Adapun subjek yang digunakan yaitu siswa kelas VB SDN Pasanggrahan 1 yang terdiri dari 22 siswa diantaranya 9 laki-laki dan 13 perempuan. Dalam penelitian ini indikator yang diambil dari berpikir kritis adalah menganalisis dengan demikian diharapkan siswa dapat menganalisis mata pelajaran IPS tentang materi interaksi sosial. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas. Data hasil penelitian diperoleh dari kegiatan *Teams Games Tournament* secara berkelompok, tes evaluasi, hasil observasi, wawancara, dan catatan lapangan. Dilihat dari peningkatan data awal sampai siklus III mulai dari perencanaan, pelaksanaan, aktivitas siswa, hasil belajar, dan hasil berpikir kritis siswa. Perencanaan pada data awal sebesar 62% kemudian pada siklus III meningkat menjadi 100%. Pelaksanaan pada data awal sebesar 55% meningkat menjadi 100%. Lalu aktivitas siswa pada siklus 1 sebesar 31% meningkat menjadi 91%. Selanjutnya hasil belajar siswa pada data awal sebesar 27% meningkat menjadi 95%. Kemudian hasil berpikir kritis kelompok pada siklus 1 sebesar 27% meningkat menjadi 77%. Dan hasil berpikir kritis individu siswa pada siklus 1 sebesar 50% meningkat menjadi 77%. Sehingga dari hasil penelitian tersebut terbukti bahwa penerapan model *Teams Games Tournament* bermedia *Couple Card* mampu meningkatkan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Teams Games Tournament*, *Couple Card*, Hasil Belajar, Berpikir Kritis.

ABSTRACT
**APPLICATION OF TEAMS GAMES TOURNAMENT WITH COUPLE
CARD MEDIA TO IMPROVE CRITICAL THINKING AND STUDENT
LEARNING OUTCOMES**

**(Class Action Research on VB Class Students at SDN Pasanggrahan I in
South Sumedang District on Social Interaction Materials)**

By
Ai Nina Karlina Puspitasari

The purpose of this study is to train students' critical thinking and also to improve student learning outcomes using the Teams Games Tournament model with Couple Card media. The subjects used were VB class students at SDN Pasanggrahan 1 consisting of 22 students including 9 men and 13 women. In this study the indicators taken from critical thinking are analyzing so that students are expected to be able to analyze social studies subjects about material social interaction. The method used in this study is a class action research method. Data obtained from the research results from the activities of Teams Games Tournament in groups, evaluation tests, observations, interviews, and field notes. Judging from the increase in initial data until the third cycle starting from planning, implementation, student activities, learning outcomes, and the results of students' critical thinking. Planning in the initial data is 62% then in cycle III it increases to 100%. The implementation of the initial data by 55% increased to 100%. Then the activity of students in the first cycle of 31% increased to 91%. Furthermore, student learning outcomes in the initial data by 27% increased to 95%. Then the results of group critical thinking in the first cycle of 27% increased to 77%. And the results of critical thinking of individual students in the first cycle of 50% increased to 77%. So that the results of these studies prove that the application of the Teams Games Tournament model with Couple Card is able to improve critical thinking and student learning outcomes.

Keywords: Teams Games Tournament, Couple Card, Learning Outcomes, Critical Thinking.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Dan Pemecahan Masalah	5
1.2.1 Rumusan Masalah.....	5
1.2.2 Pemecahan Masalah.....	6
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
1.3.1 Tujuan Penelitian	7
1.3.2 Manfaat Penelitian	8
1.4 Struktur Organisasi Skripsi	8
1.5 Batasan Istilah	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	11
2.1.1 Definisi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	11
2.1.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	11
2.1.3 Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	12
2.2 Pembelajaran IPS di SD	13
2.2.1 Tujuan Pembelajaran IPS di SD	13
2.2.2 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD.....	13
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (<i>Teams Games Tournament</i>).....	14
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)	14
2.3.2 Langkah-Langkah Model TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)	16
2.3.3 Teori yang Mendukung Model <i>Teams Games Tournament</i>	19
2.3.4 Kelebihan Model TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)	20
2.4 Hakikat Media Pembelajaran	20
2.4.1 Definisi Media Pembelajaran.....	20
2.4.2 Jenis Media Pembelajaran	21
2.4.3 Manfaat Media Pembelajaran	22
2.4.4 <i>Media Couple Card</i>	23
2.5 Keterampilan Berpikir Kritis.....	24
2.6 Interaksi Sosial sebagai materi pembelajaran IPS di SD	28
2.7 Penelitian yang Relevan	31
2.8 Hipotesis Tindakan.....	34

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	35
3.1.2 Kondisi Sekolah.....	35
3.1.3 Kondisi Guru.....	36
3.1.4 Kondisi Siswa	38
3.1.5 Waktu Penelitian.....	39
3.2 Subjek Penelitian.....	39
3.3 Metode dan Desain Penelitian.....	40
3.3.1 Metode Penelitian	40
3.3.2 Desain Penelitian	41
3.4 Pengumpulan Data	42
3.4.1 Teknik Pengumpul Data	42
3.4.2 Alat Pengumpul Data.....	44
3.5 Prosedur Penelitian.....	55
3.5.1 Tahap Perencanaan	55
3.5.2 Tahap Pelaksanaan.....	55
3.5.3 Tahap Pengolahan Data	57
3.6 Teknik Pengolahan Data dan Validasi Data.....	57
3.6.1 Teknik Pengolahan Data.....	57
3.6.2 Teknik Validasi Data	61

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

4.1. Paparan Data	63
4.1.1 Paparan Data Awal	63
4.1.2 Paparan Data Tindakan	70
4.1.3 Paparan Pendapat Siswa dan Guru	196
4.1.4 Pembahasan	197

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan	210
5.2. Saran	213

DAFTAR PUSTAKA	215
----------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	219
------------------------	-----

Riwayat Penulis	427
-----------------------	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Media <i>Couple Card</i>	6
Gambar 1.2 Alur Penelitian.....	7
Gambar 3.1 Denah SDN Pasanggrahan 1	36
Gambar 3.2 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral Kemmis dan Mc. Taggart (dalam Hanifah, 2014)	42

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai IPS Tema 4 Subtema 1 Kelas VB SDN Pasanggrahan I.....	3
Tabel 2.1 Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial di SD (dalam Permendikbud No 24 Tentang KI dan KD Pelajaran pada Kurikulum 2013. 2016).....	12
Tabel 2.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis menurut Ennis (dalam Fuadi, F.N, Hamdu, G, Natalina, D. t.t.).....	26
Tabel 3.1 Daftar Tenaga Pengajar SDN Pasanggrahan 1	37
Tabel 3.2 Jumlah Siswa SDN Pasanggrahan 1 Periode 2018/2019	38
Tabel 3.3 Daftar Siswa Kelas VB SDN Pasanggrahan 1	39
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pedoman Observasi Kinerja Guru Tahap Perencanaan	45
Tabel 3.5 Kisi-kisi Pedoman Observasi Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan.....	48
Tabel 3.6 Kisi-kisi Berpikir Kritis	51
Tabel 3.7 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	52
Tabel 3.8 Kisi-kisi Pedoman Wawancara untuk Siswa	53
Tabel 3.9 Kisi-kisi Soal	54
Tabel 4.1 Hasil Observasi Perencanaan Kinerja Guru Data Awal	64
Tabel 4.2 Hasil Observasi Pelaksanaan Kinerja Guru Data Awal.....	66
Tabel 4.3 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Data Awal	69
Tabel 4.4 Data Perencanaan Kinerja Guru Siklus 1	72
Tabel 4.5 Data Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus 1	77
Tabel 4.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1.....	83
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Kelas VB SDN Pasanggrahan 1 Siklus 1.....	88
Tabel 4.8 Perolehan Data Tes Hasil Belajar Data Awal dan Siklus 1.....	91
Tabel 4.9 Hasil Berpikir Kritis Siswa (Perkelompok) Kelas VB SDN Pasanggrahan 1 Siklus 1	92
Tabel 4.10 Rubrik Penilaian Kelompok Siklus 1	93
Tabel 4.11 Hasil Berpikir Kritis Siswa Kelas VB SDN Pasanggrahan 1 Siklus 1.	97
Tabel 4.12 Rekapitulasi Perbandingan Perencanaan dan Pelaksanaan Kinerja Guru, Aktivitas Siswa, Hasil Belajar dan Hasil Berpikir Kritis Siswa Siklus 1	112
Tabel 4.13 Data Perencanaan Kinerja Guru Siklus II	118
Tabel 4.14 Data Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus II.....	124

Tabel 4.15 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	130
Tabel 4.16 Hasil Belajar Siswa Kelas VB SDN Pasanggrahan 1 Siklus II.....	135
Tabel 4.17 Perolehan Data Tes Hasil Belajar Data Awal, Siklus 1 dan Siklus II	138
Tabel 4.18 Hasil Berpikir Kritis Siswa (Perkelompok) Kelas VB SDN Pasanggrahan 1.....	140
Tabel 4.19 Rubrik Penilaian Kelompok Siklus II.....	141
Tabel 4.20 Hasil Berpikir Kritis Siswa Kelas VB SDN Pasanggrahan 1 Siklus II	144
Tabel 4.21 Rekapitulasi Perbandingan Perencanaan dan Pelaksanaan Kinerja Guru, Aktivitas Siswa, Hasil Belajar Siklus dan Hasil Berpikir Kritis Siklus II	157
Tabel 4.22 Data Perencanaan Kinerja Guru Siklus III.....	162
Tabel 4.23 Data Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus III	168
Tabel 4.24 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	173
Tabel 4.25 Hasil Belajar Siswa Kelas VB SDN Pasanggrahan 1 Siklus III	178
Tabel 4.26 Perolehan Data Tes Hasil Belajar Data Awal, Siklus I , Siklus II, dan Siklus III.....	181
Tabel 4.27 Hasil Berpikir Kritis Siswa (Perkelompok) Kelas VB SDN Pasanggrahan 1 Siklus III.....	182
Tabel 4.28 Rubrik Penilaian Kelompok Siklus III	184
Tabel 4.29 Hasil Berpikir Kritis Siswa Kelas VB SDN Pasanggrahan 1 Siklus III	186
Tabel 4.30 Rekapitulasi Perbandingan Perencanaan dan Pelaksanaan Kinerja Guru, Aktivitas Siswa, Hasil Belajar dan Hasil Berpikir Kritis Siklus III...	192

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Perbandingan Persentase Perencanaan Data Awal dan Siklus 1	75
Diagram 4.2 Perbandingan Persentase Pelaksanaan Data Awal dan Siklus 1	81
Diagram 4.3 Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa Data Awal dan Siklus 1 ..	88
Diagram 4.4 Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Data Awal dan Siklus 1	92
Diagram 4.5 Perbandingan Persentase Berpikir Kritis (Kelompok) Siklus 1	98
Diagram 4.6 Perbandingan Persentase Berpikir Kritis (Individu) Siklus 1	102
Diagram 4.7 Perbandingan Persentase Perencanaan Data Awal, Siklus 1 dan Siklus II	121
Diagram 4.8 Perbandingan Persentase Pelaksanaan Data awal, Siklus 1 dan Siklus II	128
Diagram 4.9 Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa Data Awal, Siklus 1 dan Siklus II	135
Diagram 4.10 Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Data Awal, Siklus 1 dan Siklus II	140
Diagram 4.11 Perbandingan Persentase Berpikir Kritis (Kelompok) Siklus 1 dan Siklus II	144
Diagram 4.12 Perbandingan Persentase Berpikir Kritis (Individu) Siklus 1 dan Siklus II	149
Diagram 4.13 Perbandingan Persentase Perencanaan Data Awal, Siklus 1, Siklus II, dan Siklus III	165
Diagram 4.14 Perbandingan Persentase Pelaksanaan Data awal, Siklus 1, Siklus II, dan Siklus III	171
Diagram 4.15 Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa Data Awal, Siklus 1, Siklus II dan Siklus III	178
Diagram 4.16 Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Data Awal, Siklus 1, Siklus II dan Siklus III	183
Diagram 4.17 Perbandingan Persentase Berpikir Kritis (Kelompok) Siklus 1, Siklus II, dan Siklus III	187
Diagram 4.18 Perbandingan Persentase Berpikir Kritis (Individu) Siklus 1, Siklus II, dan Siklus III	192

Diagram 4.19 Perbandingan Persentase Perencanaan Data Awal, Siklus 1, Siklus II, dan Siklus III	201
Diagram 4.20 Perbandingan Persentase Pelaksanaan Data Awal, Siklus 1, Siklus II, dan Siklus III	203
Diagram 4.21 erbandingan Persentase Aktivitas Siswa Data Awal, Siklus 1, Siklus II, dan Siklus III.....	204
Diagram 4.22 Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Data Awal, Siklus 1, Siklus II dan Siklus III.....	207
Diagram 4.23 Perbandingan Persentase Berpikir Kritis (Kelompok) Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	209
Diagram 4.24 Perbandingan Persentase Berpikir Kritis (Individu) Siklus 1, Siklus II, dan Siklus III.....	210

DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Penelitian

Lampiran 1.1	Format Penilaian Kinerja Guru (Perencanaan)	220
Lampiran 1.2	Format Penilaian Kinerja Guru (Pelaksanaan)	223
Lampiran 1.3	Format Observasi Aktivitas Siswa	226
Lampiran 1.4	Format Hasil Belajar Siswa	229
Lampiran 1.5	Format Berpikir Kritis Kelompok	231
Lampiran 1.6	Format Berpikir Kritis Individu	233
Lampiran 1.7	Format Catatan Lapangan	236
Lampiran 1.8	Format Validasi Data	237
1.8.1	Lembar Validasi <i>Expert Opinion</i>	237
1.8.2	Lembar Validasi <i>Member Check</i>	238
1.8.3	Lembar Triangulasi	239
1.8.4	Pedoman Wawancara Guru	240
1.8.5	Pedoman Wawancara Siswa	241

2. Lampiran Pembelajaran Siklus I

Lampiran 2.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	243
Lampiran 2.2	Lembar Penilaian Perencanaan Siklus 1	262
Lampiran 2.3	Lembar Penilaian Pelaksanaan Siklus I	265
Lampiran 2.4	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus	268
Lampiran 2.5	Catatan Lapangan Siklus I	270
Lampiran 2.6	Penilaian Tes Hasil Belajar Siklus I	272
Lampiran 2.7	Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Tertinggi Siklus I	274
Lampiran 2.8	Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Rendah Siklus I	278
Lampiran 2.9	Penilaian Tes Hasil Berpikir Kritis Kelompok Siklus 1	282
Lampiran 2.10	Lembar Kerja Siswa Berpikir Kritis Tertinggi Siklus 1	284
Lampiran 2.11	Lembar Kerja Siswa Berpikir Kritis Terendah Siklus 1	288
Lampiran 2.12	Penilaian Tes Hasil Berpikir Kritis Individu Siklus 1	291
Lampiran 2.13	Validasi Data Siklus 1	294
Lampiran 2.14	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus 1	301

3. Lampiran Pembelajaran Siklus II

Lampiran 3.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	303
Lampiran 3.2	Lembar Penilaian Perencanaan Siklus II	321

Lampiran 3.3 Lembar Penilaian Pelaksanaan Siklus II	324
Lampiran 3.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	327
Lampiran 3.5 Catatan Lapangan Siklus II	329
Lampiran 3.6 Penilaian Tes Hasil Belajar Siklus II.....	332
Lampiran 3.7 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Tertinggi Siklus II	334
Lampiran 3.8 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Rendah Siklus II.....	338
Lampiran 3.9 Penilaian Tes Hasil Berpikir Kritis Kelompok Siklus II	342
Lampiran 3.10 Lembar Kerja Siswa Berpikir Kritis Tertinggi Siklus II	344
Lampiran 3.11 Lembar Kerja Siswa Berpikir Kritis Terendah Siklus II	347
Lampiran 3.12 Penilaian Tes Hasil Berpikir Kritis Individu Siklus II	350
Lampiran 3.13 Validasi Data Siklus II.....	353
Lampiran 3.14 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	360

4. Lampiran Pembelajaran Siklus III

Lampiran 4.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	362
Lampiran 4.2 Lembar Penilaian Perencanaan Siklus III.....	380
Lampiran 4.3 Lembar Penilaian Pelaksanaan Siklus III.....	383
Lampiran 4.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	386
Lampiran 4.5 Catatan Lapangan Siklus III	388
Lampiran 4.6 Penilaian Tes Hasil Belajar Siklus III	391
Lampiran 4.7 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Tertinggi Siklus III.....	393
Lampiran 4.8 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Rendah Siklus III.....	397
Lampiran 4.9 Penilaian Tes Hasil Berpikir Kritis Kelompok Siklus III.....	401
Lampiran 4.10 Lembar Kerja Siswa Berpikir Kritis Tertinggi Siklus III.....	403
Lampiran 4.11 Lembar Kerja Siswa Berpikir Kritis Terendah Siklus III.....	406
Lampiran 4.12 Penilaian Tes Hasil Berpikir Kritis Individu Siklus III	409
Lampiran 4.13 Validasi Data Siklus III	412
Lampiran 4.14 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus III.....	421

5. Lampiran Arsip-Arsip

Lampiran 5.1. Surat Keputusan Pembimbing	423
Lampiran 5.2. Surat Izin Penelitian	424
Lampiran 5.3. Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	425
Lampiran 5.4. Lembar Monitoring Bimbingan	426

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dani, S. (2015). PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA. *Jurnal*, 3(1), 2338-2996.
doi:<https://journal.unsika.ac.id/index.php/judika/article/viewFile/199/197>.
- Direktori File UPI. Tersedia: www.file.upi.edu>FIP>JUR._PSIKOLOGI.
- Djuanda, D. dkk.(2009). *Pembelajaran di sekolah dasar*. Bandung: UPI Press.
- E. Mulyasa. (2009). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosdakarya.
- Epnah. (2009). PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SMU 1 REMBAH HILIR KECAMATAN REMBAH HILIR KABUPATEN ROKAN HULU 2009. (Skripsi).Rokan Hulu.
- Fajar, A. (2009). *Portofolio dalam pelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fatmawati, H, Mardiyana, & Triyanto. (2014). ANALISIS BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN POLYA PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN KUADRAT. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2, (9), 899-910. <http://id.scribd.com/doc/311843515/Jurnal-Berpikir-Kritis>.
- Fuadi, N. F, Hamdu, G & Natalina, D. (t.t). *Analisis Pembelajaran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*. (Artikel). Tasikmalaya: Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami penelitian tindakan kelas: teori dan aplikasinya*. Bandung: UPI Press.
- Huda, M. (2012). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istianah, E. (2013). MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBIKIR KRITIS DAN KREATIF MATEMATIK DENGAN PENDEKATAN MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAS) PADA SISWA SMA. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 2, (1), 43-54.<http://www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/23/22&ved=2ahUKEwjK5fje55zfAhUKvo8KHQBxEQFjAAegQIAhAB&usg=AOvVaw1oTV3XA1gM83jPTrcSxkb>.

- J Salkind, N. (2009). *Teori-Teori Perkembangan Manusia*. Bandung: Nusa Media.
- Korayanti, T. D. (2013). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (*TEAMS GAMES TOURNAMENT* TGT) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS IV SD NEGERI MANCASAN GAMPING SLEMAN.(Skripsi). Yogyakarta.
- Kurnia, Dadang. (2014). *Ragam Inovasi Pembelajaran IPS*. Sumedang: UPI Press.
- Kusaeri dan Suprananto. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud No 24 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Mugas, I. (2014). PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* DENGAN MEDIA POWERPOINT UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS VC SD ISLAM HIDAYATULLAH. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.
- Muhamad, N., Kurnia, D., & Maulana, M. (2016). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) DENGAN BERBANTUAN KARTU SOAL BERNOMOR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI RAGAM SUKU DAN BUDAYA. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 261-270. doi:<http://dx.doi.org/10.23819/pi.v1i1.3020>.
- Nisa, L.A. (2014). PENGEMBANGAN MEDIA TIGA DIMENSI PADA MATERI RAGAM SUKU BANGSA DAN BUDAYA DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FALAH BLITAR.(Skripsi). Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Oktaviani, F. (2011). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TEAMS GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SAINS SISWA KELAS V SD NEGERI 013 MEKAR SARI KECAMATAN DUMAI BARAT KOTA DUMAI. (Skripsi).Dumai.
- Pratiwi, J.A, Mirza, A. & Nursangaji, A. (t.t). KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ASPEK ANALYSIS SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS.*Jurnal*, 1, (2), 1-12. Pontianak: Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Untan Pontianak.

- Pujiono, Setyawan. (2008). *Desain Penelitian Tindakan Kelas dan Teknik Pengembangan Kajian Pustaka*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahmadi, K.R, Sudana, D. N & Murda, I. N. (t.t). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (*TEAMS GAMES TOURNAMENT* TGT) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS. (Skripsi). Bali.
- Roosari, M.A. (2018). PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN MENINGGAT DAN MEMAHAMI SISWA KELAS V SD KANISIUS SENGKAN YOGYAKARTA. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Rusman. (2014). *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (Edisi kedua). Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sadulloh. (2014). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian pendidikan: jenis, metode, dan prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya.
- Sapriya. (2015). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Septiyan, G. (2017). PENGARUH MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* TERHADAP KETERAMPILAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4(1), 106-116. doi:<http://dx.doi.org/10.23819/mimbar-sd.v4i1.5547>.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sochibin, A dkk, (2009). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERPIMPIN UNTUK PENINGKATAN PEMAHAMAN DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD. *Jurnal Pendidika Fisika Indonesia*. 5,96-101.
- Soleh, M., Kurnia, D., & Sunarya, D. (2017). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) PADA PEMBELAJARAN PIPS UNTUK

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM DAN KEGIATAN EKONOMI. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 2101-2110. doi:<http://dx.doi.org/10.17509/jpi.v2i1.12416>.

Subekti, A. (2017). *Tema 4 Sehat Itu Penting Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Guru SD/MI Kelas V*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.

Subekti, A. (2017). *Tema 4 Sehat Itu Penting Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Siswa SD/MI Kelas V*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.

Sudin, A.& Saptani, E. (2009). *Media pembelajaran*. Sumedang: UPI Press.

Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.

Sukmadinata, Nana Syaodih. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Syarifah, E. (2009). *Pembelajaran Inovatif Bahasa Indonesia*. Semarang: Bandungan Institut.

Taniredja, Tukiran dkk. (2012). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung:Alfabeta.

Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*. Jakarta:Kencana.

Wardana, M., & Arumatika, N. (2017). IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS KELAS V SD. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4(1), 79-91. doi:<http://dx.doi.org/10.23819/mimbar-sd.v4i1.6140>.

Zulaikha, S. (2014). PEMBELAJARAN DENGAN METODE *COUPLE CARD* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH DI MI NU MFTAHUL HUDA IV BEJI PASURUAN. *Jurnal: Review Pendidikan Islam*, 1(2), 218-226. doi: <http://www.jrpi.mdcjatim.org/index.php/jrpi/article/download/18/18>.

Zulhilyah. 2013. *PENGARUH METODE PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN IPS*. (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.